

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»
(ННГАСУ)

ПРОГРАММА
вступительных испытаний по программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
направление 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Нижний Новгород – 2017

ТЕМАТИКА (ВОПРОСЫ) ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ специальная дисциплина «Педагогическая психология»

1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии.
2. Психология обучения (теории учения – необихевиоризм, когнитивная психология).
3. Психологические механизмы усвоения знаний умений, навыков, как основная проблема обучения.
4. Теории обучения в отечественной психологии.
5. Психология обучения: формирование системы научных знаний на основе психологических закономерностей мышления – обобщение, абстрагирование, конкретизация и тд.
6. Общие закономерности познавательных процессов (внимание, восприятие, память, мышление) и принципы обучения.
7. Теория обобщения В.В. Давыдова.
8. Обучение и психическое развитие обучающихся.
9. Проблема обучения и развития в педагогической психологии.
10. Проблема усвоения в педагогической психологии.
11. Психолого-педагогические условия развития творческого мышления в обучении.
12. Обучающийся как субъект учебной деятельности.
13. Проблемы оценки и самооценки в учебной деятельности.
14. Структура учебной деятельности.
15. Мотивы учебной деятельности и их формирование в процессе обучения.
16. Проблемы контроля и самоконтроля учебной деятельности.
17. Психолого-педагогический анализ причин неуспеваемости и пути их преодоления.
18. Современные проблемы организации индивидуальной педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
19. Психологическая природа и развитие общих и специальных способностей в обучении.
20. Проблемы способностей к усвоению знаний и диагностика индивидуальных различий.
21. Психическая диагностика эвристических способностей учащихся (обучающихся).
22. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и её развитие в трудах отечественных учёных.

23. Проблема нравственного воспитания нравственной основы личности.
24. Роль коллективных взаимоотношений и различных видов деятельности, формирование нравственных основ личности.
25. Психологическая структура и возрастная этика развития социальных форм поведения.
26. Моральные представления и нравственные поступки.
27. Проблема контроля и самоконтроля в нравственном поведении.
28. Индивидуально-психологические различия и проблемы психологии воспитания и самовоспитания воли и характера.
29. Методы изучения отношений в коллективе.
30. Методы изучения нравственных качеств личности, самооценки и других качеств.
31. Психология коллектива и его развития.
32. Личность в коллективе обучающихся и его роль в воспитании личности.
33. Психологические требования к профессиональной деятельности учителя (преподавателя) в процессе обучения и воспитания обучающихся, на разных этапах развития.
34. Особенности личности и индивидуального стиля деятельности учителя (преподавателя).
35. Психологические условия и принципы педагогического общения педагога, его виды и функции.
36. Психология конфликтов между учащимися (обучающимися), пути их предупреждения и разрешения педагогом.
37. Структура педагогических способностей и условия их становления.
38. Личность педагога и педагогический такт.
39. Изучение педагогом психологических особенностей обучающихся как основа индивидуального подхода к ним в процессе обучения и воспитания.
40. Психологические проблемы дифференцированного подхода педагога к воспитанию обучающихся разного пола.
41. Л.С. Выготский о психолого-педагогической подготовке педагога с позиции парадигмы культурно-исторического понимания природы и развития психики, сознания.
42. Значение позиций и взглядов Л.С. Выготского для современной педагогической психологии.

Литература

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский; под ред. Давыдова В.В. - М., АСТ: Астрель: Хранитель, 2008. - 671 с.
2. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высшего уч. заведений/ Т.В. Габай. – М.: Академия, 2003 – 240 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И.А. Зимняя. - М.: Логос, 1999. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - 384 с.
4. Карандашев, В.Н. Педагогическая психология: Хрестоматия/ В.Н. Карандашев, Н.В. Носова, О.Н. Щепелина. - СПб.: Питер, 2006. – 412 с.
5. Ключева, Н.В. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш учеб заведений/ Н.В. Ключева. - М.: П24, Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с.
6. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебник и учебные пособия»/ Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: «Феникс» , 2003. - 2-е изд. перераб. и доп. - 544с.
7. Якунин В.А. Педагогическая психология: уч. пособие/ В.А. Якунин. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., изд-во «Полиус», 1998 - 639 с.