

ОТЗЫВ

На автореферат диссертации
Желнаковой Людмилы Вадимовны

на тему «Принципы экологизации архитектурной среды для детей с нарушениями физического здоровья (на примере г. Москвы)», представленной к защите в диссертационный совет Д 21216207 на ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» на соискание ученой степени кандидата архитектуры по специальности 05.23.21 - Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности.

Автореферат, представленный на отзыв посвящен решению важных задач архитектуры по выявлению и исследованию принципов экологизации архитектурной среды детских дошкольных учреждений, осуществляющих программы инклюзивного образования.

Актуальность работы не вызывает сомнения, что подтверждается представленным в исследовании анализом статистических данных Росстата и ГПБУ «Мосэкомониторинг» по динамическому ухудшению экологической ситуации в Москве и связанному с ним существенному росту врожденных аномалий физического здоровья и степени заболеваемости детей дошкольного возраста. Данные обстоятельства, обусловившие выбор цели научной работы и постановку ее конкретных научных задач, свидетельствуют об актуальности темы диссертационного исследования, целиком направленной на гуманизацию развития детей с целью включения их в систему жизнедеятельности населения и максимальной их социализации.

Современное урбанистическое развитие Москвы характеризуется интенсивной концентрацией населения, возрастающей высотностью застройки, существенным сокращением зеленого фонда и автомобилизацией. Все это негативно меняет качество внешней городской среды, в том числе среды, предназначенной комплексно и постоянно обеспечивать развивающие и рекреационные функции детского населения – детские дошкольные учреждения. В этом аспекте, учитывая осложнение условий строительства дошкольных образовательных учреждений в сложившейся высокоплотной застройке мегаполиса, проектирование детских садов инклюзивного типа (предполагающих совместное развитие здоровых детей и детей-инвалидов) должно базироваться на принципах экологической защиты их внутренней среды. Поставленная архитектурная задача требует разработки теоретических основ проектирования указанных принципов.

В исследовании Желнаковой Л.В. рассмотрены работы множества специалистов, изучивших разные стороны данной проблематики, в том числе и междисциплинарные труды и проведен комплексный анализ отечественной и зарубежной современной практики проектирования детских садов. Приведены примеры современных зданий и сооружений, использующих экологическую концепцию в проектировании, актуальность и целесообразность такого подхода.

Автором предложена и обоснована возможность создания экологической защиты дошкольных учреждений путем включения в их функциональную схему растительного компонента как элемента комплексной развивающей среды. В работе определены основные принципы аркологического подхода к проектированию «детской архитектуры»

В диссертации верно сформулирована рабочая гипотеза, цель и задачи исследования, объект, предмет и границы исследования, выявлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Метод, используемый в диссертационной работе, включает: изучение профессиональной литературы и проектной документации по проектированию дошкольных учреждений различного типа, сравнительный и многофакторный анализ градостроительных и архитектурно-планировочных решений с определением качественных и количественных характеристик, теоретического и проектно-экспериментального моделирования.

Итоговые выводы исследования вполне убедительны и представляют практический интерес как для архитекторов-практиков, нуждающихся в методологическом сопровождении реального проектирования. Эти выводы приложимы в области научного знания, в том, что может называться теорией архитектурного формообразования. Наконец, научные результаты работы могут быть интегрированы в процесс обучения в меняющиеся сегодня учебные программы архитектурных школ.

Степень достоверности приведенных автором научно-проектных сведений доказательно обоснована благодаря обширности привлекаемого теоретического и практического материала, извлеченного из отечественных и зарубежных источников. Также степень достоверности обосновывается четкостью методолого-теоретического подхода к исследованию.

По автореферату имеются замечания и вопросы:

1. В тексте автореферата говорится о создании безбарьерной инклюзивной среды для совместного обучения всех детей, в том числе детей-инвалидов. Входят ли в эти категории дети с задержкой развития и нарушениями психики, предполагается ли для них специальные коррекционные классы?
2. Логика диссертационного исследования в целом: анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования, анализ архитектурно-планировочных решений современной линейки типовых дошкольных учреждений, а также ключевые аспекты инклюзивного архитектурного пространства и алгоритм архитектурного проектирования детских рекреационных пространств не вызывает возражений. Однако, основные результаты – методологические основы организации экологической защиты архитектурной среды, следовало бы акцентировать графически – привести их наглядные графические схемы.

Указанные замечания не носят принципиального характера и не снижают общего положительного впечатления от проделанной работы.

Автореферат и диссертационная работа соответствуют критериям, изложенным в п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842.

Полагаю, что итоговые выводы исследования Желнаковой Л.В. приложимы в области научного знания, в том, что может называться теорией архитектурного формообразования, и представляют профессиональный интерес для архитекторов-практиков, нуждающихся в методологическом сопровождении реального проектирования объектов социального назначения, в том числе дошкольных образовательных учреждений, осуществляющих деятельность по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру за всеми детьми, независимо от ограничений их физического здоровья.

Резюмируя вышеизложенное, полагаю, что содержание автореферата диссертации и основные выводы исследования соответствуют критериям, предъявляемым Положением о присуждении ученых степеней к кандидатским диссертациям. Тема диссертации: «Принципы экологизации архитектурной среды для детей с нарушениями физического здоровья» и ее содержание полностью соответствуют специальности 05.23.21 – Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности.

Сведения о составителе отзыва:

— Бумагина О.И.

кандидат архитектуры,
член Союза московских архитекторов,
генеральный директор и главный архитектор



«15» *магистр 2017г.*

«ПРОЕКТ-РЕАЛИЗАЦИЯ»

Общество с ограниченной ответственностью
Проектно-Производственная фирма «ПРОЕКТ-РЕАЛИЗАЦИЯ»
Адрес: 127254, г. Москва, проезд Добролюбова, д. 11
Тел.: 8 (495) 619-48-51; тел./факс: 8 (495) 619-48-60
E-mail: projreal@gmail.com
www.projreal.com