

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный
архитектурно-строительный университет.
(КГАСУ)

Зеленая ул., д. 1, Казань, 420043
Тел. (843) 510-46-01. Факс (843) 238-79-72
E-mail: info@kgasu.ru

_____ 2016 г. № _____
на № _____ от _____ 2016 г.

_____ (Инициалы и фамилия)
(Подпись)
(Печать)

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет» о научно-практической ценности диссертации Желнаковой Людмилы Вадимовны на тему: «Принципы экологизации архитектурной среды для детей с нарушениями физического здоровья (на примере г. Москвы)», представленную на соискание ученой степени кандидата архитектуры по специальности: 05.23.21 – Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности.

На отзыв ведущей организации представлены кандидатская диссертация в объеме одного тома с приложениями и автореферат. Том диссертации объемом 289 страниц содержит: оглавление, введение, три главы с выводами по каждой из них, заключение, список литературы из 162 наименований, перечень приложений и приложения, содержащие графоаналитические таблицы, акты внедрения. Объем автореферата диссертации: 22 страницы текста и 4 страницы иллюстраций и графоаналитических схем.

Актуальность исследования

Тема, предложенная автором исследования, раскрывает такой важный аспект, как экологическая защита среды жизнедеятельности дошкольников.

Исходя из формулировки темы диссертации, Желнакова Людмила Вадимовна избрала направление, связанное с социализацией детей, имеющих особые потребности в предметно-пространственной среде. За последние десятилетия число детей-инвалидов в России составило около 1 млн., и оно продолжает расти. Процесс абилитации таких детей сложен и нуждается в формировании развивающей среды, элементами которой должны стать и растительные компоненты – цветы, травы, декоративные и дикорастущие растения, кустарники и деревья.

Таким образом, поставленная автором проблема не просто актуальна, но и социально значимая и в России, и в современном мире. В связи с вышеизложенным, тема диссертации является актуальной и своевременной.

Бл. № 705 от 23.03.2017

Общая характеристика работы

Основное внимание автором уделено экологическому фактору создания архитектурно-пространственной среды жизнедеятельности детей дошкольного возраста и, как частный случай, детей, имеющих отклонения физического здоровья. В работе собран и систематизирован обширный материал по организации природно-ландшафтных зон в архитектуре детских учреждений, разработаны рекомендации по применению научно-практических знаний ландшафтного проектирования в формировании среды для детей дошкольного возраста, сделан упор на компенсационно-развивающий характер природного компонента для детей-инвалидов. Исследование охватывает контингент детей с незначительными отклонениями психофизиологического здоровья.

Проблемы защиты здоровья населения, связанные с возрастающей концентрацией вредных веществ в окружающей среде городских агломераций, сегодня находятся в кризисной ситуации. Особенно это отмечается для самых чувствительных и легкоранимых групп населения, таких как дети, старики, инвалиды, больные. Именно в этом аспекте автор указывает на то, что дети с нарушениями нуждаются в тщательно продуманной и обеспечивающей безопасность их здоровья среде жизнедеятельности

В качестве объекта исследования автором рассмотрены пространства жизнедеятельности детей, связанные с их активностью, а сами принципы формирования таких пространств выступают как предмет исследования. Целью работы ставится разработка принципов архитектурной экологизации инклюзивной детской среды. В связи с поставленной целью исследователем определен ряд задач, связанных: с анализом существующего опыта в нормативно-правовой и проектной сфере; с закономерностями создания экологической составляющей среды жизнедеятельности дошкольников; с принципами организации и проектирования нового типа среды – РРС, с практическими рекомендациями по проектированию рекреационно-досуговой среды детей, в том числе, имеющих инвалидность.

В первой главе изучена ситуация экологического загрязнения г. Москвы и МО, дана хронологическая параллель развития системы воспитательных и образовательных учреждений в России и за рубежом. Автором прослежена роль нормативно-правовых и законодательных актов в становлении доступной среды, в результате чего автором сделан вывод о несоответствии нормативных актов требованиям Конвенции ООН о правах инвалидов. Глава 1 содержит описание основных ограничений жизнедеятельности людей с ОВЗ, а также те задачи, которые ставятся исследователем при создании универсального дизайна среды. Здесь же проанализирована проблема учета потребностей детей-инвалидов в архитектурно-пространственной организации дошкольных учреждений и их участков, в современных проектах ДОУ, рекомендованных для г. Москвы.

Вторая глава посвящена теории формирования инклюзивных пространств для дошкольников, в основу которой положен экологический подход. Автор выделяет критерии качества пространства, которые позволяют получить комфортную безбарьерную среду, в числе которых: система ориентирования, освещенность, цвет. Экологический подход к проектированию среды для детей дошкольного возраста обозначен в формировании зеленых пространств, интегрированных садов, растительных компонентов рекреационно-досуговых пространств и пр. Основываясь на обширном опыте исследования эстетических, фитонцидных и развивающих свойств растений, диссертант разрабатывает вариативность использования растительных компонентов, как элементов респонсивной развивающей фито-среды в дошкольных учреждениях.

В третьей главе даны методы формирования экологичной архитектурной среды зданий дошкольных учреждений на уровнях «участок - здание» и «внутри здания». В частности, автором рассматриваются такие возможности, как: сад терапии, вертикальный сад, интерьерный сад и технологии их решения. Представляя инклюзивную среду дошкольного учреждения, диссертантом определены принципы инклюзивной организации пространства интерьерного игрового сада, а в развитие респонсивного фито-модуля предложена идея фитотрона в качестве эко-защиты среды жизнедеятельности детей. В качестве разработок рекомендательной базы представлены экспериментальные проекты ДОО с компактной планировкой для стесненных условий застройки г. Москвы, выполненные с участием автора.

Научная новизна исследования и полученных результатов состоит в том, что впервые:

- системно рассмотрена объемно-пространственная среда ДОО инклюзивной направленности и экологический подход в проектировании детских развивающих и досуговых пространств;
- рассмотрен фито-компонент, как неотъемлемая часть компенсирующей и развивающей среды для ребенка-инвалида;
- автором предложена методика формирования архитектурных пространств на основе фито-средового подхода.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается:

- в обосновании использования растительных компонентов для оздоровления детских рекреационно-досуговых пространств на основе разработанных автором принципов: безопасность, универсальность, интеллектуальность;
- в разработке рекомендаций по проектированию экологичной архитектурной среды дошкольных учреждений с включением зеленого модуля.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации:

- научно-обоснованные выводы исследования необходимо использовать при разработке рекомендательных и нормативных документов по проектированию и строительству детских дошкольных учреждений в условиях крупных городов;
- разработанная методика формирования эко-доминантной развивающей детской среды может быть включена в проектную практику проектирования зданий современных дошкольных учреждений. Тем самым, возможна реализация провозглашенных принципов сохранения детского здоровья и инклюзии;
- основные результаты исследования, научно обоснованные выводы и рекомендации, приемы и способы проектирования могут быть использованы как в учебном процессе, так и в дальнейших исследовательских работах.

Степень достоверности научных положений, выводов и заключений

Обоснованность и достоверность научных результатов подтверждаются представленными актами внедрения и дипломами участника смотров-конкурсов Международного фестиваля «Зодчество». Результаты исследования применены в проектах дошкольных учреждений в г. Москве, рекомендованы Департаментом градостроительной политики и строительства для повторного применения в г. Москва и имели реализацию.

Основные положения работы доложены на международных научно-практических

конференциях: IV Международная конференция Правительства Москвы "Равные права - Равные возможности" 2012г.; Международная научная конференция "Интеграция, партнерство и инновации в строительной науке и образовании" (г. Москва, МГСУ, 2011 г.); Международная конференция «International Conference on Civil Engineering, Architecture and Building Materials 2014» (о. Морадо, Южная Корея); ежегодные Международные межвузовские научно-практические конференции «Строительство- формирование среды жизнедеятельности» (г. Москва, МГСУ, 2011 и 2014 гг.).

Результаты исследования вошли также в другие научно-исследовательские работы и справочное издание, выполненные автором в составе авторского коллектива.

Имеется справка о внедрении результата диссертационного исследования в учебный процесс.

Все вышеизложенное подтверждает необходимый уровень достоверности научных положений, выводов и заключений диссертационного исследования Желнаковой Л.В.

Общие замечания по диссертационной работе

Положительно оценивая практическую ценность работы, стоит отметить в ней ряд недостатков:

1. Автором рассмотрен обширный материал по нормативно-рекомендательной базе создания доступной среды для детей с особыми потребностями (глава 1 п. 1.3.1; глава 2 п.2.1, глава 3 п. 3.1.6), но автором не изучены материалы по действующим экологическим стандартам, существующим как в мировой практике (BREEAM, LEED), так и в России (Зеленые стандарты). В то же время создание экологически защищенной среды для детей с ограничениями в здоровье, по выводам автора, складывается из экологизации и доступности. Следовало бы провести анализ обоих аспектов.
2. Спорным является вопрос о рассмотрении в данной работе инклюзии архитектурной среды ДОУ с учетом специфики детей, имеющих ДЦП (по г. Москве такой диагноз имеют около 5тыс. детей-инвалидов). Так как многие дети с таким диагнозом имеют серьезные нарушения в формировании мыслительной деятельности, данная категория выходит за границы исследования. Дети с ДЦП без отклонений в психическом здоровье встречаются крайне редко, и все навыки формируются у них гораздо позже сверстников. В большинстве случаев поражение опорно-двигательного аппарата у детей является следствием детского церебрального паралича (89%).
3. Автору, как исследователю определенной сферы социального проектирования, можно было бы изучить особенности реабилитации детей, чему способствует социологическое исследование и анализ мнений близкого окружения ребенка-инвалида, включая педагогический и медперсонал, родственников. Подобные социологические исследования позволили бы автору с большим основанием предполагать положительный результат введения растительного компонента в среду жизнедеятельности детей, имеющих инвалидность.
4. В третьей главе исследования автором даются предложения по организации благоустройства земельного участка *специализированных* учреждений, что противоречит основной идее инклюзивной среды – совместной доступности детских учреждений для обычных детей и детей с ограничениями в здоровье.
5. В тексте диссертации нет четких формулировок принципов экологизации архитектурной среды, хотя именно они составляют цель диссертационного

исследования. Следовало показать в структуре работы, каким образом они были выведены.

6. Автор не ознакомился с работой по экологизации архитектурного пространства известного исследователя данного направления профессора Иовлева В.И.

Несмотря на замечания, работа в целом оценена положительно, а отмеченные недостатки не умаляют основные теоретические и практические результаты исследования.

Заключение

Диссертационная работа Желнаковой Людмилы Вадимовны является законченным, самостоятельно выполненным исследованием на весьма актуальную тему. В работе содержатся научные положения и практические рекомендации, свидетельствующие о личном вкладе автора в науку.

Автореферат соответствует основному содержанию и выводам диссертации

Основные положения диссертации отражены в 12 публикациях, в том числе, в 4 в изданиях, рекомендованных ВАК РФ и в 2 научно-исследовательских работах (НИР).

Соответствие диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней

В работе содержатся новые научно обоснованные разработки в области формирования архитектурной среды на основе принципов инклюзии и экологии. Диссертационная работа оформлена в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует критериям, изложенным в п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

Исследование отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Желнакова Людмила Вадимовна достойна присуждения ей ученой степени кандидата архитектуры по специальности 05.23.21 - Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности.

Отзыв подготовлен кандидатом архитектуры, старшим преподавателем кафедры Теории и практики архитектуры КГАСУ Коротковой С.Г., рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Теории и практики архитектуры ФГБОУ ВПО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет»

№

Зав. кафедрой _____ ры
профессор, доктор архит.

Адрес: 420043, Россия, Республика Татарстан,
«Казанский государственный архитектурно-строит
Тел. +7 (843) 510-46-01; факс: +7 (843) 526-93-21
E-mail: kgasu@kgasu.ru
Официальный сайт: <http://www.kgasu.ru/>