

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора архитектуры, профессора

**Алексашиной Виктории Васильевны**

на диссертацию

Желнаковой Людмилы Вадимовны

**«ПРИНЦИПЫ ЭКОЛОГИЗАЦИИ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ  
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**

**(на примере г. Москвы)»,**

представленную на соискание ученой степени кандидата архитектуры по специальности 05.23.21 – Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности

На рассмотрение представлена диссертация, посвященная формированию инклюзивной архитектурной среды учреждений для детей дошкольного возраста (2-7 лет), включая детей-инвалидов с сохранным интеллектом.

Предлагаемое решение архитектурных проблем организации детской среды автор обоснованно связывает с необходимостью комплексной оптимизации пространства в аспектах социо- и био-экологизации, с созданием в них полноценных условий жизнедеятельности всего детского контингента, а также - с повышением уровня защиты пространства от негативного влияния факторов урбосреды.

**Актуальность** данной работы, обусловлена осложнением экологической ситуации в крупных и крупнейших городах, что связано с влиянием активно развивающейся урбанизации, репрезентативно проявляющейся в резком увеличении количества строительных фондов, повышении плотности застройки и её этажности, в стремительном развитии автотранспорта, существенно загрязняющего среду, а также – сокращении в городах природных компонентов территории, в первую очередь, - озеленения. В целом, это влечет за собой существенное ухудшение экологических условий жизни населения в урбосреде, негативно отражаясь на его здоровье.

Острота проблемы все более волнует общество, поскольку именно в урбосреде крупных и крупнейших городов отмечается, как показано в данной научной работе, рост заболеваемости населения, включая детей, среди которых возрастает контингент с нарушениями физического здоровья, отклонениями развития и увеличение категории детей-инвалидов. Подтверждает это и медицинская наука, констатирующая, что развитие подавляющего большинства тяжелых органических заболеваний среди населения городов имеет средовую этиологию.

Внимание общества к данной проблеме подтверждено тем, что ключевыми положениями современной социальной политики России, принявшей 29.12. 2012 г. закон "Об образовании в РФ", в качестве ведущей стратегии в сфере воспитания и образования детей признается инклюзия, - обеспечение равного доступа к системе обслуживания всех категорий детей с учетом их разнообразия, особых потребностей и индивидуальных возможностей. В этой связи данное научное исследование не только значимо в аспекте жизненной

*Ву. № 06 от 23.03.2017*

потребительской остроты, но и полностью отвечает социальной позиции государства.

Ситуация, негативно влияющая на качество урбосреды, существенно затрагивает пространства детских дошкольных учреждений, формируемых в её структуре. В этой связи все большую значимость и остроту приобретает необходимость создания их полноценной экологической комфортности и защищенности от влияния негативных социо- и антропогенных факторов, которые может и должна обеспечить современная архитектура.

Содержание диссертационного исследования затрагивает аспект создания современного объекта нового типа - дошкольного детского учреждения с эколого-полноценной и социо-эффективной архитектурно-ландшафтной средой, обеспечивающей совместное воспитание и развитие всех детей дошкольного возраста, включая детей-инвалидов с нормальной психикой и сохранным интеллектом.

Актуальность научной разработки вышеназванной проблемы обоснована практическим отсутствием научных основ проектирования данных объектов, что связано с их выраженной новизной. Это определило цель, задачи и методы исследования, его концептуальную направленность на разработку принципов аркологической оптимизации пространства.

В исследовании Желнаковой Л.В. представлено научно обоснованное определение понятия «инклюзивность», раскрывающее его аспекты, которые существенно затрагивают архитектуру.

Представляется особо важным, что автор работы выдвигает гипотезу о более глубоком и комплексном понимании инклюзивности с прогрессивной позиции социо-устойчивости архитектурной формы, специфически организованной и экологически оформленной пространственной среды, способной развиваться вместе с изменением контингента, «социального запроса» и конкретных целевых интересов пользователей – детей дошкольного возраста 2-7 лет.

Автором проведен серьезный анализ работ по определению показателей качества среды жизнедеятельности детей дошкольного возраста разных категорий. Систематизированы требования к среде, к озеленению территории, пространству помещений пребывания и жизнедеятельности детей в среде дошкольного учреждения. Предложены авторские решения по созданию оптимизированного эко-защищенного пространства в условиях высокоплотной урбанистической застройки, при выраженном дефиците свободных площадей.

Особо следует подчеркнуть авторскую концепцию фито-обустройства детской среды ДОУ как важного средства экологической гармонизации пространства для существования, развития и социализации всех детей, включая и с отклонениями физического плана.

На рассмотрение представлена диссертация, состоящая из одного тома, и автореферат. Первый том включает введение, три главы с выводами по каждой, заключение, список сокращений, словарь терминов и список литературы из 173 источников (187страниц), приложения, состоящего из 68

графоаналитических таблиц, а также акты внедрения результатов данного научного исследования в практику проектирования типовых дошкольных учреждений инклюзивного типа в г. Москве.

Автореферат включает перечень публикаций автора по теме диссертации (10 статей и две научно-исследовательские работы), графоаналитические таблицы, разработанные специально для автореферата (5 таблиц в системно скомпонованной иллюстрации).

Структура работы логично отражает характер и сущность исследования.

## **Содержание диссертации**

**В первой главе\_«Состояние проблемы детской инвалидности. Анализ урбоэкологических показателей среды жизнедеятельности детей в условиях мегаполиса»** на основе статистических данных был проведен анализ экологических характеристик состояния городской урбосреды, способствующих росту инвалидности населения. В данной главе рассмотрена обеспеченность населения комплексом дошкольных учреждений, проведен анализ нормативной базы проектирования объектов и анализ ретроспективной «детской архитектуры». Выявлены современные подходы к организации среды жизни, развития и образования детей-инвалидов в РФ. Сформирована логическая модель исследования, наглядно показывающая явную недостаточность разработки теоретической базы формирования и организации объекта исследования - архитектурных пространств активной жизнедеятельности детей, входящих в состав детских дошкольных учреждений различных типов, а также – прилегающих к ним территорий. Выявлено, что существующая среда действующих ДООУ почти не обладает инклюзивностью, что требует перехода на иную модель организации архитектурного пространства. Это позволило определить круг задач для дальнейших исследований, и далее - логично и обоснованно перейти к научной разработке следующего раздела диссертации.

**Во второй главе: «Теоретические основы аркологического подхода к формированию полноценного инклюзивного пространства для детей дошкольного возраста»** систематизированы реализуемые в настоящее время в РФ подходы к обучению детей с особыми физическими данными, образовательными способностями и потребностями. Установлены факторы, которые необходимо учитывать при организации среды совместного обучения детей. Проведен анализ особенностей развития личности детей-инвалидов с выявлением характерных затруднений детей с различными видами отклонений и функциональных ограничений по здоровью.

Результатом разработки второй главы явились: сформулированный подход к организации пространства ДООУ; разработанные принципы аркологического формирования пространства и универсального дизайна среды; установлены основные параметры проектирования среды для респонсивно развивающегося пространства.

**В третьей главе: «Методологические основы структурной организации развивающей эко-доминантной среды»** сформирован комплексный подход к проектированию развивающей среды с учетом следующих групп факторов:

**а) эколого-средовых**, включающих: обеспечение экологической защищенности здания и участка, обеспечение возможности функциональной универсальности и безбарьерности среды, технологичности и безопасности решений интерьерного оборудования, гармонизацию архитектурной среды с помощью продуманного на стадии проектирования объекта интегрированного озеленения;

**б) интеллектуальных**, включающих: формирование соответствующего информационно-познавательного пространства и условий вовлеченности всех детей в процессы жизнедеятельности с созданием для этого эмоционально-комфортного фона, обеспечение доступности сценариев пространства;

**в) эко-доминантных**, включающих формирование оптимизированной био-и социо-позитивной среды в активно используемых компонентах объемно-пространственной структуры детских учреждений.

В третьей главе разработаны также практические рекомендации по интеграции растительности в структуру ДОУ на трех уровнях организации пространства – интерьерном, промежуточном, внешнем. Это дополнено графическими материалами, иллюстрировано примерами и схемами фито-организации среды интерьеров и отдельных их элементов, промежуточных пространств летних помещений, внешней среды территорий ДОУ.

К наиболее значимым результатам диссертационной работы автора следует отнести предложение по комплексному эколого-средовому подходу к формированию инклюзивного детского пространства как «среды жизнеобеспечения» ребенка, который предполагает включение в объемно-пространственную структуру здания ДОУ фито-компонента, при этом, - не только как гармонизирующего микроклимат «дополнения» и «экологического барьера» среды, а как дизайнерского приема повышения композиционно-эстетических качеств и эмоционально-образных характеристик интерьерного пространства.

### **Замечания по диссертационной работе:**

- 1.** Приведенный в первой главе анализ законодательной и нормативной базы проектирования архитектурной среды, доступной для маломобильных групп населения, следовало бы сократить, рассмотрев только нормативные позиции, касающиеся проектирования среды для детей дошкольного возраста.
- 2.** Несмотря на большое внимание, которое уделено анализу планировочной организации территории дошкольных учреждений, в иллюстрациях примеры инклюзивного (безбарьерного) благоустройства представлены недостаточно, хотя это является весьма существенным аспектом работы. Следовало бы также шире отразить опыт проектирования и строительства рекреационно-игровых площадок, и садово-парковых пространств, зон отдыха, развивающих и

познавательных досуговых компонентов, функционально доступных для детей-инвалидов.

**3.** Следовало бы более подробно рассмотреть аспект организации предметной среды для пространственно-трансформируемой групповой ячейки, при различных режимах её функционирования.

Однако, указанные замечания не влияют на положительную оценку данной диссертационной работы, обладающей высокой актуальностью, новизной, научной и практической значимостью. Они могут быть учтены как рекомендации в дальнейшей научной работе автора.

### **Заключение.**

Работа представляется завершенным инновационным исследованием, углубляющим и развивающим теоретическую систему знаний по проблемам формирования архитектурной среды. Концептуальные позиции исследования убедительны. Разработанные положения обоснованы.

Полученные результаты данной научной работы не только позволят теоретически обоснованно оптимизировать проектирование объектов детской жизнедеятельности, но и целенаправленно продолжать работу по их совершенствованию.

Работа обладает высоким потенциалом научного развития не только по аспектам архитектуры, но и по смежным с ней областям.

Итоговые выводы исследования представляют научный и практический интерес как для архитекторов-практиков, нуждающихся в методологическом сопровождении реального проектирования, так и для организаций, которые планируют их развитие.

Полученные научные результаты важны и для теории архитектурного формирования и формообразования современного пространства, активно формирующегося в новых условиях урбо- и субурбанизации среды.

Кроме того, результаты научной работы могут быть интегрированы в процесс профессионального архитектурного образования - в меняющиеся сегодня учебные программы архитектурных школ.

Особо следует подчеркнуть, что результаты исследования фактически не только оптимизируют существующие пространства ДООУ, а инновационно преобразуют их, создавая эколого-полноценную детскую социо-среду нового уровня, адекватную урбанистической современности.

Содержание диссертации и основные выводы исследования полностью соответствуют критериям, предъявляемым ВАК к квалификационным научным работам на соискание ученой степени кандидата наук.

Выполненная Желнаковой Людмилой Вадимовной работа «Принципы экологизации архитектурной среды для детей с нарушениями физического здоровья (на примере г. Москвы)» дает основание считать, что работа по содержанию, форме, актуальности, полноте поставленных и решенных задач,

совокупности полученных новых научных результатов является законченной научно-квалификационной работой, выполненной на актуальную тему, и отвечает требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, а также – совокупности требований, предъявляемым ВАК к кандидатским диссертациям по выше названной специальности.

Автор научного исследования - Желнакова Людмила Вадимовна, заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата архитектуры по специальности 05.23.21 - Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности».

Официальный оппонент:

профессор кафедры «Архитектуры,  
градостроительства и графики» факультета  
«Строительства и архитектуры» ФГБОУ ВО  
«Юго-Западный Государственный  
университет».

Почетный академик РААСН  
Доктор архитектуры, профессор

Людмила Александровна Алексашина

2017г.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Тел.: 8 (4712) 50-48-00

E-mail: rector@swsu.ru