

ОТЗЫВ

На автореферат диссертации Желнаковой Людмилы Вадимовны на тему **«Принципы экологизации архитектурной среды для детей с нарушениями физического здоровья (на примере г. Москвы)»**, представленной к защите в диссертационный совет Д 21216207 на ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» на соискание ученой степени кандидата архитектуры по специальности 05.23.21 - Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности.

Представленная работа освещает проблему экологической защиты дошкольных образовательных учреждений от негативных факторов урбанизированной среды и создания комфортных условий для обучения и развития детей дошкольного возраста.

Актуальность идеи, содержащейся в рецензируемой рукописи, заключается, во-первых, в неумолимом ухудшении экологического качества городской среды, а, во-вторых, в резком осложнении условий строительства дошкольных образовательных учреждений в высокоплотной застройке мегаполисов, так как современное урбанистическое развитие характеризуется повышенной концентрацией населения, возрастающей высотой застройки, сокращением зеленого фонда, автомобилизацией. Все это негативно меняет качество городской среды, при этом, страдают пространства, призванные комплексно и постоянно обеспечивать развивающие и рекреационные функции — детские дошкольные учреждения.

Проблемное поле исследования затрагивает аспекты включения детей с нарушениями физического здоровья в общую систему образования и создания нового типа дошкольного учреждения для совместного развития всех категорий детей. Дается обширное определение понятию «инклюзивность». Автор выдвигает гипотезу о комплексном понимании инклюзивной архитектуры как устойчивой эко-доминантной пространственно-организованной среды, способной развиваться и изменяться вместе с изменением «социального запроса» пользователей.

Научная новизна работы заключается в том, что впервые архитектурно-планировочная структура, предметно-пространственная среда и благоустройство ДОО рассмотрены как единая функциональная система, направленная на компенсацию и коррекцию физической неполноценности детей-инвалидов в процессе совместного обучения со здоровыми детьми.

Автором определены качественные показатели среды жизнедеятельности детей дошкольного возраста; систематизированы требования к озеленению территории и помещений преимущественного пребывания воспитанников дошкольного учреждения; предложены альтернативные решения благоустройства территории ДОО при нехватке нормируемых площадей участка, сложной его конфигурации или рельефе.

В качестве замечания, можно указать недостаточное экономическое обоснование инженерных решений, применяемых при различных способах интеграции растительности в структуру здания ДОО («зеленые» стенки, встроенные сады, фитотроны и т.д.).

Данное замечание носит рекомендательный характер и не снижает общего положительного впечатления от проделанной работы.

Особое внимание в исследовании уделено построению взаимосвязей между потребностями различных категорий детей с нарушениями физического здоровья и оптимальным для их жизни и развития типом озелененного рекреационного пространства.

Рекомендации диссертанта по применению научных выводов следует признать удобным инструментом для проектирования современных дошкольных учреждений различной направленности и наполняемости, реализующих законодательно принятую в нашей стране инклюзивную систему образования.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы заключается том, что до сегодняшнего дня поиску решений по организации среды для инвалидов (в том числе детей), в различных ее аспектах, были посвящены многие исследования как в России, так и за рубежом, однако специальных исследований, посвященных вопросам формирования инклюзивной и вместе с тем экологически полноценной среды для детей с ограниченными возможностями физического здоровья, но с сохранным интеллектом, как самой уязвимой категории в общей структуре городского населения, не проводилось. Более того, в отечественной проектной практике не только не решалась, но и не ставилась задача создания инклюзивной экологически организованной архитектурной среды для детей дошкольного возраста.

В целом, представленная на рассмотрение диссертационная работа Желнаковой Л.В. выполнена на высоком профессиональном и научном уровне, и является законченной научно-исследовательской работой, в которой на основе выполненных автором обобщений, теоретических разработок и моделирования решена научная задача по разработке принципов архитектурной экологизации инклюзивной развивающей среды для детей с различными видами физических нарушений, но имеющих сохранный интеллект.

За решение комплексной задачи по разработке ряда положений по архитектурной экологизации инклюзивной развивающей среды дошкольных учреждений условиях урбанизированной городской среды, Желнакова Л.В. заслуживает присуждения ученой степени кандидата архитектуры по специальности 05.23.21 - архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности.

Кандидат технических наук

Ларин Сергей Валентинович

Сведения о составителе отзыва:

Ларин Сергей Валентинович, кандидат технических наук

Начальник Отдела контроля за соблюдением

требований доступности для инвалидов объектов и услуг ГКУ «Служба контроля и бухгалтерского учета Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы»

ГКУ Дирекция по обеспечению деятельности организаций социальной защиты населения г.Москвы 107078 г. Москва, ул. Новая Басманная, д. 10, стр.1 тел. 8(495) 623-26-87