

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет»
(ННГАСУ)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ННГАСУ

А.А. Лапшин

2016 г.

**АННОТАЦИЯ
К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ЦЕНТРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

В Центре осуществляется реализация программ дополнительного образования, обеспечивающих индивидуально-личностное развитие детей от 1,5 и до 17 лет с учетом запросов родителей и ориентиров на требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего образования, начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основного общего образования, индивидуальных потребностей и особенностей обучающихся.

В Центре реализуются принципы преемственности и непрерывности в развитии и воспитании детей раннего, дошкольного и школьного возрастов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также «Концепцией развития дополнительного образования детей», принятой на государственном уровне на период до 2020 года.

Образовательные программы Центра ориентированы на формирование интегративных качеств ребенка, определяющих успешность личностной актуализации и позволяющих ребенку самостоятельно решать задачи, адекватные возрасту. Через освоение следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие у воспитанников Центра происходит формирование высшего уровня всех сфер

развития – произвольности, что проявляется в телесно-физической активности, социально-эмоциональном взаимодействии, познавательно-речевой деятельности, художественно-творческих процессах.

Основными задачами ЦДОД являются:

- реализация уже существующих и создание новых программ, направленных на всестороннее развитие детей, удовлетворение их потребностей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания через изучение и сохранение культурного наследия России;
- выявление и развитие творческого потенциала детей;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся;
- создание базы для прохождения производственной практики студентам и слушателям университета;
- апробация новых образовательных программ, учебников, учебных пособий и методических рекомендаций для системы дошкольного, школьного и дополнительного образования, а также инновационных методик и технологий обучения и воспитания детей, направленных на развитие их творческих, коммуникативных, интеллектуальных, социальных и других способностей обучающихся;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение условий для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой работы с детьми с особыми образовательными нуждами;
- взаимодействие с семьями детей, обучающихся в Центре через оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные образовательные программы, реализуемые педагогами ЦДОД при ННГАСУ, обеспечивают развитие индивидуальных способностей обучающихся, формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом принятых в его семье и обществе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Они ориентированы на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое и физическое развитие каждого ребенка, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов.

Целью организации образовательного процесса в ЦДОД является проектирование социальных ситуаций и развивающей предметно-пространственной среды, способствующих развитию ребенка и обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Занятия по программам дополнительного образования для детей дошкольного возраста в ЦДОД при ННГАСУ организуются на основе

вариативных педагогических форм, способов, методов, средств и технологий, представленных в примерных основных общеобразовательных программах и методических пособиях, на основе которых педагогами разрабатывались авторские программы.

Формы занятий выстраиваются с учетом психофизиологических и возрастных особенностей обучающихся, посещающих ЦДОД, многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Все формы, способы, методы и средства реализации программ дополнительного образования в ЦДОД обеспечивают активное участие каждого ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. Целевыми ориентирами для достижения образовательного результата от обучения в Центре и развития каждого ребенка являются общие психофизиологические и возрастные характеристики, а также задачи развития для каждого возрастного периода в стыке с пятью образовательными областями, определенными ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
7. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

1. Развитие любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении

и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

1. Владение речью как средством общения;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства;
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предусматривает:

1. Приобретение опыта в двигательном поведении, в том числе и связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
3. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательные области обеспечиваются комплексно, между отдельными разделами каждой программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей, прежде всего раннего и дошкольного возраста, а также обеспечивает в дальнейшем их полноценную подготовку к обучению в школе.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности.

Ранний возраст:

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.
2. Экспериментирование с материалами и веществами.
3. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами (ложка, лопатка и др.).
4. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов.
5. Рассматривание картинок.
6. Двигательная деятельность.

Дошкольный возраст:

1. Игровая деятельность.
2. Коммуникативная деятельность.
3. Познавательно-исследовательская деятельность.
4. Восприятие художественной литературы и фольклора.
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.
6. Конструирование из разного материала.
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8. Музыкальная.
9. Двигательная.

Школьный возраст:

1. Познавательно-исследовательская деятельность.
2. Художественно-эстетическая и творческая деятельность.
3. Интеллектуальная деятельность.
4. Спортивно-оздоровительная деятельность.
5. Экологическая деятельность.
6. Конструирование из разных материалов.
7. Театрализация, фольклор и вокал.
8. Социально-коммуникативное взаимодействие.

Содержание программ построено педагогами по принципу интеграции, предполагающему сочетание и взаимопроникновение в педагогический процесс разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка (принцип «мини-макс»), целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. Сюжетно-тематические занятия недельных блоков программ объединены единым информационно-тематическим полем «Времена года», определяющимся перспективно-тематическим планом, постепенно раскрывающемся как на занятиях каждого недельного цикла, так и при организации развлечений и праздников посредством развивающих игр, познавательных бесед, игр-экспериментирований, знакомства с художественной литературой, музыкой и произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусства, интерактивных взаимодействий, спортивно-оздоровительных, творческих и экологических мероприятий.

В целях всестороннего решения образовательных и развивающих задач педагоги Центра тесно сотрудничают с семьями воспитанников, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, расширяет спектр тематики совместных проектов.

Организация педагогического процесса. Занятия проводятся в группах, максимальная численность которых составляет 12 человек. Всего на данный момент в Центре насчитывается 24 группы детей, занимающиеся по основным программам дополнительного образования комплексного характера, 9 групп - по дополнительным вариативным образовательным программам и 1 группа кратковременного пребывания детей.

Содержание образовательных программ ЦДОД строится в соответствии с их направленностью, продолжительностью, ориентацией на возраст и психофизиологические особенности обучающихся.

Для малышей от 1,5 лет до 2,5 лет (ранний возраст) содержание программы направлено на формирование двигательной активности, речевых и социально-коммуникативных (взаимодействие с окружающими) навыков, расширение знаний детей об окружающем мире, а также предполагает сенсомоторное развитие. Все это достигается путем организации развивающих занятий и занятий по приобщению к физической культуре (гимнастика). Освоение такими детьми программы осуществляется в сопровождении родителей или лиц их заменяющих.

В содержание образовательной программы для детей от 2,5 до 3-х лет (ранний возраст) входит: развивающее занятие, занятия по приобщению к физической культуре (гимнастика), изобразительная деятельность и музыка, что обеспечивает формирование двигательной активности, речевых и социально-коммуникативных навыков, творческих способностей и расширение знаний детей об окружающем мире, а также предполагает сенсомоторное развитие и социализацию.

Для детей с 3-х лет программы состоят из основной и дополнительной частей и включают следующие дисциплины:

– основная часть: приобщение к физической культуре (гимнастика), музыка, художественно-творческая деятельность, развитие речи, формирование элементарных математических представлений, английский язык для начинающих (с 5-ти лет), обучение грамоте (с 5-ти лет), игровая деятельность, приобщение к социальному миру, развитие графических навыков и пространственного мышления средствами линейной графики, развивающие занятия.

– дополнительная часть (факультативы) для среднего и старшего дошкольного возраста: художественная гимнастика (с 3-х лет), психология (с 5-лет), занимательные шахматы (с 4-х лет), логоритмика (с 3-х лет), вокал (с

5-ти лет), хореография (с 3-х лет), художественно-творческая деятельность: лепка и бумагопластика (с 3-х лет), робототехника (с 5 лет), большой теннис (с 4-х лет).

Для возрастной группы от 7 до 17 лет разработана и реализуется дополнительная образовательная программа художественно-эстетической и социально-педагогической направленности.

Категория обучающихся: дети от 1,5 до 17 лет.

Форма обучения: очная.

Учебные планы по реализации программ (Приложения 1-6)

Директор ЦДОД



Н.Б. Копейкина