

# **ОТЧЕТ**

**по самообследованию Нижегородского государственного  
архитектурно-строительного университета**

Нижегород  
2006 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.1. Общие положения.....	7
1.2. Лицензирование.....	7
1.3. Аттестация.....	8
1.4. Аккредитация.....	9
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ННГАСУ.....	10
2.1. Общие положения.....	10
2.2. Институты, факультеты, центры.....	11
2.3. Кафедры, их филиалы и другие структурные подразделения.....	14
2.4. Университетский комплекс.....	17
2.5. Выводы.....	20
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ.....	21
3.1. Реализация принципов реформы образования.....	21
3.2. Развитие многоуровневого высшего образования.....	21
3.3. Гуманизация образования.....	23
3.4. Структура непрерывного образования в ННГАСУ.....	26
3.5. Участие ННГАСУ в разработке документов по реформе образования.....	27
3.6. Выводы.....	28
4. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	29
4.1. Эволюция спектра образовательных услуг.....	29
4.1.1. Развитие перечня направлений и специальностей.....	29
4.1.2. Профилизация спектра ООП.....	33
4.1.3. Расширение перечня направлений, реализуемых по многоуровневой системе.....	33
4.2. Характеристика спектра реализуемых ООП.....	34
4.2.1. Общая информация.....	34
4.2.2. Бакалавриат.....	36
4.2.3. Подготовка специалистов.....	37
4.2.4. Магистратура.....	37
4.3. Формы обучения.....	39
4.3.1. Вариативность форм обучения.....	39
4.3.2. Использование дистанционных образовательных технологий.....	40
4.4. Динамика количества обучающихся.....	41
4.4.1. Прием в Университет.....	41
4.4.2. Контингент студентов.....	43
4.4.3. Выпуск специалистов.....	44
4.5. Выводы.....	44
5. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПО ООП.....	46
5.1 Оценка реализуемых в ННГАСУ основных образовательных программ.....	46
5.1.1. Иерархия и эволюция формирования базовой учебно-нормативной документа- ции.....	46

5.1.2. Специфика реализуемых в ННГАСУ ООП.....	46
5.1.3. Учебные планы.....	49
5.1.4. График учебного процесса.....	49
5.1.5. Программы дисциплин.....	50
5.1.6. Учебно-методические комплексы по дисциплинам.....	50
5.2. Организационно-методическая поддержка учебного процесса.....	51
5.2.1. Организация учебного процесса в соответствии с учебным планом.....	51
5.2.2. Формы и методы активизации познавательного процесса.....	52
5.3. Выводы.....	55
<b>6. РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>55</b>
6.1. Общие положения.....	55
6.2. Довузовская подготовка.....	55
6.3. Варианты ускоренной подготовки.....	61
6.3.1. Программы техникум-вуз.....	61
6.3.2. Второе высшее образование.....	63
6.4. Подготовка кадров высшей квалификации.....	64
6.4.1. Аспирантура.....	64
6.4.2. Докторантура.....	69
6.4.3. Советы по защите диссертаций.....	70
6.5. Дополнительное профессиональное образование.....	71
6.5.1. Дополнительные программы.....	72
6.5.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов.....	74
6.5.3. Повышение квалификации ППС и УВП кафедр.....	75
6.6. Выводы.....	79
<b>7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ННГАСУ.....</b>	<b>80</b>
7.1. Кадровый потенциал.....	80
7.1.1. Профессорско - преподавательский состав ННГАСУ.....	80
7.1.2. Направления развития кадрового потенциала.....	80
7.2. Научно-исследовательская деятельность.....	83
7.2.1. Научные школы.....	84
7.2.2. Научные направления и программы.....	88
7.2.3. Показатели развития НИР университета.....	89
7.2.4. Научно-исследовательская работа студентов.....	93
7.2.5. Патентно-лицензионная работа. Научные конференции, форумы, выставки.....	95
7.3. Международное сотрудничество.....	96
7.3.1. Международные научно-исследовательские проекты.....	96
7.3.2. Кафедра ЮНЕСКО.....	97
7.3.3. Международные образовательные проекты.....	98
7.3.4. Обучение иностранных граждан.....	99
7.3.5. Повышение квалификации научно-педагогических кадров.....	100
7.3.6. Привлечение зарубежных специалистов к учебному процессу.....	101
7.3.7. Участие в международных конференциях и семинарах.....	101
7.4. Материально-техническая база.....	102
7.4.1. Учебно - лабораторная база.....	102
7.4.2. Информационно-техническая база ННГАСУ.....	104
7.4.3. Технические средства обучения.....	106
7.4.4. Базы практик.....	106
7.5. Информационно-методическое обеспечение.....	108

7.5.1. Библиотека ННГАСУ.....	108
7.5.2. Издательская деятельность.....	113
7.5.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса .....	113
7.5.4. Выставочная деятельность. Музеи ННГАСУ.....	115
7.6. Воспитательная работа и формы социальной поддержки студентов.....	117
7.6.1.Общая характеристика концепции и программы воспитательной работы в ННГАСУ.....	117
7.6.2. Основные внеучебные мероприятия.....	118
7.6.3. Формы социальной поддержки.....	119
7.7. Финансовое обеспечение .....	123
7.8.Общая оценка ресурсного обеспечения образовательного процесса.....	124
<b>8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>125</b>
8.1. Модель системы управления качеством образования ННГАСУ.....	125
8.1.1. Этапы разработки.....	125
8.1.2. Общая характеристика системы управления качеством образования ННГАСУ.....	125
8.2. Мониторинг качественных показателей вуза и структурных подразделений.....	126
8.2.1. Общие положения.....	126
8.2.2. Анализ рейтинговых и аккредитационных показателей ННГАСУ.....	126
8.2.3. Механизмы оценки результативности работы кафедр.....	131
8.3. Качество образовательных услуг.....	131
8.3.1. Анализ ООП по процедурам внешней оценки.....	131
8.3.2. Опосредованная оценка качества ООП.....	134
8.4. Требования при приеме в ННГАСУ .....	134
8.5. Уровень подготовки студентов.....	135
8.5.1. Балльно -рейтинговый подход и оценка качества обучающихся.....	135
8.5.2. Промежуточная аттестация студентов.....	137
8.5.3. Проверка остаточных знаний.....	140
8.5.4. Результаты участия студентов в предметных олимпиадах и конкурсах по специальностям.....	141
8.6. Уровень подготовки выпускников.....	142
8.6.1. Результаты итоговой аттестации выпускников.....	142
8.6.2. Анализ отчетов председателей ГАК.....	145
8.6.3. Результаты конкурсов квалификационных работ.....	146
8.7. Оценка профессиональной востребованности выпускников.....	147
8.7.1. Показатели трудоустройства выпускников.....	147
8.7.2. Отзывы потребителей специалистов.....	148
8.7.3. Наличие рекламаций на подготовку выпускников.....	148
8.7.4. Динамика профессионального роста выпускников.....	148
8.8. Выводы.....	149
<b>9. ИНФОРМАЦИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ, ОТМЕЧЕННЫХ В ХОДЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (2001 г.) И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ (2002-2006 ГГ.).....</b>	<b>150</b>
9.1.Информция по устранению недостатков, отмеченных в ходе комплексной оценки вуза в 2001 году.....	150
9.2. Информация по устранению недостатков, отмеченных в ходе промежуточных аттестаций в 2002-2006 г.г.....	153

## ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ) является государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования (высшим учебным заведением) федерального подчинения, имеющим статус юридического лица и реализующим образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по многим направлениям (специальностям); осуществляющим подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников; выполняющим фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук; являющимся ведущим научным и методическим центром в области своей деятельности.

Учредителем университета является Правительство Российской Федерации. Полномочия учредителя выполняет федеральное агентство по образованию.

Адрес университета:

603950, Нижний Новгород, ул. Ильинская, 65

телефон (8312) 34-02-91

факс (8312) 30-53-48

E-mail: [srec@nngasu.ru](mailto:srec@nngasu.ru)

WWW- сервер : [http : www.nngasu.ru](http://www.nngasu.ru)

*Историческая справка.* Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет организован по Постановлению Центрального исполнительного комитета СССР и Совета народных комиссаров от 23 июня 1930 года № 140/237 как Нижегородский инженерно-строительный институт (с 1932г. – Горьковский инженерно-строительный институт), которому постановлением Совнаркома СССР от 27.12.1938 г. было присвоено имя В.П.Чкалова.

Распоряжением Совета Министров РСФСР от 23.05.1991 г.; № 511-Р институт переименован в Нижегородский архитектурно-строительный институт, а постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 15.06.1993 г. № 459 в Нижегородскую государственную архитектурно-строительную академию (НАСА). В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.04.1997 г. № 395 «Об утверждении Положения о Министерстве общего и профессионального образования Российской Федерации», распоряжением Правительства Российской Федерации от 11.09.1997 г. № 1691-Р Нижегородская государственная архитектурно-строительная академия переименована в Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ).

*Структурными подразделениями* университета являются:

- 8 институтов на правах факультетов: Инженерно-строительный институт; Институт инженерно-экологических систем и сооружений; Институт архитектуры и градостроительства; Институт экономики и права; Международный институт экономики, права и менеджмента; Гуманитарно-художественный институт; Институт открытого дистанционного образования; Институт повышения квалификации.

- 2 факультета: Общетеchnический факультет; Факультет дополнительного образования.

- Центр предвузовской подготовки и обучения иностранных граждан.

Университет включает 65 кафедр, являющихся структурными подразделениями институтов и факультетов, а также кафедру ЮНЕСКО «Экологически безопасное развитие крупного бассейна – реки Волги».

ННГАСУ взаимодействует с рядом отечественных и зарубежных образовательных, научно-исследовательских и производственных организаций (п. 2.4, 7.2, 7.3).

Подготовка специалистов в ННГАСУ осуществляется как по многоуровневой (с 1992г.), так и по традиционной (моно) системе. Спектр реализуемых профессионально-образовательных программ ежегодно увеличивается. В настоящее время ННГАСУ является

многопрофильным университетом, осуществляющим в соответствии с лицензией подготовку по 9 направлениям бакалавриата, 37 специальностям высшего образования, 7 направлениям магистратуры, 27 специальностям аспирантуры, 17 специальностям докторантуры, по программам дополнительного образования (п.3-6). Воспитательная работа со студентами отражена в п. 7.6.

Основные направления научно-исследовательской деятельности ННГАСУ связаны с архитектурой, градостроительством, строительными науками, инженерной экологией. Университет является головной организацией или участником ряда федеральных и международных научно-исследовательских проектов (п.7.2, 7.3).

Учебно-лабораторная и информационная база ННГАСУ (п.7.4,7.5), включает 290 аудиторий и лабораторий, 75 компьютерных классов. В университете до 2000 современных компьютеров, из них 1200 имеют доступ к сети Internet. В университете имеется локальная вычислительная сеть. Фонд библиотеки содержит более 1 млн. наименований литературы. Имеется собственный полиграфический центр.

Социально-культурная база университета включает студенческие общежития, столовые, клубные помещения, студенческую поликлинику, и спортивно-оздоровительный центр (п.7.6).

Предыдущая комплексная оценка деятельности и аттестация ННГАСУ проводилась в декабре 2001г., по итогам которой вузу выдана лицензия на образовательную деятельность (январь 2002г.) и свидетельство об аккредитации (февраль 2002г.). В последующем (ноябрь 2002г., августа 2003г., ноябрь 2004г., декабрь 2005г., март 2006г., октябрь 2006г.) аттестованы направления и специальности, имевшие к этому времени первый выпуск.

В период с сентября 2005 г. была организована процедура самообследования университета, включающая следующие организационные и методологические мероприятия.

Решениями ученого совета от 09.09.2005г. и научно-методического совета от 02.09.2005 г. сформулированы задачи подразделений ННГАСУ по проведению самообследования, утвержден план мероприятий по самообследованию ННГАСУ (в рамках подготовки к комплексной оценке деятельности вуза), утверждено «Положение о самообследовании кафедр университета». Ход подготовки к комплексной оценке деятельности ННГАСУ рассматривался на ученых советах 21.10.2005г., 25.11.2005г., 23.12.2005г., 06.02.2006г., 09.06.2006г., 08.09.2006г., научно-методических советах 02.09.2005г. 13.02.06., 22.05.06г., 29.06.06г. Конкретизация мероприятий по проведению самообследования вуза регламентирована приказом ректора № 339 от 15.11.2005г., № 89 от 19.04.2006 г.. Отчеты по самообследованию кафедр утверждались советами соответствующих институтов (факультетов). Отчеты по самообследованию направлений – научно-методическим советом университета. Отчет по самообследованию университета - Решением ученого совета ННГАСУ.

*Структура отчета* по самообследованию ННГАСУ сформирована в соответствии с «Программой аттестации высших и средних специальных образовательных учреждений» (принята аналогичная форма, индексация и комплектность выносимых в приложение материалов).

Отчет по самообследованию университета состоит из трех частей: часть I содержит основной информационно-аналитический материал, часть II – приложения, отражающие табулированную информацию, предусмотренную «Программой аттестации», часть III – дополнительные материалы.

Также представлен комплект отчетов по самообследованию направлений и специальностей (эти отчеты структурно подобны общевузовскому. Вместе с тем, с учетом отражения в общем отчете по университету, часть материала в них представлена более лаконично).

По результатам самообследования также оформлен дополнительный материал (например, Отчеты по самообследованию кафедр). Этот материал не входит в блок отчетных документов по самообследованию, направляемых в Госинспекцию по аттестации учебных заведений России, однако рассматривается как внутривузовское приложение, предоставляемое внешней комиссии в ходе комплексной оценки деятельности университета.

# **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1 Общие положения**

По организационно-правовой форме Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет является государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования и находится в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учредителем университета является Правительство Российской Федерации. Полномочия учредителя осуществляет Федеральное агентство по образованию.

Свою деятельность университет осуществляет на основании Закона РФ «Об образовании», федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации и Устава вуза, зарегистрированного 14 июня 2002 г. № н/2558 в администрации г.Н.Новгорода, Комитете по управлению городским имуществом и земельными ресурсами (Нижегородская регистрационная палата, Нижегородский отдел) и Утвержденного Министерством образования Российской Федерации, а также изменений и дополнений к Уставу (зарегистрированы: 25.05.2002 протокол № 1, 02.07.2004 протокол № 2, 29.10.2004 протокол № 3, 06.02.2004 протокол № 1).

Сведения о наличии основных документов образовательного учреждения приводятся в приложении 2 ф.1.

## **1.2 Лицензирование**

Начиная с 1994 года право ННГАСУ на ведение образовательной деятельности регламентировалось лицензиями:

Лицензия Государственного комитета РФ по высшему образованию от 6 марта 1994 г. № 16Г-456, удостоверяющая право Нижегородской государственной архитектурно-строительной академии на ведение образовательной деятельности в сфере среднего, высшего, послевузовского, дополнительного образования по приведенным в Приложениях 1,2,3 профессионально-образовательным программам, с дифференцированным сроком окончания действия лицензии (1997-2000гг.).

За отчетный (5-летний) период право на ведение образовательной деятельности ННГАСУ в сфере среднего, высшего, послевузовского и дополнительного образования регламентировано следующими лицензиями и приказами (по вновь открываемым в вузе направлениям и специальностям):

Лицензия Министерства общего и профессионального образования РФ от 1 апреля 1999 г. № 24Г-0533, удостоверяющая право Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета на ведение образовательной деятельности в сфере высшего, послевузовского, дополнительного профессионального образования по приведенным в приложениях 1,2 профессионально-образовательных программ и со сроком окончания действия лицензии 01.04.2005 г.

Лицензия Министерства образования Российской Федерации на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования № 24Г-1890 от 29.01.2002г. удостоверяющая, что государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» имеет право на ведение образовательной деятельности в сфере начального, среднего, высшего, послевузовского, дополнительного профессионального образования по приведенным в приложениях №1, №2, №3, №4 профессионально-образовательных программ и со сроком окончания действия лицензии 29.04.2007г.

Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Серии А № 161273, регистрационный № 3195 от 20.04.2004г. устанавливающая, что государственное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» имеет право осуществления образовательной деятельности по приведенным в приложениях №1, №3, №4, №5, №8 по 6 программам начального профессионального образования, по 5 программам среднего профессионального образования, по 54 программам высшего профессионального образования, по 31 программе послевузовского образования, по программам дополнительного образования: Повышение квалификации по основным профессиональным образовательным программам вуза, Подготовка к поступлению в вуз, Профессиональная переподготовка по основным образовательным программам вуза, Профессиональная подготовка водителей транспортных средств категорий «В»; согласно приложениям №№ 2,6,7 лицензированы дополнительные программы: Переводчик в сфере профессиональных коммуникаций, Преподаватель высшей школы, Экономист по международной системе бухгалтерского учета, финансового менеджмента и аудита; при соблюдении зафиксированных контрольных нормативов и предельной численности контингента (8700) обучающихся, воспитанников и сроком окончания действия лицензии 29.04.2007 года.

### 1.3 Аттестация

В соответствии с приказом Государственной инспекции по аттестации учебных заведений России при Министерстве образования Российской Федерации от 06.12.2001г. № 46-1018 комиссия в декабре 2001 года провела аттестационную экспертизу.

По решению ученого совета университета к аттестации представлены 21 основные и дополнительные образовательные программы, реализованные в полном объеме, по 5 направлениям подготовки бакалавров, по 15 специальностям, по 1-ому направлению магистратуры.

В ходе работы проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по профессиональным образовательным программам, дана оценка их соответствия требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования как отмечено в Заключении по аттестации к Постановлению № 46-66/П от 20.02.2002г.

В последующие годы по результатам первого выпуска были аттестованы:

- Постановлением Государственной инспекции по аттестации учебных заведений России от 26.11.2002 № 46-694/П аттестованы 5 образовательных программ (030500 Профессиональное обучение, 040700 Валеология, 060500 Бухгалтерский учет и аудит, 521600 Экономика (б), 560600 Землеустройство и земельный кадастр (б));

- Постановлением Государственной инспекции по аттестации учебных заведений России от 25.08.2003 № 42-694/П аттестованы 3 образовательные программы (052500 Интерьеры и оборудование, 061100 Менеджмент, 061500 Маркетинг);

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 461 от 01.12.2004 аттестованы 7 образовательных программ (260500 Садово-парковое и ландшафтное строительство, 511100 Экология и природопользование (м), 520100 Культурология (б), 521500 Менеджмент (м), 521600 Экономика (м), 521700 Архитектура (м), 533500 Защита окружающей среды(м));

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1 от 10.01.2006 аттестованы 2 образовательные программы (020600 Культурология, 071900 Информационные системы и технологии);

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 658 от 20.03.2006 аттестована дополнительная образовательная программа «Переводчик в сфере профессиональных коммуникаций»;

#### 1.4 Аккредитация

Свидетельством о государственной аккредитации, выданным Министерством общего и профессионального образования РФ 22 июля 1997 г. № 25-0071, удостоверяется, что Нижегородская государственная архитектурно-строительная академия ведет образовательную деятельность на уровне «высшее профессиональное образование», по государственному аккредитационному статусу отнесена к виду «университет» на срок до 18 июня 2002 года. Перечень аккредитованных образовательных программ (приложения № 1 и 2) соответствует ранее аттестованным.

В связи с переименованием Нижегородской государственной архитектурно-строительной академии в Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (Постановление Правительства РФ от 05.04.97 № 395), Распоряжение Правительства РФ от 11.09.92 № 1691-р, решение ученого совета НГАСА от 14.01.97 № 4 и приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.09.97 № 1897) вузу выдано Свидетельство о государственной аккредитации от 19 сентября 1997 г. № 25-1415, удостоверяющее, что ННГАСУ по государственному аккредитационному статусу отнесен к виду «университет» до 18 июня 2002 г. с сохранением перечня (приложение № 1) 20 аккредитованных образовательных программ.

Решением Аккредитационной коллегии Минобразования России от 13.03.2002 № 2-2002 Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет признан прошедшим аттестацию и государственную аккредитацию до 2007 года с подтверждением государственного аккредитационного статуса по типу «высшее учебное заведение» вида «университет».

Приказом Минобразования России от 09.04. 2002. № 1291 Нижегородскому государственному архитектурно-строительному университету выдано Свидетельство о государственной аккредитации серии А № 000601 (регистрационный № 0582) от 09.04. 2002г. и действительное до 13 марта 2007 года. Количество приложений - 9.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ННГАСУ

### 2.1. Общие положения

В соответствии с уставом ННГАСУ (п.1.1) университет является единым учебно-научно-производственным комплексом – образовательным учреждением, что обеспечивается участием всех структурных подразделений университета в обучении студентов и аспирантов, или в организации (обеспечении) образовательного процесса.

Комплексный подход, базирующийся на реализации принципов реформы образования (п.3.1) предусматривается при развитии организационно-управленческой структуры университета, его структурных подразделений (институтов, факультетов, кафедр - п.2.2, 2.3), инфраструктуры университета (университетского комплекса – п.2.4).

Структура управления учебно-научно-производственным комплексом ННГАСУ приводится на рис.2.1. (Подробнее – в части III отчета: прил. 7. ф. 1). Принимая во внимание достаточно динамичное изменение компонентов структуры ННГАСУ, соответствующие показатели представлены по данным на 01.09.2006 г.

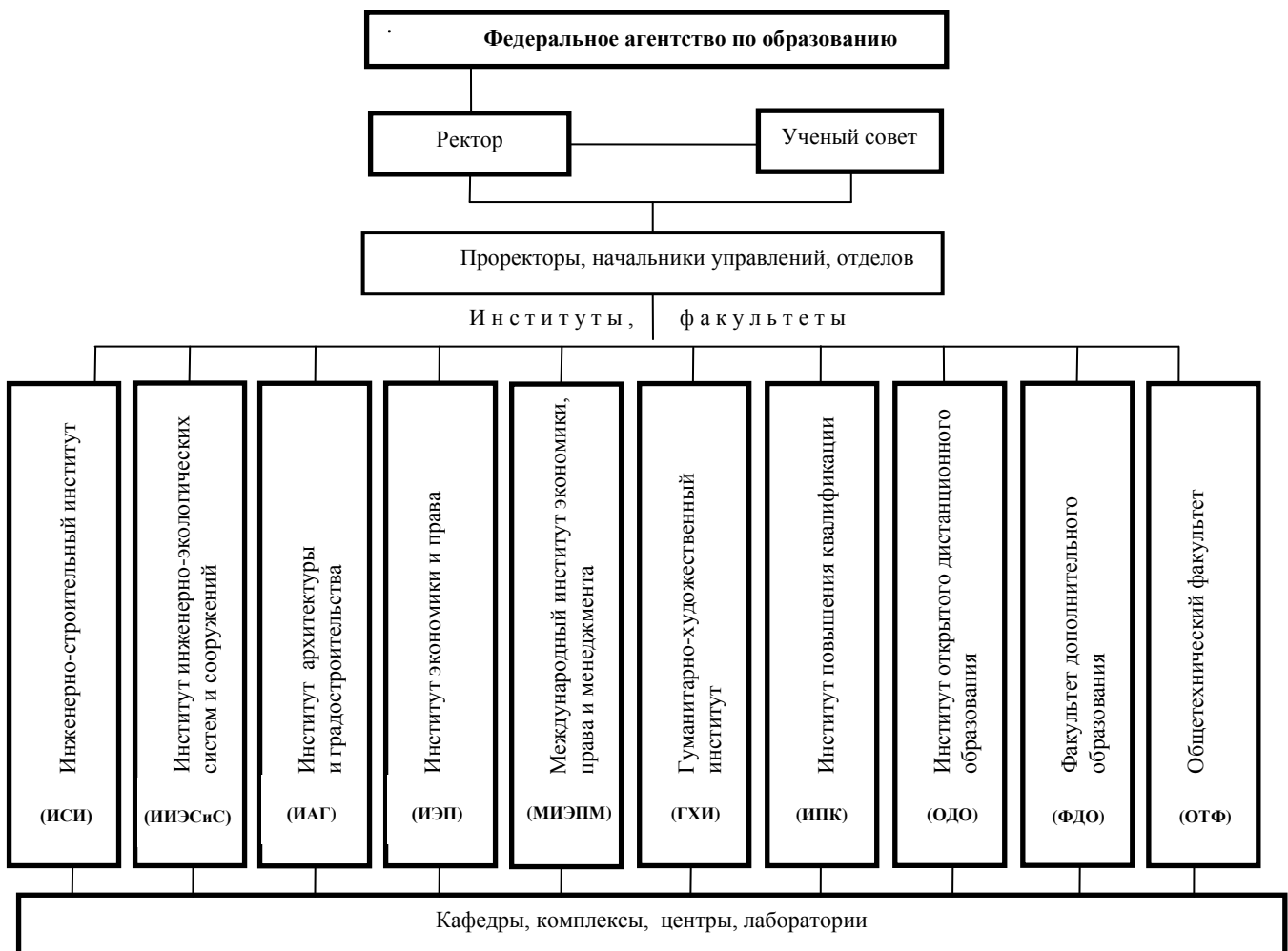


Рис.2.1 Обобщенная структура ННГАСУ

Общее руководство деятельностью университета осуществляет выборный представительный орган – ученый совет, возглавляемый ректором и избираемый конференцией преподавателей, научных работников, а также представителей других категорий работников и обучающихся сроком на 5 лет. Состав (60 чел.), количество профессорско-преподавательского состава, сроки полномочий (утвержден 26.02.2002 г.), периодичность

проведения заседаний и содержание рассматриваемых вопросов соответствуют предусмотренным Уставом ННГАСУ требованиям.

В университете функционируют также научно-методический совет, научно-технический совет, научно-методические советы институтов (факультетов), совет по информатизации, совет по гуманитарной подготовке, редакционно-издательский совет, попечительский совет МИЭПМ ННГАСУ, совет по воспитательной работе, совет УНИРС, совет по магистерской подготовке, состав и деятельность которых регулируются соответствующими Положениями.

Непосредственное управление деятельностью университета осуществляет ректор и назначаемые им заместители (проректоры):

Ректор Копосов Евгений Васильевич;

Первый проректор Бобылев Владимир Николаевич;

Проректор по научной работе и инновационной деятельности Соболев Станислав Владимирович;

Проректор по учебной работе Анисимов Александр Николаевич;

Проректор по международному сотрудничеству Палеев Александр Васильевич;

Проректор по информационным технологиям Супрун Анатолий Николаевич;

Проректор по дополнительному профессиональному образованию Бородачев Владислав Владимирович;

Проректор по воспитательной работе Серебрянская Галина Владимировна;

Проректор по административно-хозяйственной работе Бадин Владимир Иванович.

Для обеспечения условий развития университета в структуре курируемых проректорами направлений работы функционируют управления:

- Управление по учебной и научно-методической работе – начальник Янченко Андрей Владимирович;
- Управление планирования, бухгалтерского учета и финансового контроля – начальник Курышова Вера Геннадьевна.
- Управление научно-исследовательской и инновационной деятельностью - начальник Мониц Дмитрий Викторович.
- Управление научно-исследовательских, проектных и производственных работ – начальник Лапшин Андрей Александрович.

## **2.2. Институты, факультеты, центры**

За отчетный период, в известной мере благодаря развитию спектра образовательных услуг (п.4.1) и в первую очередь с применением дистанционных технологий, произошли изменения структуры институтов, факультетов и центров университета (табл.2.1). Факультет дистанционного обучения преобразован в институт открытого дистанционного образования. Открыт центр обучения иностранным языкам «Лингва Практис – НН».

### *Факультет дополнительного образования (ФДО)*

Декан – Крюков Владимир Валентинович

Факультет объединяет и координирует усилия по организации профориентации молодежи, повышения качества её подготовки, довузовского обучения и приема в ННГАСУ.

Факультет включает: курсы по подготовке к поступлению в вуз (подготовительные курсы); подготовительное отделение; профориентационный центр; центр тестирования; организационно-технический отдел.

Представительства ННГАСУ на базе ФДО приведены в части III отчета по самообследованию (Приложение 7 ф. 2).

### *Общетеchnический факультет (ОТФ)*

Декан – Коннов Николай Михайлович.

Факультет объединяет студентов, обучающихся на 1 и 2 курсах направления 270100.62 – Строительство, а также 14 кафедр (табл.2.1), осуществляющих подготовку по общеобразовательным циклам дисциплин.

Специфика реализации направлений и специальностей по многоуровневой или традиционной (моно) системе подготовки изложена в п.3.1.

Таблица 2.1

Институты, факультеты, центры ННГАСУ в 2001 и 2006 гг.

2001 г.		2006 г.	
Наименование факультетов/институтов	кол-во кафедр	Наименование факультетов/институтов	кол-во кафедр
Факультет дополнительного образования	(отделения)	Факультет дополнительного образования	(представительства)
Общетеchnический факультет	12	Общетеchnический факультет	14
Инженерно-строительный институт	10	Инженерно-строительный институт	11
Институт инженерно-экологических систем и сооружений	8	Институт инженерно-экологических систем и сооружений	8
Институт архитектуры и градостроительства	8	Институт архитектуры и градостроительства	9
Международный институт экономики, права и менеджмента	2	Международный институт экономики, права и менеджмента	4
Институт экономики и права	6	Институт экономики и права	6
Гуманитарно-художественный институт	8	Гуманитарно-художественный институт	7
Факультет дистанционного обучения	-	Институт открытого дистанционного образования	4 (+представительства)
Отдел магистратуры	(18 кафедр в составе институтов и ОТФ)	Отдел магистратуры	(28 кафедр в составе институтов и ОТФ)
Центр предвузовской подготовки и обучения иностранных граждан (ЦППиОИГ)	2	Центр предвузовской подготовки и обучения иностранных граждан (ЦППиОИГ)	2
		Центр обучения иностранным языкам «Лингва Практис – НН»	(2 кафедры в составе ОТФ)
Межотраслевой институт повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров (МИПК)	-	Институт повышения квалификации (в стадии реорганизации)	-

*Инженерно-строительный институт (ИСИ)*

Директор – Колесов Александр Иванович.

Институт объединяет студентов, обучающихся по 6 основным образовательным программам, в основном, - инженерно-строительного профиля (п.4.2), в структуре института 11 кафедр (табл.2.1).

*Институт инженерно-экологических систем и сооружений (ИИЭСиС)*

Директор – Лампси Борис Борисович.

Институт объединяет студентов, обучающихся по 9 основным образовательным программам инженерно-строительного и экологического профиля (п.4.2), а также 8 кафедр (табл.2.1).

*Институт архитектуры и градостроительства (ИАГ)*

Директор – Никольский Евгений Константинович.

Институт объединяет студентов, обучающихся по 11 основным образовательным программам преимущественно архитектурного, градостроительного и инженерно-строительного профиля (п.4.2), а также 9 кафедр (табл.2.1).

*Международный институт экономики, права и менеджмента (МИЭПМ)*

Директор – Арженовский Игорь Валентинович.

Институт создан приказом Госкомвуза России от 01.08.96 г. № 368, как структурное подразделение ННГАСУ, имеющее целью реализацию профессионально-образовательных программ подготовки специалистов, отвечающих требованиям как Российских, так и зарубежных (в данном случае Германских и Нидерландских) стандартов. Выпускники института получают российские дипломы с квалификацией специалиста, а также дипломы вузов Германии или Нидерландов.

Соучредителями института кроме ННГАСУ являются: Нижегородский государственный технический университет, Нижегородский государственный лингвистический университет, Высшая школа г.Кёльна (Германия), Высшая школа г.Аахена (Германия), Высшая школа г. Ситтарда (Нидерланды).

Институт объединяет студентов, обучающихся по 4 основным образовательным программам (п.4.2).

Институт включает 4 кафедры (табл.2.1), а также международный информационный центр и интернет-клуб «Политэконом».

*Институт экономики и права (ИЭП)*

Директор – Колесов Вячеслав Юрьевич.

Институт объединяет студентов, обучающихся по 6 основным образовательным программам экономико-управленческого и юридического профиля (п.4.2), а также 6 кафедр (табл.2.1).

*Гуманитарно-художественный институт (ГХИ)*

Директор института – Лебедев Юрий Александрович.

Институт объединяет студентов, обучающихся по 6 основным образовательным программам социально-педагогической, валеологической и декоративно-прикладной ориентации (п. 4.2), а также 7 кафедр (табл.2.1).

*Институт открытого дистанционного образования (институт ОДО)*

Директор – Хавин Дмитрий Валерьевич.

Институт объединяет студентов, обучающихся по заочной форме с применением дистанционных технологий по 7 основным образовательным программам экономико-управленческого, юридического и инженерно-строительного профиля, а также 4 кафедры (табл. 2.1).

Представительства ННГАСУ базирующиеся в институте ОДО приведены в части III отчета (прил. 7 ф.2).

*Отдел магистратуры*

Начальник отдела – Торунова Марина Николаевна

Отдел объединяет студентов, обучающихся по 6 магистерским образовательным программам.

*Центр предвузовской подготовки и обучения иностранных граждан*

Зам. директора – Азаров Виктор Яковлевич

Центр включает кафедру русского языка, как иностранного, кафедру общенаучных дисциплин.

*Центр обучения иностранным языкам «Лингво Практис-НН»*

Директор – Угодчикова Наталья Федоровна.

Центр объединяет и координирует усилия направленные на совершенствование изучения иностранных языков в сферах профессиональной коммуникации студентов университета.

*Институт повышения квалификации (ИПК)*

Институт находится в стадии организации в результате реорганизации государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Межотраслевого института повышения квалификации и переподготовки руководящих кадров Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета.

### **2.3. Кафедры, их филиалы и другие структурные подразделения**

Учебный процесс по дисциплинам реализуемых в ННГАСУ образовательных программ подготовки осуществляется силами научно-педагогических коллективов 65 кафедр университета. В том числе, 22 кафедры ведут учебный процесс по дисциплинам общеобразовательных циклов, 42 кафедры, являясь выпускающими, как правило, совмещают подготовку по специальным и общепрофессиональным циклам дисциплин. Организационно кафедры объединены в рамках институтов, факультетов и центров (табл.2.1, 2.2).

Таблица 2.2

Объединение кафедр по институтам и факультетам

№ п/п	Институт/кафедра
1	2
1	<i>Инженерно-строительный институт</i>
1.1	Теории сооружений и строительной и теоретической механики
1.2	Архитектуры
1.3	Металлических конструкций
1.4	Железобетонных и каменных конструкций
1.5	Конструкций из дерева, древесный композитов и пластмасс
1.6	Оснований и фундаментов
1.7	Геоэкологии и инженерной геологии
1.8	Технологии строительного производства
1.9	Гидротехнических сооружений
1.10	Строительных материалов
1.11	Стандартизации и инженерной графики
2	<i>Институт инженерно-экологических систем и сооружений</i>
2.1	Гидравлики
2.2	Водоснабжения и водоотведения
2.3	Теплогазоснабжения
2.4	Отопления и вентиляции
2.5	Экологии и природопользования
2.6	Безопасности жизнедеятельности
2.7	Информационных систем и технологий
2.8	Гражданской обороны

1	2
3	<i>Институт архитектуры и градостроительства</i>
3.1	Истории архитектуры и основ архитектурного проектирования
3.2	Архитектурного проектирования
3.3	Ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства
3.4	Геоинформатики и кадастра
3.5	Градостроительства
3.6	Автомобильных дорог
3.7	Дизайна
3.8	Рисунка и живописи
3.9	Туризма и сервиса
4	<i>Институт экономики и права</i>
4.1	Недвижимости, инвестиций, консалтинга и анализа
4.2	Бухгалтерского учета и аудита
4.3	Менеджмента и маркетинга
4.4	Теории права и государственного управления
4.5	Гражданского права и гражданского процесса
4.6	Уголовного права и уголовного процесса
5	<i>Международный институт экономики, права и менеджмента</i>
5.1	Информационных систем в экономике
5.2	Экономики, финансов и статистики
5.3	Международного права
5.4	Международная кафедра ЮНЕСКО «Экологически безопасное развитие крупного региона - бассейна Волги»
6	<i>Гуманитарно-художественный институт</i>
6.1	Валеологии
6.2	Педагогики и психологии
6.3	Медицины, здоровья и развития
6.4	Художественного проектирования интерьеров
6.5	Психологии
6.6	Культурологии
6.7	Педагогического дизайна
7	<i>Общетехнический факультет</i>
7.1	Основ строительного дела
7.2	Физики
7.3	Иностранных языков I
7.4	Иностранных языков II
7.5	Математики
7.6	Прикладной математической статистики
7.7	Сопротивления материалов и теории упругости
7.8	Инженерной геодезии
7.9	Теоретической механики
7.10	Философии и политологии
7.11	Химии
7.12	Отечественной истории и культуры
7.13	Начертательной геометрии, машинной графики и теоретических основ САПР
7.14	Физической культуры

1	2
8	<i>Институт открытого дистанционного образования (институт ОДО)</i>
8.1	Экономического анализа и управления недвижимостью
8.2	Права
8.3	Стратегического маркетинга
8.4	Инвестиционного менеджмента
9	<i>Центр предвузовской подготовки и обучения иностранных граждан</i>
9.1	Русского языка как иностранного
9.2	Общенаучных дисциплин

Филиалы кафедр, общеуниверситетские лаборатории, комплексы, центры при факультетах, институтах и кафедрах приведены в табл.2.3.

Таблица 2.3

## Филиалы кафедр, комплексы, центры, общеуниверситетские лаборатории

№ п/п	Институт (факультет)/ структурное подразделение
1	2
<i>1</i>	<i>Инженерно-строительный институт</i>
1.1	Филиал кафедры архитектуры в институте развития города «Нижегород-гражданНИИпроект»
1.2	Филиал кафедры металлических конструкций в ООО «Промстальконструкция»
1.3	Филиал кафедры технологии строительного производства в ЗАО «Наш дом»
1.4	Филиал кафедры конструкций из дерева, древесных композиций и пластмасс в ДОО «78-й Деревообрабатывающий комбинат»
1.5	Учебно-исследовательская лаборатория строительных конструкций (УИЛСК)
1.6	ООО «Экобус» при кафедре металлических конструкций
<i>2</i>	<i>Институт инженерно-экологических систем и сооружений</i>
2.1	Отраслевая лаборатория ООО «Теплогаз» при кафедре теплогазоснабжения
2.2	Учебно-экспертный центр по охране труда при кафедре безопасности жизнедеятельности
<i>3</i>	<i>Институт архитектуры и градостроительства</i>
3.1	Филиал кафедры геоинформатики и кадастра в ФП «Нижегородземкадастрсъемка»
3.2	Филиал кафедры геоинформатики и кадастра в ГУП «ВолговятНИИгипрозем» и ОАО «НижегородГИСИЗ»
3.3	Учебно-научно-производственный комплекс в области землеустройства и земельного кадастра ИАГ ННГАСУ и производственных предприятий Нижегородской области (УНПК «ИАГ+КАД»)
3.4	Учебно-научно-производственный центр «Кадастр» при кафедре ГИС (УНПЦ «Кадастр»)
<i>4</i>	<i>Гуманитарно-художественный институт</i>
4.1	Учебно-научно-производственный комплекс ННГАСУ (ГХИ) и базовых организаций (УНПК ННГАСУ (ГХИ))
4.2	Оздоровительно-диагностический центр
4.3	Лаборатории: психофизиологии; проектирования и организации детской предметной среды; лаборатория разработки и адаптации инновационных образовательных технологий

1	2
5	<i>Международный институт экономики, права и менеджмента</i>
5.1	Международный информационный центр
5.2	Интернет-клуб «Политэконом»
6	<i>Общетеchnический факультет</i>
6.1	Филиалы кафедры основ строительного дела в ООО «Волго-Вятская строительная компания» и в ОАО «Стройиндустрия» и ТОО «Подряд», в ЗАО «Верхневолгосинтехмонтаж», в ООО «Фирма «Нижегородстрой»
7	<i>Институт открытого дистанционного образования</i>
7.1	Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ННГАСУ
7.2	Учебно-методический центр обучения и переподготовки профессиональных бухгалтеров и аудиторов ННГАСУ
7.3	Интернет-центр ННГАСУ
7.4	Автомобильная школа ННГАСУ
7.5	Представительства
8	<i>Факультет дополнительного образования</i>
8.1	Представительства

#### 2.4. Университетский комплекс

Важным для обеспечения условий оптимального функционирования ННГАСУ в современных условиях представляется организационное совершенствование интенсивно развивающейся инфраструктуры университета.

Эффективным для взаимодействия вуза с партнерами (образовательными, научными, административными и производственными организациями) является комплексный подход, основанный на реализации принципов реформы образования, в том числе – принципа опережающего обучения. К механизмам реализации этого принципа (в контексте взаимодействия университета с партнерами) можно отнести:

- многоуровневую систему образования, позволяющую ускорить выпуск специалистов по новым основным образовательным программам путем формирования их на базе широкопрофильной базовой подготовки;
- введение передовых научных достижений в учебный процесс минуя стадию их предварительной апробации на производстве. Это позволяет ускорить не только подготовку специалистов по новым технологиям, но и темпы их реализации на производстве;
- заказ административных органов и производства на подготовку специалистов с конкретизацией содержания их специализации.

Комплексный подход к организации взаимодействия образовательных, научных и производственных организаций (или подразделений) достаточно широко апробируется в ННГАСУ в различных формах, уровнях и условиях реализации.

Так, например, созданы учебно-научно-производственные комплексы институтов ННГАСУ:

- Учебно-научно-производственный комплекс в области землеустройства и земельного кадастра института архитектуры и градостроительства ННГАСУ и производственных предприятий Нижегородской области (УНПК «ИАГ+КАД»);
- Учебно-научно-производственный комплекс ННГАСУ (Гуманитарно-художественного института) и базовых организаций (УНИК ННГАСУ (ГХИ));
- Учебно-научно-производственный комплекс по подготовке специалистов эколого-экономического профиля (УНПК ННГАСУ ЭЭП).

Функционируют созданные при участии институтов, факультетов, кафедр ННГАСУ центры, комплексы, филиалы кафедр (табл.2.3).

Осуществляется эффективное взаимодействие на договорной основе в области образования и научно-исследовательской деятельности с рядом федеральных и зарубежных административно-территориальных организаций, высшими, средними профессиональными, послевузовскими образовательными и научными учреждениями России и зарубежья (включая Германию, Францию, Великобританию, США, Китай, Нидерланды и др. страны).

Таким образом, с учетом:

- потребности в организационном структурировании взаимодействия ННГАСУ с упомянутыми партнерами,
- накопленного опыта университета в реализации комплексов различного уровня, структура университета соответствует учебно-научно-производственному комплексу (университетский комплекс).

Университетский комплекс ННГАСУ рассматривается как объединение научно-педагогического, интеллектуального и материально-технического потенциала образовательных учреждений, научных, производственных, конструкторских организаций (партнеров ННГАСУ по университетскому комплексу) с целью обеспечения непрерывности, эффективности и качества образовательного процесса.

Перечень партнеров ННГАСУ по университетскому комплексу, структурированный как по территориальному параметру (федеральный, международный, межрегиональный), а также по виду образовательных, научных и производственных организаций, представлен в табл.2.4. Партнеры ННГАСУ на региональном уровне - учебные заведения высшего и послевузовского профессионального образования, административные, научно-исследовательские и производственные организации, средние профессиональные учебные заведения и учебные заведения общего среднего и дошкольного образования (общее количество партнеров 116) - представлены в части III отчета (прил. 7 ф.2).

Таблица 2.4

Университетский комплекс ННГАСУ  
(Партнеры университета на федеральном, международном и межрегиональном уровне)

<i>1. Федеральный уровень</i>
Министерство образования Российской Федерации. - Договор 62/М/В между Министерством образования Российской Федерации и Нижегородским государственным архитектурно-строительным университетом от 14 мая 2001 г.
Приволжский региональный межвузовский центр коллективного пользования по вопросам развития и поддержания материально-технической базы учреждений профессионального образования (ПРМ ЦКП "Перспектива"). - Приказ №7 от 09.04.2001 г.
Экспертный центр по проведению экспертизы деклараций безопасности гидротехнических сооружений, поднадзорных Росприроднадзору РФ. Приказ №2-од от 19.04.2006 г.
<i>2. Международный уровень</i>
Гренобльский Университет Пьер Мендес Франс, Франция. - Договор о сотрудничестве от 17.11. 1999 г.
Архитектурная школа Гренобля, Франция. - Договор о сотрудничестве от 17.11. 1999 г.
Университет Париж VIII, Институт Урбанизма, (Париж) Франция. - Протокол о намерениях, 7 апреля 2000 г.
АО "ГАЗ". - Договор о совместной деятельности по созданию и эксплуатации лаборатории оценки качества воды р. Ока. 1995 г.
Фаххошшуре Кёльн, г.Кёльн (ФРГ), Фаххошшуре Аахен, г.Аахен (ФРГ), Хогешоол Зюйд, г.Маастрихт/Ситтард (Нидерланды). Соглашение кооперирующих российских,

нидерландских и немецких высших учебных заведений по созданию модельного проекта "Специальное высшее учебное заведение в Нижнем Новгороде. - 27.10.1995. Договор между Госкомвузом России и Администрацией Нижегородской области. 01.08.1996. Совместное заявление gubernского Правительства Нижнего Новгорода и правительства земли Северный Рейн-Вестфалия по вопросам сотрудничества в сфере высших учебных заведений. 27.10.1995.
Университет Хильдесхайм, г. Хильдесхайм (ФРГ). Соглашение о сотрудничестве. 2001 г.
Фаххохшуле Кёльн, г.Кёльн (ФРГ), Рейнско-Вестфальский институт экономических исследований, г. Эссен (ФРГ). - Соглашение о научно-исследовательском сотрудничестве в области европейской экономической политики. 31.01.1999.
Меморандум взаимопонимания между Нижегородским государственным архитектурно-строительным университетом (ННГАСУ) и Международным институтом океана (МИО) об учреждении в ННГАСУ филиала-центра (МИО) по проблемам Волжско-Каспийского бассейна. 05.07.2001.
<i>3. Межрегиональный уровень</i>
Учебно-научно-производственный комплекс ННГАСУ (ГХИ) и базовых организаций: ГХИ, некоммерческое партнерство "Центр здоровьесберегающих педагогических технологий", негосударственное образовательное учреждение развития ребенка "Маленькая страна", Департамент образования г.Нижнего Новгорода, Нижегородская государственная медицинская академия, факультет психологии Московского государственного университета, Институт возрастной физиологии РАН. - Положение №12 от 11.04.2001 г. Приказ №8 от 11.04.2001 г.
Учебно-научно-производственный комплекс в области землеустройства и земельного кадастра института архитектуры и градостроительства ННГАСУ и производственный предприятий Нижегородской области: Учебно-научно-производственный центр "Кадастр", Комитет по земельным ресурсам и землеустройству Нижегородской области, ГУП "ВолговятНИИгипрозем", ОАО "НижегородТИСИЗ", ФП "Нижегородземкадастръемка". - Положение от 29.12.2000 г. Приказ №5 от 16.02.2001 г.
Якутский государственный университет, Республика Якутия - Саха. - Договор №11 о сотрудничестве в предоставлении образовательных услуг от 17 февраля 2000 г.
Волжское региональное отделение Российской академии архитектуры и строительных наук. - Договор о научно-техническом содружестве ВРО РААСН и ННГАСУ от 30 апреля 1998 г. Распоряжение по ННГАСУ от 29 мая 1998 г.
Пензенская государственная архитектурно-строительная академия. - Договор №48/2001 о научно-методическом сотрудничестве от 31.10.2001 г.
Ивановская государственная архитектурно-строительная академия. – Договор №62/2002 о научно-методическом сотрудничестве от 25 апреля 2002 г.
Ухтинский индустриальный институт. – Договор о научно-методическом сотрудничестве от 19 января 1998 г.
Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна. Договор о научно-методическом сотрудничестве от 1 июля 1998 г.
Московский государственный художественно-промышленный университет. Договор о научно-методическом сотрудничестве от 1 июля 1998 г.
Учебный центр CREDO совместно с НПО "Кредо-Диалог" (Белоруссия).
Центр экспертизы зданий и сооружений "ПРОМБЕЗОПАСНОСТЬ". Лицензия ООАН №013227 и Свидетельство об аккредитации № ЭО-00212 Ростехнадзора России.
Орган сертификации "Нижегородстройсертификация". Лицензия №11СЛ44 Госстроя России. Аттестат аккредитации рег. номер РОСС RU.9001.11СЛ44.
Испытательный центр "Нижегородстройиспытания". Лицензия №ГОСТ Р RU.9001.8.5.0085 Госстроя России. Аттестат аккредитации рег. номер ГОСТ Р RU.9001.6.2.0038

## **2.5. Выводы**

Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет в современных условиях представляет собой динамично развивающийся учебно-научно-производственный комплекс с постоянно совершенствующейся организационно-управленческой структурой.

В рамках взаимодействия вуза с партнерами совершенствуются механизмы интеграции образовательной, научной и производственной деятельности с целью обеспечения непрерывности, эффективности и качества образовательного процесса.

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

За период, прошедший после предыдущей аттестации (декабрь 2001г.) структура подготовки кадров в ННГАСУ продолжает развиваться:

- осуществляется разработка теоретических аспектов и их апробация в области многоуровневого высшего образования (п.3.1, 3.2), непрерывного образования (п. 3.4, 6);
- расширяется спектр и вариативность реализации образовательных программ (п.3.3, 4).

#### 3.1. Реализация принципов реформы образования

Реализуемая в ННГАСУ система образования отражает наряду с традициями вуза тенденции модернизации отечественного образования (в том числе: принципы опережающего обучения, гуманизации, непрерывного образования).

*Принцип опережающего обучения* учитывает ускорение темпов смены технологий производственной сферы и предусматривает необходимость решения задачи по подготовке специалистов в опережающем режиме по отношению к введению новых технологий. Эффективность реализации принципа опережающего обучения достигается при комплексном использовании следующих механизмов модификации образования:

- в области структуры высшего образования: введение многоуровневой подготовки (п.3.2), ориентированной на формирование специалистов широкого профиля (бакалавров) с последующей ускоренной (за 1-2,5 года) подготовкой специалистов или магистров;
- в области науки: ориентация на использование в педагогической практике новейших научных достижений до их введения в производство;
- в области производства: развитие формы взаимоотношений с административными и промышленными организациями, при которой предусматривается осуществление целевой подготовки специалистов ускоренно на базе бакалавриата.

*Гуманизация (индивидуализация) образования* ориентирована на: а) создание условий для повышения возможностей личности удовлетворить свои потребности в объеме и содержании предоставляемых образовательных услуг; б) повышение результатов образования за счет мер, рассчитанных на гибкий учет индивидуальных способностей студентов в процессе обучения. Одной из эффективных мер является возможность поэтапного (поуровневого) выбора студентом траектории образования, предоставляемая многоуровневой системой подготовки (п.3.2). Важным также представляется согласование тенденций *вариативности* и *сопряженности* образовательных программ (п.3.3).

*Принцип непрерывного образования*, предусматривает создание условий удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования в течение всей жизни и, в частности, распространятся на обеспечение содержательной преемственности уровней высшего образования, согласование программ среднего и высшего, а также дополнительного профессионального образования (п.3.4).

Выполненные за отчетный период разработки ННГАСУ по совершенствованию структуры образования с учетом изложенных принципов приведены в п.3.5., их содержание отражено в п.3.2-3.4. Более детально специфика их реализации в образовательной деятельности ННГАСУ отражена в разделах 4-6 отчета.

#### 3.2. Развитие многоуровневого высшего образования

Многоуровневая система образования представляется эффективным механизмом реализации принципов опережающего обучения, гуманизации, непрерывного образования. Она позволяет сочетать в образовательном процессе интересы общества (государства) и личности

(обучающегося), принимается большинством национальных систем образования и в интегрированной форме будет определять структурные параметры систем образования XXI века.

Реализуемая в ННГАСУ с 1992г. структура многоуровневого высшего образования (рис. 3.1-А) согласуется с требованиями ГОС 1994г. (Российская газета от 31.8.94г.). При этом предусматривается, что студент поступает в вуз на направление бакалавриата. По окончании I уровня (2 года обучения) студент продолжает осваивать общую по направлению программу бакалавриата, но выбирает дифференцированную компоненту подготовки - блок дисциплин СД, ориентированных на специальность (профиль специальных дисциплин). По окончании бакалавриата студент имеет возможность: а) пойти на производство; б) продолжить образование по траектории либо - специалиста, либо - магистра. При этом, выбравшие ветвь доподготовки специалиста одновременно выбирают специализацию, а поступающие в магистратуру – магистерскую программу.

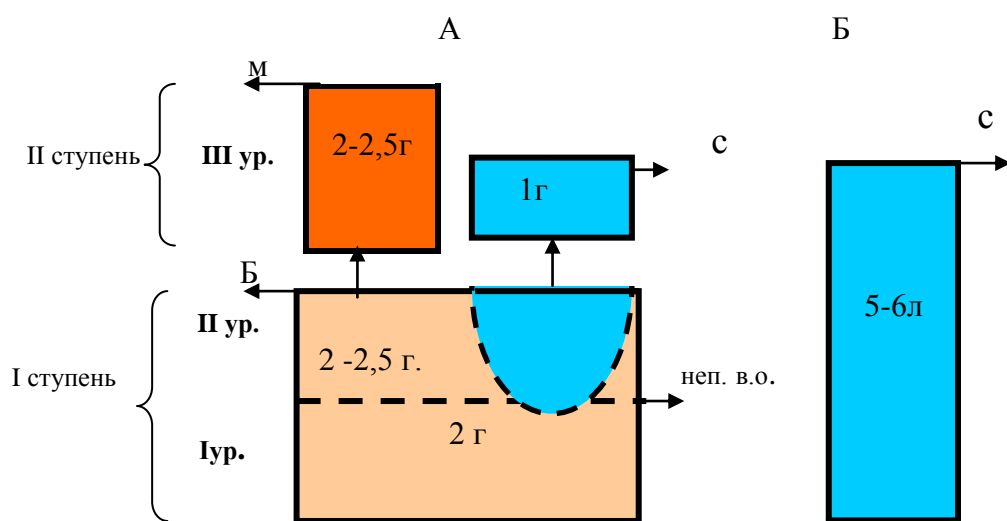


Рис. 3.1 Варианты структуры высшего образования, реализуемые в ННГАСУ:

А - многоуровневая система образования (реализуется в ННГАСУ с 1992г., соответствует ГОС 1994 г.).  
Б - традиционная система подготовки специалистов;

Условные обозначения:

М – магистр

С – специалист

Б – бакалавр

Неп. в.о. – неполное  
высшее образование



– научная ветвь подготовки



– производственная ветвь подготовки



– обобщенная (базовая) подготовка

К особенностям реализуемого в ННГАСУ варианта многоуровневой системы можно отнести следующие:

1) Предусматривается частичное сопряжение программ подготовки бакалавров и специалистов (объем блока специальных дисциплин (СД) бакалавриата дифференцируется по специальностям, реализуя при этом часть соответствующей программы специалиста). Данный подход согласуется с учитываемой в ряде ГОС второго поколения задачей выделения «общего ядра» в однопрофильных программах (п. 3.3). При этом оказывается возможной до-

подготовка специалиста на базе бакалавриата в установленные ГОС сроки: за 1 год (для отдельных программ – 1,5 года).

Следует отметить, что ряд образовательных программ (с учетом специфики соответствующих ГОС) реализуется в ННГАСУ по традиционной моносистеме (рис. 3.1 – Б). В отдельных случаях применяются компромиссные варианты подготовки бакалавров, специалистов (п. 4.2, 5.1, 6.3).

2) Возможность поэтапного выбора направления, специальности, специализации позволяет повысить учёт индивидуальных способностей студентов в учебном процессе (п. 3.3);

3) Частичное сопряжение содержания подготовки специалистов и магистров (п. 3.3) упрощает возможность получения второго образования (п. 3.4);

4) Обобщённая базовая подготовка по направлению даёт возможность формировать на её основе ускоренное обучение по новым актуальным специальностям.

Необходимо отметить, что в многоуровневой системе сохраняется ряд нерешенных вопросов. В частности, вызывает сомнение имеющаяся в ряде вузов практика раздельной реализации программ бакалавриата и магистратуры с программами подготовки специалистов. В этом случае либо ориентация на научную подготовку в магистратуре предусматривается при поступлении в бакалавриат, что явно преждевременно, либо значительная часть выпускников бакалавриата должна быть направлена на производство, что в современных условиях вряд ли оправдано. При этом варианте затрудняется и возможность научной ориентации для обучающихся по программам специалиста.

С учетом практики реализации многоуровневой системы в ННГАСУ при последующем совершенствовании отечественной структуры многоуровневого высшего образования представляется целесообразным:

- сохранить специфику структуры, предусмотренной ГОС – 1994г. (рис. 3.1.-А), учитывая возможность поэтапного выбора траекторий образования и содержащей предусмотренные Болонской декларацией составляющие бакалавра и магистра;

- сохранить обобщенную ориентацию бакалавриата по направлению, что позволяет осуществлять выбор научной или производственной ветви подготовки после окончания бакалавриата, а не при поступлении в вуз;

- не отказываться от ветви специалиста, отражающей традиционные особенности отечественного образования.

### 3.3. Гуманизация образования

*Гуманизация (индивидуализация) образования* представляется ориентированной не на замену традиционно принятых в отечественной практике коллективных методов обучения на применяемые за рубежом более индивидуальные технологии. Основным здесь должно быть: а) создание условий для повышения возможностей личности удовлетворить свои потребности в объеме и содержании предоставляемых образовательных услуг; б) повышение результативности образования за счет мер, рассчитанных на гибкий учет индивидуальных способностей студентов в процессе обучения.

Гуманизация образования в структурно-методическом аспекте связана с развитием вариативности образовательных траекторий. Важным при этом является согласование дистанцированных тенденций *дифференциации* и *унификации* образовательных программ.

Конкретизация пока еще недостаточно изученного механизма решения этой задачи представляется возможной на основе детализации структуры взаимодействия соответствующих факторов. В частности, в структуре образования ННГАСУ – через углубление *дифференциации* образовательных траекторий и *сопряжения* программ и дисциплин с выделением общего ядра.

Характеристика вариативности может быть структурно облегчена при использовании трех шкал дифференциации образовательных программ (рис 3.2-А): а) по объёму подготовки, б) по квалификациям, в) по видам деятельности.

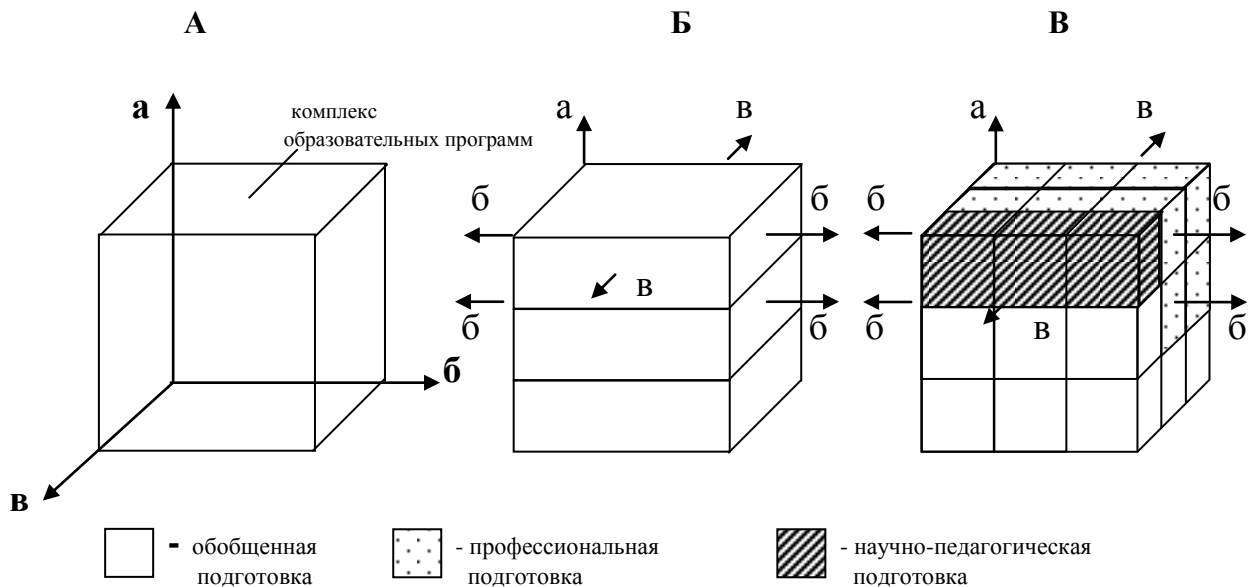


Рис 3.2. Три шкалы дифференциации образовательных программ (А) и вариант их реализации в ННГАСУ (Б, В)

а – по объему ОП, б – по квалификациям, в – по видам деятельности

При этом, шкала (а) отражает дифференциацию подготовки по уровням (объёму) образования. Шкала (б) характеризует разветвление программ по квалификационному признаку (по направлениям, специальностям, специализациям). Характерно, что дифференциация по квалификационной шкале в первую очередь отражает, по-видимому, интересы общества (государства) в подготовке профессионалов для производственной деятельности по предусмотренным классификатором (перечнем) направлениям, специальностям, специализациям.

Шкала (в) позволяет выделить разветвление образовательных траекторий по видам деятельности, которая отражают прежде всего интересы личности в реализации индивидуально обусловленных склонностей (способностей). Например: научная, педагогическая, проектно-конструкторская, производственная. Следует отметить, что определенный вид деятельности может быть ориентирован на различные специальности (и наоборот).

Выделение трех шкал дифференциации образовательных программ позволяет:

- конкретизировать задачу формирования модульности образовательных программ (в том числе – элективных модулей) с учетом сочетания интересов как преимущественно общественных (шкала (б)), так и личностных (шкала (в));

- уточнить принцип конструирования перечня (классификатора) направлений и специальностей, который пока сохраняет неопределенность разделения (или объединения) различных программ подготовки. (Например, - форма выделения спектра педагогических специальностей).

Принимая во внимание громоздкость пространственного изображения структуры поэтапной дифференциации образовательных программ представляется целесообразным ограничиться плоским изображением соответствующей структуры, где функция шкалы (в) – «виды деятельности» - характеризуются цветом, штриховкой и другими графическими приёмами. Например, приведенная на рис. 3.2 – В модель дифференциации образовательных программ соответственно представлена аналогом – плоской схемой на рис. 3.1. – А.

*Сопряжение* содержания подготовки предусматривает наличие общего ядра у различных образовательных программ, а также дисциплин. Можно выделить:

а) поуровневое сопряжение, при котором более высокий уровень (или этап) подготовки «прорастает» в предыдущем уровне;

б) сопряжение, при котором общее ядро формируется у программ, принадлежащих одному уровню (а также курсу, семестру):

Оба варианта сопряжения, а также комплексный вариант (рис. 3.3), используются в практике ННГАСУ при реализации многоуровневой подготовки.

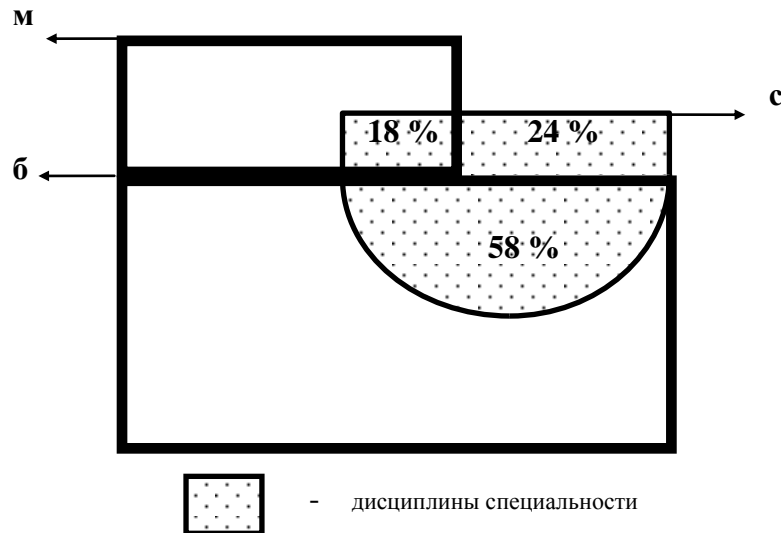


Рис. 3.3. Вариант адаптации объема цикла СД специальности к программам бакалавриата и магистратуры (в учебных планах ННГАСУ по строительному профилю)

Принцип «сопряжения» с выделением общего ядра и последующим разветвлением содержания позволяет избежать традиционных сложностей отнесения дисциплин к тому или иному блоку (примеры неоднозначности доводов отнесения дисциплин к блоку либо специальности, либо специализации могут быть обнаружены при изучении традиционных учебных планов).

Данный прием представляется важным условием реализации принципов непрерывного образования, опережающего обучение, гуманизации, расширяет возможности ускоренного освоения образовательных программ (например, при получении второго высшего образования).

Сопряжение образовательных программ представляется важным условием решения задачи построения «рубежных» программ. К *рубежным* образовательным программам мы относим программы, представляющие собой «граничный», «переходный» вариант между программами «обособленными» (как по целевой ориентации, так и по содержанию блоков специальных дисциплин).

В частности, к рубежным можно отнести ряд реализуемых в ННГАСУ специальностей. Например, 270303.65 – «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия» (архитектурно-строительный профиль), 280101.65 – «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» (инженерно-экологический профиль) и др.

Сочетание мер, направленных на углубление как вариативности, так и сопряженности образовательных программ представляется одним из важных условий обеспечения качества системы образования.

### 3.4. Структура непрерывного образования в ННГАСУ

Реализуемая в ННГАСУ структура непрерывного образования обобщенно представлена на рис. 3.4. Эта структура отражает изложенные выше (п. 3.1. – 3.3) принципы реформы образования.

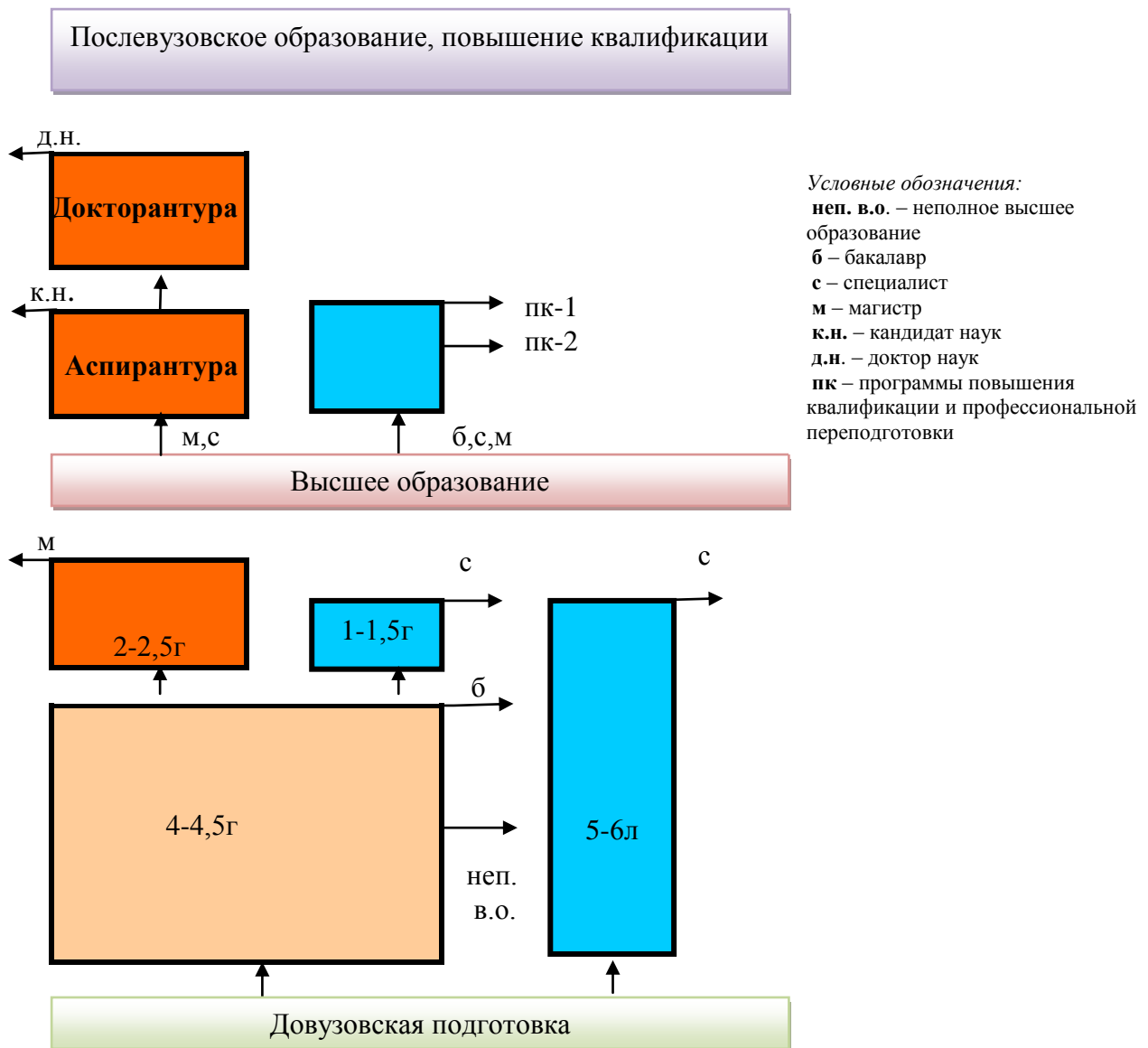


Рис. 3.4 Структура непрерывного образования в ННГАСУ

Довузовская подготовка включает ряд дифференцированных по объёму, формам и содержанию программ подготовки к поступлению в вуз (п. 6.2.1).

На 1-2 курсах высшего образования в качестве профессиональной поддержки (в частности, выпускников, получающих диплом о неполном высшем образовании) реализуются дополнительные программы «Рабочие профессии».

Структура высшего образования, включающая варианты многоуровневой и традиционной (моно) подготовки с выпуском бакалавров, специалистов, магистров обобщенно рассмотрена в п. 3.2. Варианты ускоренной подготовки по программе «техникум – вуз» изложены в п. 6.3.1. Особенности получения второго высшего образования (с учетом сопряжения программ) приведены в п. 6.3.2.

Послевузовское образование изложено в п. 6.4., а структура повышения квалификации и профессиональной переподготовки - в п. 6.5.

Развитие спектра образовательных программ ННГАСУ, учитывающее вариативность и сопряженность образовательных модулей, направлено на расширение возможностей поэтапного получения образования различного уровня и содержания (п. 6).

### **3.5. Участие ННГАСУ в разработке документов по реформе образования**

Придавая важное значение реализации принципов Реформы отечественного высшего образования, ННГАСУ стремится внести вклад в разработку, а также апробацию различных аспектов структуры и содержания подготовки, в частности, учитывающих специфику архитектурно-строительного профиля. К формам участия университета в выработке межвузовских предложений по данным вопросам можно отнести следующие.

1. Выполнение (или участие в выполнении) научно-исследовательских работ.

Например:

- «Разработка концепции государственных образовательных стандартов непрерывного профессионального образования (начального-среднего-высшего) на примере архитектурно-строительного профиля», Волжское региональное отделение Российской академии архитектуры и строительных наук. ННГАСУ, 2000 г.;

- «Реорганизация учебного процесса и реформирование системы управления ННГАСУ в целях повышения качества и эффективности предоставления образовательных услуг по экономическим дисциплинам», Национальный фонд подготовки кадров. Инновационный проект развития образования. Программа «Совершенствование социально-экономического образования в вузах». ННГАСУ, 2001-2003 гг.

- «Методологическое обоснование структуры стандартов третьего поколения многоуровневого высшего профессионального образования (бакалавр, специалист, магистр) по направлению «Строительство», Федеральное агентство по образованию. Программа: «Научные исследования высшей школы по приоритетным направлениям науки и техники». Регистрационный номер проекта / НИР: 08.01.176. Номер государственной регистрации 01200307804. ННГАСУ, 2003-2004 гг.

- «Совершенствование структуры, содержания и методологии разработки государственных образовательных стандартов многоуровневого высшего профессионального образования на примере архитектурно-строительного профиля», Министерство образования и науки Российской Федерации. Ведомственная научная программа «Развитие научного потенциала высшей школы». Подпрограмма № 4 «Исследования в области образования, молодежной политики и социальной политики в сфере образования». Раздел № 1 «Научно-методическое обеспечение совершенствования структуры и содержания профессионального образования». Проект №6643. ННГАСУ, 2005.

- «Разработка и апробация моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения». Направление федеральной программы «Совершенствование структуры и содержания образования». Грант №293. ННГАСУ, 2006 г.

2. Развитие форм межвузовского (в том числе международного) сотрудничества при решении задач модернизации образования. Реализуется в рамках совместного европейского

проекта CD\_ЖЕР-250201-2004 «Преобразование специальности "Экономика и управление на предприятии" в учебную программу подготовки бакалавров и магистров "Международный бизнес" в Международном институте экономики, права и менеджмента ННГАСУ» на основании распоряжения № 16 от 12.05.2006 «О реализации программы международного бакалавриата в МИЭПМ». (Подготовлен комплект документов для международной аккредитации программы).

3. Разработка (или участие в разработке) проектов учебно-нормативной документации, в частности:

- ННГАСУ принимал активное участие в формировании проектов ГОС 1-го и 2-го поколения по профессионально-образовательным программам бакалавриата, подготовки дипломированного специалиста, магистратуры для строительного профиля (в рамках Аналитической группы Совета проректоров по учебной работе Ассоциации строительных вузов);

- в ННГАСУ сформулированы предложения по совершенствованию структуры, содержания и методологии разработки государственных образовательных стандартов (представлены на совместном заседании президиума Совета УМО вузов РФ по образованию в области строительства и Правления Ассоциации строительных высших учебных заведений; заседании совета УМО по образованию в области архитектуры Минобрнауки РФ, УМС УМО по образованию в области строительства, сессии РААСН по проблемам непрерывного архитектурного образования). Предложения могут быть рекомендованы для использования при формировании ГОС 3-го поколения;

- в ННГАСУ предложена методика формирования новых и совершенствования существующих образовательных программ, в том числе рубежных, с учетом потребностей рынка труда и разработана модель системы управления качеством подготовки специалистов.

4. Распространение научно-методической информации, реализация форм межвузовского взаимодействия. В том числе:

- проведение международных, республиканских, региональных научно-методических конференций, симпозиумов, форумов, выставок, например: VIII-XII Международные научно-методические конференции «Проблемы многоуровневого высшего образования», 2000-2007 гг.; Научный конгресс в рамках Международного научно-промышленного форума «Великие реки», 2000-2007 гг.; Академический симпозиум «Проблемы и задачи эколого-экономического образования», 2002-2003 гг.; Научно-техническая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов «Строительный комплекс», 2001-2006;

- публикации научно-методических материалов;

- участие в научно-методических конференциях, семинарах, выставках;

- оказание консультаций и научно-методическое сотрудничество с вузами (в частности, на договорной основе).

### **3.6. Выводы**

За отчетный период структура подготовки кадров в НГАСУ продолжает развиваться на основе реализации принципов реформы образования. При том, осуществляется разработка теоретических аспектов и их апробация в области многоуровневого, а также непрерывного образования. Расширяются формы гуманизации образования (в частности, через сопряжение тенденций вариативности и унификации образовательных программ).

Университет продолжает принимать участие в разработке проектов по проблемам реформы образования. В этой связи представляется целесообразным более активно использовать базу ННГАСУ для апробации соответствующих вопросов.

## 4. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

За отчетный период продолжается планомерное развитие основных направлений деятельности университета в области высшего образования на основе приведенных выше (п.3) принципов. Так, развивается спектр предлагаемых образовательных услуг (п.4.1), вариативность форм их реализации (п.4.2, 5.2, 6.3), методика воспитательной работы (п.7.6), а также спектр информационного и социального обеспечения обучающихся (п.7.5, 7.6). При этом, наблюдается возрастание как количества желающих обучаться в вузе (п.4.4.1), так и качественных показателей выпускников (п.8.6, 8.7).

### 4.1. Эволюция спектра образовательных услуг

Развитие спектра образовательных услуг (и прежде всего – основных образовательных программ) рассматривается как одно из основных направлений реализации в университете принципов гуманизации и вариативности образования (п.3.3). При этом, можно выделить две обобщенные тенденции:

а) расширение перечня реализуемых ООП (и соответствующих укрупненным групп) с учетом имеющейся потребности в специалистах, потенциалом вуза и с преимущественной ориентацией на подготовку специалистов в смежных (с доминирующим архитектурно-строительным профилем ННГАСУ) областях производства;

б) переход на многоуровневую структуру по реализуемым направлениям подготовки.

Сочетание упомянутых тенденций используется в поэтапном развитии спектра ООП ННГАСУ в течение последних 1,5 десятилетий, в том числе и в отчетный период.

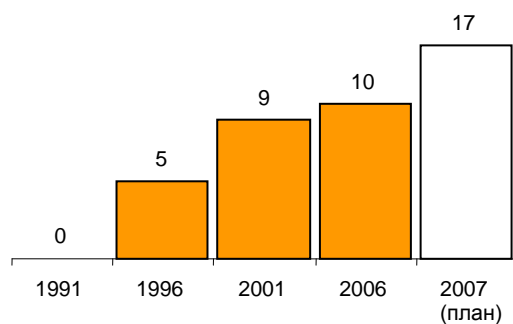
#### 4.1.1 Развитие перечня направлений и специальностей

Динамика количества лицензированных ООП в ННГАСУ с 1991 по 2006г. обобщенно представлена на рис. 4.1. Подробная информация о лицензировании, начале реализации, первой аттестации и аккредитации каждой из ООП ННГАСУ с 1996 по 2006г. приведена в табл. 4.1. Там же приводятся планируемые для лицензирования в 2007г. программы.

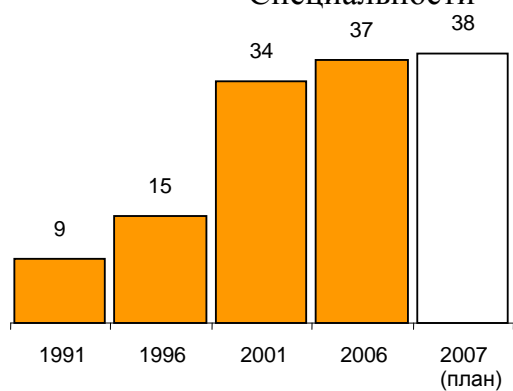
За отчетный период продолжается развитие спектра ООП ННГАСУ (табл. 4.1.): открыто направление бакалавриата «Прикладная информатика», специальности «Реставрация и реконструкция архитектурного наследия», «Педагогика и психология», «Коммерция (торговое дело)», направления магистратуры «Архитектура», «Экология и природопользование», «Защита окружающей среды», «Менеджмент», «Экономика», «Землеустройство и кадастры». Вместе с тем можно отметить снижения темпов открытия новых ООП (рис. 4.1): за отчетный период открыто 10 ООП (в том числе 3 специальности), тогда как за предыдущую пятилетку было открыто 24 ООП (в том числе 19 специальностей).

Наличие лицензированных, но не реализуемых, программ (табл. 4.1), в основном, объясняется либо отставанием в начале реализации вновь лицензированных программ, либо появившейся в ГОС – 2 существенной дифференциацией содержания программ подготовки бакалавров и специалистов, что затрудняет реализацию многоуровневой структуры по отдельным направлениям подготовки. При этом, либо реализуется компромиссный (по отношению к приведённым на рис. 3.1 – А и Б) вариант многоуровневой структуры, либо подготовка по ООП не осуществляется до введения ГОС – 3.

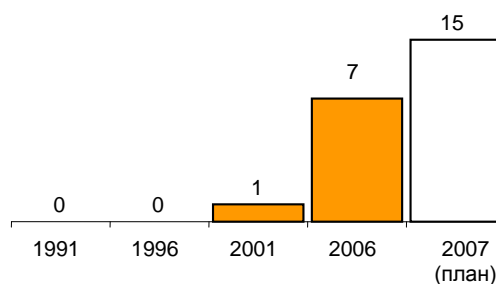
### Направления бакалавриата



### Специальности



### Направления магистратуры



### Общее количество ООП

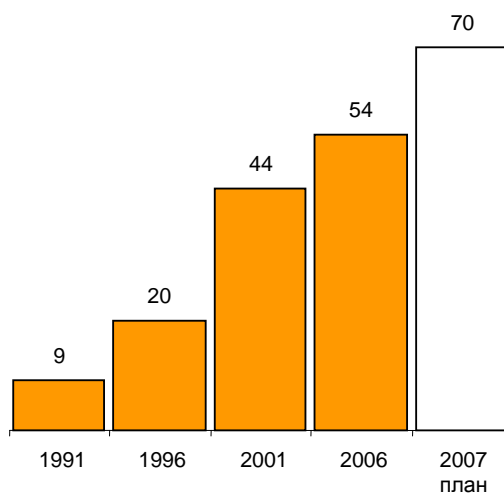


Рис. 4.1 Динамика количества лицензированных в ННГАСУ основных образовательных программ за период 1991-2007гг.

Таблица 4.1

**К РАЗВИТИЮ ПЕРЕЧНЯ НАПРАВЛЕНИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ННГАСУ**  
1. Направления бакалавриата (I ступень)

№ п/п	Код и наименование направления подготовки бакалавров (начало реализации)	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
1	270100.62 - Строительство	В, АТ	АК				АТ	Л,АК					
2	020800.62 - Экология и природопользование			В	АТ	АК	АТ	Л,АК					
3	280200.62 - Защита окружающей среды		В		АТ	АК	АТ	Л,АК					
4	120300.62 - Землеустройство и кадастры			П				В,АТ	АК				
5	080500.62 - Менеджмент			В	АТ	АК	АТ	Л,АК					
6	030500.62 - Юриспруденция												
7	031400.62 - Культурология			О		П				В,АТ, АК			
8	270300.62 - Архитектура				О, П		В	АК					
9	080100.62 - Экономика				О, П			В,АТ	АК				
10	080800.62 - Прикладная информатика												
11	030300.62 - Психология												#
12	050500.62 - Технологическое образование												#
13	050700.62 - Педагогика												#
14	100200.62 - Туризм												#
15	200500.62 - Метрология, стандартизация и сертификация												#
16	230200.62 - Информационные системы												#
17	070600.62 - Дизайн												#
	<b>ИТОГО реализуется (лицензировано):</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	

## 2. Направления магистратуры (II ступень)

№ п/п	Код и наименование направления подготовки магистров (начало реализации)	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
1	270100.68 - Строительство		О, П		В, АТ	АК	АТ	Л,АК					
2	270300.68 - Архитектура							О,П		В,АТ, АК			
3	020800.68 - Экология и природопользование							О,П		В,АТ, АК			
4	280200.68 - Защита окружающей среды							О,П		В,АТ, АК			
5	080500.68 - Менеджмент							О,П		В,АТ, АК			
6	080100.68 - Экономика							О,П		В,АТ, АК			
7	120300.68 - Землеустройство и кадастры												
8	030300.68 - Психология												#
9	030500.68 - Юриспруденция												#
10	031400.68 - Культурология												#
11	050700.68 - Педагогика												#
12	080800.68 - Прикладная информатика												#
13	200500.68 - Метрология, стандартизация и сертификация												#
14	230200.68 - Информационные системы												#
15	070600.68 - Дизайн												#
	<b>ИТОГО реализуется (лицензировано):</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	

## Условные обозначения:



- лицензировано и реализуется  
- лицензировано, но не реализуется  
- планируется

О - открытие (лицензия или приказ)  
П - первый прием (П\* - прием не с первого курса: на базе другого направления, специальности)

АТ - аттестация  
АК - аттестация и аккредитация

В - первый выпуск;

Л - повторно лицензировано

## 3. Специальности (II ступень)

№ п/п	Направления подготовки дипломированных специалистов и отнесенных к ним специальностей (начало реализации).	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
1	270102.65 - Промышленное и гражданское строительство	АТ	АК				АТ	Л,АК					
2	270104.65 - Гидротехническое строительство	АТ	АК				АТ	Л,АК					
3	270105.65 - Городское строительство и хозяйство (1966)	АТ	АК				АТ	Л,АК					
4	270106.65 - Производство строительных материалов, изделий и конструкций	АТ	АК				АТ	Л,АК					
5	270109.65 - Теплогоснабжение и вентиляция	АТ	АК				АТ	Л,АК					
6	270112.65 - Водоснабжение и водоотведение	АТ	АК				АТ	Л,АК					
7	270205.65 - Автомобильные дороги и аэродромы	АТ	АК				АТ	Л,АК					
8	270301.65 - Архитектура	АТ	АК				АТ	Л,АК					
9	070601.65 - Дизайн	В,АТ	АК				АТ	Л,АК					
10	020802.65 - Природопользование				В,АТ	АК	АТ	Л,АК					
11	280101.65 - Безопасность жизнедеятельности в техносфере			В	АТ	АК	АТ	Л,АК					
12	080502.65 - Экономика и управление на предприятии (в строительстве)				В,АТ	АК	АТ	Л,АК					
13	050711.65 - Социальная педагогика				В	В,АТ	Л,АК	Л,АК					///
14	120303.65 - Городской кадастр				В,АТ	АК	АТ	Л,АК					
15	030501.65 - Юриспруденция	О	П*			В,АТ	АК	Л,АК					
16	070603.65 - Искусство интерьера			О, П				Л	В,АТ, АК				
17	031401.65 - Культурология			О		П		Л			В, АТ, АК		
18	080109.65 - Бухгалтерский учет, анализ и аудит			О	П*			В,АТ	АК				
19	080111.65 - Маркетинг			О	П	П*		Л	В,АТ, АК				
20	250203.65 - Садово-парковое и ландшафтное строительство			О	П			Л		В, АТ, АК			
21	250403.65 - Технология деревообработки			О	П (3)	П		///	///	///	///	///	///
22	(040700) – Валеология*				О,П*			В,АТ	АК				
23	050501.65 – Профессиональное обучение (дизайн)				О	П*		В,АТ	АК				
24	080507.65 – Менеджмент организации				О	П*		Л	В,АТ, АК				
25	270114.65 – Проектирование зданий				О	///	///	///	///	///	///	///	///
26	230201.65 – Информационные системы и технологии				О	П		Л			В,АТ, АК		
27	270302.65 – Дизайн архитектурной среды					О		Л,П					
28	270115.65 – Экспертиза и управление недвижимостью					О	П	Л				В	
29	100103.65 – Социально-культурный сервис и туризм					О	П	Л				В	
30	140104.65 – Промышленная теплоэнергетика					О	П (3)	Л					В
31	030301.65 – Психология					О	П	Л				В	
32	200503.65 – Стандартизация и сертификация					О	П	Л				В	
33	220301.65 – Автоматизация технологических процессов и производств (в строительстве)					///	///	///	///	///	///	///	///
34	080801.65 – Прикладная информатика (в экономике)						О,П	Л				В	
35	120302.65 - Земельный кадастр							О,П*				В	
36	270303.65 - Реставрация и реконструкция архитектурного наследия							О,П					
37	050706.65 – Педагогика и психология							О,П					В
38	080301.65 – Коммерция (торговое дело)												
39	100201.65 – Туризм												#
	<b>ИТОГО реализуется (лицензировано):</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	

Условные обозначения:

- /// - лицензировано и реализуется  
# - лицензировано, но не реализуется  
# - планируется

О - открытие (лицензия или приказ)  
П - первый прием (П\* - прием не с первого курса: на базе другого направления, специальности)

АТ - аттестация  
АК - аттестация и аккредитация

В - первый выпуск;

Л – повторно лицензировано

#### 4.1.2 Профилизация спектра ООП

Характеризуя развитие профилизации университета количеством лицензированных укрупнённых групп направлений (по ОКСО), можно отметить (рис. 4.2) её достаточно интенсивное развитие в период 1991-2001гг. и стабилизацию, как в отчетный период, так и на планируемую перспективу.

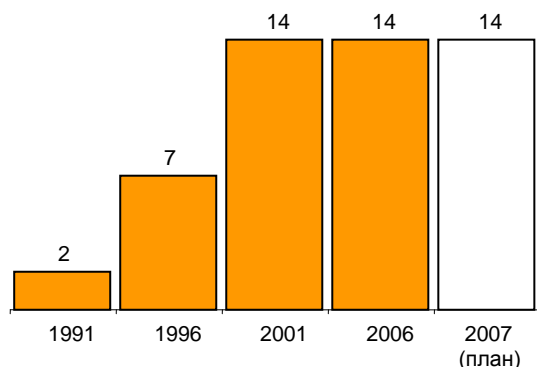


Рис. 4.2. Количество укрупнённых групп (по ОКСО) ООП ННГАСУ

#### 4.1.3 Расширение перечня направлений, реализуемых по многоуровневой системе

Как отмечалось выше, развитие спектра ООП ННГАСУ может быть охарактеризовано двумя тенденциями: а) увеличением количества ООП (а также объединяющих их направлений и укрупнённых групп); б) поэтапным переходом на многоуровневую систему по реализуемым направлениям подготовки.

При этом, если по первому направлению можно отметить наметившуюся стабилизацию показателей (п. 4.1.1, 4.1.2), то по второму – наоборот – увеличение интенсивности развития в отчетной период.

В табл. 4.2, 4.3 показано поэтапное изменение количества направлений (объединяющих ООП) и укрупнённых групп, реализуемых в ННГАСУ по традиционной моносистеме подготовки специалистов (а) на варианты многоуровневой системы (б,в).

Таблица 4.2

Изменение количества направлений, объединяющих ООП, и вариантов их реализации в ННГАСУ

Вариант реализации		1991г.	1996г.	2001г.	2006г.	2007г.(план)
1	Моносистема с	4	6	14	14	8
2	Многоуровневая система	б+с (или б)	-	5	8	2
3		б+с+м (или б+м)	-	-	1	7
Всего направлений		4	11	23	23	25

Усл. обозначения программ подготовки: б- бакалавров, с – специалистов, м - магистров

Таблица 4.3

## Изменение количества укрупненных групп и вариантов их реализации в ННГАСУ

Вариант реализации			1991г.	1996г.	2001г.	2006г.	2007г.(план)
1	Моносистема	с	2	2	8	8	2
2	Многоуровневая система	б+с (или б)	-	5	5	1	2
3		б+с+м (или б+м)	-	-	1	5	10
Всего укрупненных групп			2	7	14	14	14

Усл. обозначения программ подготовки: б- бакалавров, с – специалистов, м - магистров

В 1991г. многоуровневая подготовка в ННГАСУ отсутствовала, в 1992г. начата подготовка бакалавров по одному направлению «Строительство», а после апробации механизмов реализации бакалавриат открыт с 1994г. по 5 направлениям. С 1997г. открыта магистратура опять для начала по одному направлению «Строительство», а с 2002г. – по 6 направлениям. Накопленный к настоящему времени опыт реализации вариантов многоуровневой подготовки по ряду направлений позволяет приступить к этапу перевода на многоуровневую систему большинства направлений (и укрупненных групп) университета. Соответствующие плановые показатели обобщенно отражены в табл. 4.2, 4.3 (и подробно по ООП – в табл. 4.4).

Характерным при этом является сохранение количества укрупненных групп (14) и незначительное увеличение направлений (с 23 до 25). То - есть, «количественная» стадия развития спектра ООП ННГАСУ может считаться стабилизированной до начала отчетного периода, а «качественную» стадию планируется, в основном, завершить в ближайшей перспективе.

## 4.2. Характеристика спектра реализуемых ООП

### 4.2.1. Общая информация

В настоящее время ННГАСУ является широкопрофильным вузом. Перечень укрупненных групп и соответствующих им направлений (а также кодов ООП) приведен в табл. 4.4. Распределение студентов по укрупненным группам (по состоянию на сентябрь 2006 г.) – на рис. 4.3. При этом, можно отметить, что несмотря на достаточно широкий спектр укрупненных групп (14 лицензированных и 13 реализуемых), доминирующей по количеству студентов в ННГАСУ остается архитектурно-строительная ветвь подготовки (45% приведенного контингента). На втором месте – Экономика и управление (27%). По остальным 11 укрупненным группам составляющие приведенного контингента студентов не превышают 1-7%.



Рис. 4.3. Распределение приведенного контингента студентов ННГАСУ по укрупненным группам ООП

Таблица 4.4

Распределение основных образовательных программ ННГАСУ по направлениям и укрупненным группам (по ОКСО)

Укрупненная группа направлений	Направление	Код ООП
<b>020000</b> Естественные науки	020800 Экология и природопользование	020800.62
		020802.65
		020800.68
<b>030000</b> Гуманитарные науки	030300 Психология	030300.62*
		030301.65
		030300.68*
	030500 Юриспруденция	030500.62
		030501.65
		030500.68*
	031400 Культурология	031400.62
		031401.65
		031400.68*
<b>050000</b> Образование и педагогика	050500 Технологическое образование	050500.62*
		050501.65
		050500.68*
	050700 Педагогика	050700.62*
		050706.65
		050711.65
		050700.68*
<b>070000</b> Культура и искусство	070600 Дизайн	070600.62*
		070601.65
		070603.65
		070600.68*

Укрупненная группа направлений	Направление	Код ООП
<b>080000</b> Экономика и управление	080100 Экономика	080100.62
		080109.65
		080111.65
		080100.68
	080301 Коммерция (торговое дело)	080301.65
	080500 Менеджмент	080500.62
		080502.65
		080507.65
	080800 Прикладная информатика	080500.68
		080800.62
080801.65		
<b>100000</b> Сфера обслуживания	100103 Социально-культурный сервис и туризм	080800.68*
		100103.65
	100200 Туризм	100200.62*
<b>120000</b> Геодезия и землеустройство	120300 Землеустройство и кадастры	100201.65*
		120300.62
		120302.65
		120303.65
<b>140000</b> Энергетика, Энергетическое машиностроение и электротехника	140100 Теплоэнергетика	120300.68
		140100.62*
		140104.65
<b>200000</b> Приборостроение и оптотехника	200500 Метрология, стандартизация и сертификация	140100.68*
		200500.62*
		200503.65
<b>220000</b> Автоматика и управление	220200 Автоматика и управление	200500.68*
		220301.65
<b>230000</b> Информатика и вычислительная техника	230200 Информационные системы	230200.62*
		230201.65
		230200.68*
<b>250000</b> Воспроизводство и переработка лесных ресурсов	250203 Садово-парковое и ландшафтное строительство	250203.65
	250403 Технология деревообработки	250403.65
<b>270000</b> Архитектура и строительство	270100 Строительство	270100.62
		270102.65
		270104.65
		270105.65
		270106.65
		270109.65
		270112.65
		270114.65
		270115.65
		270100.68
	270200 Транспортное строительство	270205.65
	270300 Архитектура	270300.62
		270301.65
		270302.65
270303.65		
<b>280000</b> Безопасность жизнедеятельности, природопользование и защита окружающей среды	280101 Безопасность жизнедеятельности в техносфере	270300.68
		280101.65
	280200 Защита окружающей среды	280200.62
280200.68		

Примечание: \* - ООП, планируемые для лицензирования

#### 4.2.2. Бакалавриат

Бакалавриат (I степень, II и III уровни высшего профессионального образования) реализуется в ННГАСУ с 1992 г. В бакалавриате предусматривается базовая (фундаментальная) подготовка студентов по направлениям, имеющим более широкую профессиональную ориентацию, чем традиционные специальности.

Согласно реализуемой в ННГАСУ структуре многоуровневого высшего образования (п. 3.2), на I уровне образования (2 года) осуществляется общая по направлению подготовка.

По завершении I уровня студент выбирает ориентацию на специальность, (реализуемую в рамках дисциплин блока СД). Таким образом, на II уровне (2 или 2,5 года) студент совмещает общую по направлению подготовку и дифференцированную компоненту (блок СД). По окончании бакалавриата студент может пойти на производство, или продолжить обучение либо по программе доподготовки специалиста, либо в магистратуре.

Как показывает опыт, возможность поэтапного выбора студентом траектории образования не на момент поступления в вуз, а в процессе обучения является эффективным механизмом учета индивидуальных способностей (что, по – видимому, явилось одним из основных факторов, повлиявших на заметное повышение успеваемости студентов ННГАСУ в 90-е годы).

Реализуемый вариант структуры бакалавриата представляется предпочтительным (п. 3.2) по отношению к практикуемому рядом вузов разделному освоению программ специалиста и бакалавра + магистра.

Следует отметить, что по направлениям, у которых сопряжение программ подготовки бакалавров и специалистов затруднительно, в ННГАСУ применяются компромиссные варианты совместной реализации соответствующих программ.

В ННГАСУ предусмотрена поэтапность введения бакалавриата (табл.4.1.). В 1992 г. начата подготовка по одному направлению «Строительство». После апробации соответствующих аспектов на одном направлении, в 1994 г. лицензированы 4 направления бакалавриата: 020800 – «Экология и природопользование», 280200 – «Защита окружающей среды», 120300 – «Землеустройство и кадастры», 080500 – «Менеджмент», а с 1997 г. по настоящее время – ещё 5 направлений: 030500 – «Юриспруденция», 031400 – «Культурология», 521700 – «Архитектура», 080100 – «Экономика», 080800 – «Прикладная информатика». В 2007 г. предполагается открыть бакалавриат по 7 направлениям: 030308 – «Психология», 050500 – «Технологическое образование», 050700 – «Педагогика», 100200 – «Туризм», 200500 – «Метрология, стандартизация и сертификация», 230200 – «Информационные системы», 070600 – «Дизайн». То есть, планируется подготовка бакалавров по 17 направлениям.

#### **4.2.3. Подготовка специалистов**

Подготовка специалистов (II ступень, III уровень высшего образования) осуществляется в ННГАСУ (табл. 4.4.) по 34 специальностям (лицензировано 37), принадлежащим 23 направлениям и 14 укрупненным группам). По 9 направлениям подготовка специалистов реализуется по многоуровневой системе (п. 3.2.), по остальным – по традиционной моносистеме. С учетом преимуществ, проведенной апробации многоуровневого варианта образования, планируется с 2007 г. увеличить количество направлений, по которым подготовка специалистов будет осуществляться по многоуровневой структуре до 17 (п. 4.1.3). При этом, предусматривается лицензирование лишь одной новой специальности 100201.65 – «Туризм», что позволит перейти по укрупненной группе 100000 – «Сфера обслуживания» на многоуровневую структуру. По остальным направлениям переход на многоуровневую подготовку планируется без увеличения количества специальностей.

#### **4.2.4. Магистратура**

В соответствии с реализуемой в ННГАСУ многоуровневой структурой (п. 3.2.) магистратура (как и подготовка специалистов) принадлежит II ступени (III уровню) высшего профессионального образования, продолжительность обучения в котором составляет 2-2.5 года в зависимости от направления. Прием в магистратуру осуществляется на конкурсной основе: на госбюджетные места (из выпускников бакалавриата) и на коммерческой основе (бакалавров и специалистов).

Вариативность подготовки в магистратуре определяется:

- перечнем программ («специализаций») магистратуры (табл. 4.5.);

- ориентацией выпускников на научно-исследовательскую, научно-педагогическую деятельность в высшей школе, а также на производстве в области высоких технологий (соответствующая дифференциация подготовки, в частности, предусмотрена через «Элективные модули»).

Следует отметить что, научно-педагогическая ориентация подготовки магистров рассматривается как основная (по крайней мере – на сегодняшнем этапе развития университета), позволяющая, как показывает опыт, внести существенный вклад в реализацию программы подготовки молодых педагогических кадров университета (п. 7.1.).

Таблица 4.5

### Направления и программы подготовки магистров в ННГАСУ

Направление	Программы
020800.68 (511100) - «Экология и природопользование»	511101 – Геоэкология 511102 – Природопользование 511103 – Общая экология 511104 – Экономика природопользования 511105 – Управление природопользованием 511108 – Охрана природы 511110 – Международное сотрудничество в области экологии и природопользования 511111 – Экологическая экспертиза 511112 – Экологический мониторинг 511119 – Ландшафтное планирование 511120 – Экологическое образование
080500.68 (521500) – «Менеджмент»	521501 – Общий стратегический менеджмент 521505 – Маркетинг 521506 – Производственный менеджмент 521508 – Управление проектами 521513 – Финансовый менеджмент 521515 – Правовое обеспечение хозяйственной деятельностью 521516 – Бухгалтерский учет, анализ и аудит
080100.68 (521600) – «Экономика»	521601 – Экономическая теория 521605 – Международная экономика 521606 – Экономика фирмы и отраслевых рынков 521607 – Экономика окружающей среды и природных ресурсов 521612 – Экономическая информатика и информационные технологии 521613 – Экономика фирмы 521617 – Региональная экономика 521618 – Экономика природопользования 521622 – Банки и банковская деятельность
120300.68 (560600) Землеустройство и кадастры	560606 – Геоинформационные системы и земельно-кадастровые технологии
270300.68 (521700) – «Архитектура»	521701 – Теория и история архитектуры 521703 – Архитектура жилых и общественных зданий 521704 – Архитектурная реставрация и реконструкция 521705 – Ландшафтная архитектура 521706 – Дизайн архитектурной среды 521708 - Архитектура объектов промышленной инфраструктуры города
270100.68 (550100) – «Строительство»	550101 – Теория и проектирование зданий и сооружений 550102 – Теория и практика организационно-технологических и экономических решений в строительстве 550103 – Речные подземные гидротехнические сооружения 550104 – Морские и гидротехнические сооружения водных путей 550105 – Формирование пространственных систем в градостроительстве 550106 – Техническая эксплуатация и реконструкция зданий и сооружений 550108 – Технология строительных материалов, изделий и конструкций 550109 – Ресурсосбережение и экология строительных материалов, изделий и конструкций 550110 – Системы обеспечения микроклимата зданий и сооружений 550111 – Теплогазоснабжение населенных мест и предприятий 550112 – Водоснабжение городов и промышленных предприятий 550113 – Водоотведение и очистка сточных вод 550121 – Инженерная безопасность строительных систем
280200.68 (553500) – «Защита окружающей среды»	553504 – Комплексное использование водных ресурсов 553505 – Утилизация и переработка отходов производства и потребления 553507 – Эколого – экономическая экспертиза и лицензирование промышленных предприятий 553508 – Экологическое аудирование

Введение магистерской подготовки в ННГАСУ осуществляется поэтапно. В 1997 г. открыта магистратура по направлению «Строительство» (после первого выпуска бакалавров

по соответствующему направлению). В том же году открыт Отдел магистратуры, организующий совместно с выпускающими кафедрами институтов образовательный процесс магистрантов. После успешной апробации подготовки по одному направлению (первый выпуск осуществлен в 1999 г.), в 2002 г. открыта магистратура еще по 5 направлениям: 521700 – «Архитектура», 020800 – «Экология и природопользование», 280200 – «Защита окружающей среды», 080500 – «Менеджмент», 080100 – «Экономика», а в 2006 г. лицензировано направление 120300 – «Землеустройство и кадастры». С учетом накопленного опыта в 2007 г. планируется открыть подготовку еще по 8 направлениям магистратуры: 030300 – «Психология», 030500 – «Юриспруденция», 031400 – «Культурология», 050700 – «Педагогика», 080800 – «Прикладная информатика», 200500 – «Метрология, стандартизация и сертификация», 070600 – «Дизайн», 230200 – «Информационные системы».

В результате планируется, что, магистерская подготовка будет осуществляться по 15 направлениям. При этом, как отмечено в п. 4.1.3, данный этап развития многоуровневой системы в ННГАСУ предусматривается в рамках действующего спектра укрупненных групп направлений.

### **4.3. Формы обучения**

В ННГАСУ реализуется очная, заочная (в том числе – с использованием дистанционных технологий), очно-заочная (вечерняя) формы обучения. Используется, хотя и не получил пока широкого распространения, - экстернат.

#### **4.3.1. Вариативность форм обучения**

Развитие форм обучения рассматривается как одно из направлений реализации принципа вариативности (п.3.3) в образовательной практике вуза.

В ННГАСУ основной формой обучения (по количеству студентов) является очная форма.

Заочная форма (ЗО), традиционно практиковавшаяся по специальностям 290300 – «Промышленное и гражданское строительство» и 290700 – «Теплогазоснабжение и вентиляция», в последние годы распространяется на большинство реализуемых ООП. Дистанционное обучение (ДО), рассматриваемое как вариант заочной формы, а также комплексная форма ЗО и ДО активно развиваются в ННГАСУ с 2001/2002 уч. года (п.4.3.2).

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения достаточно эффективно применяется в рамках довузовской подготовки. Широкого применения при реализации основных ООП в ННГАСУ очно-заочная форма пока не нашла, хотя по возможностям использования учебных площадей в вечернее время эта форма для университета представляется целесообразной для последующей реализации.

Реально почти не практикуется (в основном в виду отсутствия претендентов) форма экстерната по разрешенным университету ООП. Представляется целесообразным в последующем использование экстерната в комплексе с другими формами обучения (то есть экстернат – по отдельным дисциплинам).

Рассматривая вопрос развития вариативности форм обучения в более широком аспекте, чем это традиционно принято, можно отметить следующие недостатки реализации в ННГАСУ соответствующих базовых принципов (п.3.3).

Недостаточно гибкой остается реализация принципа индивидуализации учебного процесса, который следует, по-видимому, прежде всего связывать не с заменой коллективных занятий индивидуальными, а предоставлением обучающемуся права формировать частично индивидуальный учебный план и изучать дисциплины в различных группах и потоках. При этом предоставление возможности, например, студентам-архитекторам посещать в рамках электива или факультатива отдельные курсы, обязательные для инженерно-строительных специальностей, (и наоборот), расширяет спектр образовательных услуг, практически не усложняя организацию учебного процесса.

Недостаточно используются в настоящее время и возможности реализации принципа опережающего обучения через интеграцию учебного процесса с наукой и производством. Представляется оправданным оперативное ознакомление обучающихся (например, в рамках элективных или факультативных курсов) с передовыми научными достижениями, разработками научных школ вузов. Ориентацию студентов на целевую подготовку по заказу производства целесообразно осуществлять не на уровне поступления в вуз, а в рамках согласованной с производством специализации, то - есть, как правило, на последнем курсе обучения в вузе (см. также п. 6.3).

#### ***4.3.2 Использование дистанционных образовательных технологий***

Дистанционные технологии, реализуемые в рамках заочной формы обучения, представляются эффективным механизмом, позволяющим предоставлять образовательные услуги слоям населения, для которых иные формы и технологии обучения по тем или иным причинам (территориальным, возрастным, социальным и т.п.) оказываются неприемлемыми. Начало реализации в ННГАСУ дистанционных технологий положено в 2001г. применительно к нескольким образовательным программам с последующим развитием перечня ООП, количества обучающихся, сети представительств.

Организационно дистанционная подготовка осуществляется институтом открытого дистанционного образования (ОДО ННГАСУ), структура которого (п. 2.2, 2.4) включает 3 кафедры, 3 центра, 36 представительств в населённых пунктах Нижегородской и Владимирской областей, Республики Чувашии.

Освоение учебной программы студентами института ОДО осуществляется через:

- общение преподавателей со студентами в аудитории в форме тьюториала, консультаций, а также с использованием электронных средств связи;
- самостоятельную работу студентов с учебными материалами.

Аудиторные занятия (тьюториал, консультации), а также промежуточный контроль успеваемости проводятся по субботним или воскресным дням в соответствии с утвержденным расписанием консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в представительствах ННГАСУ, за исключением лабораторных и практических занятий по отдельным дисциплинам учебного плана (физика, химия, инженерная геодезия и т.п.), которые предусматривают использование специального оборудования или лабораторий. В этом случае занятия проводятся в специализированных лабораториях и кабинетах соответствующих кафедр ННГАСУ.

Оценка качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в институте ОДО осуществляется в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой аттестации выпускников.

Для проведения предусмотренных рабочим учебным планом лабораторных и практических занятий ННГАСУ располагает оборудованными лабораториями, а также компьютерными классами, как в университете, так и в представительствах ННГАСУ. Все компьютерные классы оборудованы современной компьютерной техникой в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами с подключением к сети Интернет. В настоящее время общее количество компьютеров, сосредоточенных в 39 классах, составляет 800 единиц.

Для управления учебным процессом и доставки обучаемым дидактических материалов применяется специализированное программное обеспечение, включающее в себя систему автоматизированного документооборота, электронные банки данных и интерактивные мультимедиа средства.

В целях обеспечения студентов института ОДО необходимой учебной литературой с апреля 2002 г. функционирует полиграфический центр ОДО, который выполняет весь комплекс работ по выпуску учебно-методической литературы. Институтом ОДО за время своего существования выпущено свыше 230 учебных пособий.

В настоящее время обучается 14098 студентов по заочной форме обучения с использованием дистанционных технологий в ННГАСУ по 7 специальностям: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Менеджмент организации», «Маркетинг», «Промышленное и гражданское строительство», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Экспертиза и управления недвижимостью», «Юриспруденция».

Отмечая большую потребность населения в получении образования по рассматриваемой форме, а также прогресс её организационно-методического обеспечения в ННГАСУ, представляется оправданным дальнейшее развитие вариантов дистанционных технологий в университете. Вместе с тем, учитывая недостаточность проработки методологической базы дистанционных технологий (не только в ННГАСУ, но и в отечественной, а также зарубежной практике), представляется целесообразным продолжить активную разработку и апробацию соответствующих методик в университете, а также сохранять повышенную требовательность к оценке результатов подготовки обучающихся.

#### **4.4. Динамика количества обучающихся**

Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг (п.4.1) сопровождается возрастанием количества желающих поступить в Университет, а также в нем обучающихся (рис. 4.4). За отчетный период контингент студентов вырос в 3 раза, количество выпускников - в 2 раза. Неравномерность изменения количества приёма студентов (и снижение этого показателя в последние годы) связана с рядом факторов изложенным в п.4.4.1.

##### **4.4.1. Прием в Университет**

Обобщённые количественные показатели приёма студентов в ННГАСУ приведены на рис. 4.4, табл. 4.6, 4.7. Показатели приёма по ООП приведены в приложениях (часть 2, п. 3ф.1).

Динамика показателей приёма за отчетный период отражает взаимодействие ряда факторов, учитываемых при планировании и реализации ежегодного приема в ННГАСУ. В том числе можно отметить:

- увеличение количества желающих поступить в ННГАСУ, что, например, характеризуется возрастанием максимального конкурса с 7 чел/место в 2001г. до 20-30 чел/место в 2003-2006гг. при стабильном минимальном конкурсе 2 чел/место (табл. 4.6). Эту тенденцию можно, в частности, объяснить развитием спектра и вариативности предоставляемых образовательных услуг (п. 3.3, 4.1-4.3, 5.2), качественными показателями подготовки (п.8), планомерностью профориентационной деятельности);

- резкое увеличение приема (с 2002г.) по заочной форме, отражающее развитие возможности удовлетворения потребности населения Нижегородской области (и прилегающих регионов) в дистанционных технологиях заочного образования (п. 4.3.2);

- снижение общего объема госзаказа на подготовку специалистов (особенно, в 2006г.), учитывающее специфику демографических изменений.



Рис. 4.4 Динамика количества приёма, контингента студентов, выпускников ННГАСУ

Таблица 4.6

Показатели приёма в ННГАСУ						
Показатель	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Прием (чел):						
Очная форма	1575	1643	1657	1690	1763	1294
очно-заочная форма	32	52	49	58	48	20
заочная форма	927	5251	2776	4987	971	4737
Всего	2534	6946	4482	6735	2782	
В том числе по коммерческой форме	1521	5923	3473	5809	1708	5128
max. конкурс	7,0	8,2	22,29	22,33	30,2	24,2
min. конкурс	2,0	2,32	2,12	2,24	1,98	2,0

Аналогичные тенденции влияют на показатели приёма на формы довузовской подготовки (табл. 4.7). Однако, количественные и качественные показатели (процент зачисленных в ННГАСУ) здесь представляются более стабильными по сравнению с общими показателями приёма (табл. 4.6).

Таблица 4.7

Динамика приема на ФДО и зачисления выпускников ФДО в ННГАСУ						
	2001/2002	2002/2003	2003/2004	204/2005	2005/2006	2006/2007
Принято на ФДО (чел):						
очная форма	331	327	477	560	570	-
очно-заочная форма	1938	2319	2080	2262	2144	-
заочная форма	86	82	74	84	90	-
Всего	2355	2728	2631	2906	2804	-
Зачислено в ННГАСУ (% от ФДО)	709 (30)	690 (25%)	626 (24%)	1159 (40%)	951 (34%)	-

#### 4.4.2 Контингент студентов

Динамика контингента студентов по реализуемым направлениям и специальностям приведена в приложении (часть 2, п.3.2.). Обобщенные показатели контингента представлены на рис. 4.4 и в табл. 4.8.

Таблица 4.8

Показатели контингента студентов ННГАСУ(чел.)						
	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Очная форма	5788	6295	6587	6976	7202	6957
очно-заочная форма	32	79	132	182	214	201
заочная форма	1920	6972	5812	15593	13814	15603
Всего	7740	13346	12531	22751	21236	22758
Приведенный контингент	5991	7012	7201	8581	8637	8565

#### 4.4.3 Выпуск специалистов

За отчетный период осуществлен первый выпуск по 19 ООП (табл. 4.1):

- 5 направлениям бакалавриата: 030500 – «Профессиональное обучение», 040700 – «Валеология», 511100 – «Экология и природопользование», 553500 – «Защита окружающей среды», 554000 – «Землеустройство и земельный кадастр», 521500 – «Менеджмент»

- 9 специальностям: 013400 – «Природопользование», 330100 – «Безопасность жизнедеятельности», 060800 – «Экономика и управление на предприятии (в строительстве)», 031300 – «Социальная педагогика», 311100 – «Городской кадастр», 021100 – «Юриспруденция»,

- 5 направлениям магистратуры: 020800 – «Экология и природопользование»; 080100 – «Экономика»; 080500 – «Менеджмент»; 270300 – «Архитектура»; 280200 – «Защита окружающей среды».

Количественные показатели выпуска по ООП приведены в приложении (часть 2 п.3.ф.3). На рис. 4.4 и в табл. 4.9 представлены обобщенные показатели выпуска университета за пятилетний период.

Таблица 4.9

Показатели выпуска по основным образовательным программам (чел).

	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Очная форма:						
бакалавров	702	710	792	607	625	608
специалистов	662	872	802	881	936	1040
магистров	21	19	22	41	41	61
Итого	1385	1601	1650	1568	1610	1709
Очно-заочная форма:						
специалистов	-	-	-	-	-	19
Заочная форма:						
специалистов	153	147	249	204	1024	1921
Всего:	1538	1748	1899	1772	2634	3649

#### 4.5. Выводы

В настоящее время в ННГАСУ реализуется 47 основных образовательных программ: по 7 направлениям бакалавриата, 34 специальностям, 6 направлениям магистратуры. Упомянутые программы принадлежат 13 укрупнённым группам. При этом доминирующей (по приведённому контингенту студентов) является архитектурно-строительная ветвь подготовки (45%).

За отчётный период спектр ООП университета продолжает развиваться (лицензировано 10 ООП). Вместе с тем, отмечавшаяся ранее тенденция на расширение профилизации образовательных услуг сменилась этапом перехода на преимущественно многоуровневую структуру подготовки в рамках укрупненных групп реализуемых направлений и специальностей. Завершение данного процесса с учётом накопленного опыта, в основном, планируется на ближайшую перспективу.

Развивается вариативность форм образования. Наиболее динамично за отчетный период развивался вариант заочной формы, предусматривающий использование дистанционных образовательных технологий (ДО), что нашло отражение как в значительном увеличении количества обучающихся по этой форме, так и в развитии структурно - методической базы её реализации. Дальнейшее развитие дистанционных технологий представляется одним из направлений реализации в университете принципов гуманизации и непрерывного образования.

Представляется целесообразным более широкое, чем в настоящее время, применение очно - заочной формы.

Позитивной динамикой характеризуются показатели контингента студентов всех форм обучения, обобщённые показатели выпуска бакалавров, специалистов, магистров.

Колебание количественных показателей приема за отчетный период отражает взаимодействие ряда факторов (в том числе увеличение приёма по заочной форме и снижение общего объема госзаказа, учитывающего специфику демографических изменений). При этом наряду со стабильной за отчетный период величиной минимального конкурса по ООП университета (2 чел./место) наблюдается увеличение максимального конкурса более, чем в 3 раза (с 7 чел./место в 2001г. до 24 чел./место в 2006г.). Можно полагать, что стабильно высокий спрос на образовательные услуги ННГАСУ в значительной мере определяется широтой и вариативностью их спектра.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ПО ООП

### 5.1. Оценка реализуемых в ННГАСУ основных образовательных программ

#### 5.1.1. Иерархия и эволюция формирования базовой учебно-нормативной документации

Иерархию базовых документов, конкретизирующих содержание подготовки по направлениям и специальностям, можно обобщенно представить следующим образом.

- Федеральные (обязательные) документы: требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника (требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы), рассматриваемые как часть ГОС первого или второго поколений применительно к направлению или специальности;

- Межвузовские (рекомендательные) документы: примерный учебный план, примерный вариант ООП и т.п.;

- Вузовский комплект документов.

Разрабатываемый и утверждаемый вузом комплект документов можно, в свою очередь, подразделить на следующие:

- образовательная программа вуза по направлению (специальности), включающая обобщенное распределение объема учебного времени по уровням и дисциплинам (часто этот документ рассматривается как ООП), график учебного процесса, учебный план;

- программы дисциплин (учитывающие примерные программы и специфику ООП вуза).

В учебной документации ННГАСУ предусматривается включение в ООП по направлению (специальности) учебных планов по элективным модулям (специализациям) - см. п.п. 5.1.2, 5.1.3.

Принято также разделение учебного плана по направлению (специальности) на два варианта:

- «Учебный план ННГАСУ», утверждаемый Ученым советом комплект ООП;

- «Рабочий учебный план ННГАСУ», допускающий предусмотренную ООП вариантность учебного плана по формам обучения, учебным годам или семестрам. Аналогичный подход принят и для программ дисциплин (п. 5.1.5), с выделением, наряду с учебными программами, рабочих программ, отражающих посеместровую и индивидуальную для преподавателя специфику.

При разработке учебных планов в соответствии с ГОС второго поколения предусматривалась их поуровневая подготовка.

Начиная с 2000 года обучение студентов по всем направлениям и специальностям ведется по учебным планам, разработанным в соответствии с утвержденными ГОС второго поколения. Исключение составляют две специальности 052400 – «Дизайн» и 052500 – «Интерьеры и оборудование», для которых ГОС второго поколения принят в 2003 году. И на сегодня 1–4 курсы обучаются по учебным планам, разработанным в соответствии с утвержденными ГОС 2003 по специальностям 070601.65 Дизайн и 070603.65 Искусство интерьера, 5 и 6 курсы завершают обучение по учебным планам, разработанным в соответствии с ГОС 1997 г. по специальности 052400 – «Дизайн» и ГОС 1998 г. по специальности 052500 – «Интерьеры и оборудование».

Учебная документация по вновь открываемым направлениям и специальностям разрабатывается и утверждается по мере их лицензирования и введения в учебный процесс.

#### 5.1.2 Специфика реализуемых в ННГАСУ ООП

При реализации основных образовательных программ в ННГАСУ используются принципы вариативности и сопряженности (п. 3.3).

Вариативность образовательных программ направлена на развитие гибкости предоставляемых образовательных услуг путем использования различных структурно-технологических и организационных приемов. Она формируется на основе модульности образовательных программ, а также предоставления студентам возможности поэтапного выбора объемов и содержания подготовки.

Сопряжение содержания подготовки предусматривает наличие общего ядра у различных образовательных программ, а также дисциплин. Принцип «сопряжения» с выделением общего ядра и последующим разветвлением содержания позволяет избежать традиционных сложностей отнесения дисциплин к тому или иному блоку. Данный прием представляется важным условием реализации принципов непрерывного образования, опережающего обучения, гуманизации, расширяет возможности ускоренного освоения образовательных программ (например, при получении второго высшего образования).

К характерным особенностям реализуемых в ННГАСУ ООП можно отнести следующие:

1. Формирование ряда специальностей предусматривается на базе бакалавриата, что соответствует многоуровневой структуре высшего образования, при этом, учитывается выполнение требований к минимуму содержания и уровню подготовки, как бакалавра по направлению, так и дипломированного специалиста по специальностям (действует принцип сопряжения).

2. Ряд мер направлен на создание условий, помогающих выбору студентом индивидуально обусловленной траектории обучения. Так, например, предусматривается модульность обучения (реализуется принцип вариативности):

- дисциплинарные модули (разделение содержания некоторых дисциплин на общую по направлению и дифференцированную по специальностям составляющие);
- временные модули (выделение в учебном графике полусеместров, семестров, триместров).

3. Этим же целям служит конкретизация элективной составляющей подготовки. Предполагается сочетание двух принципов организации дисциплин по выбору (элективных):

- дисциплинарный электив (Э), предусматривающий выбор между элективными курсами в рамках одной дисциплины, а также междисциплинарный - выбор в рамках цикла:
- элективный модуль (ЭМ), предусматривающий выбор блоков дисциплин, объединяемых общей целевой мотивацией подготовки.

Дисциплинарный электив направлен на учет склонности студента к углублению знаний по отдельным дисциплинам.

Основная мотивация формирования ЭМ – учёт склонности обучающегося к тому или иному виду деятельности (производство, проектная организация, научные исследования и т.п.). В учебных планах, разработанных по ГОС второго поколения, модульность обеспечивается созданием в учебном плане отдельного блока дисциплин и курсов по выбору студента, формирующих соответствующую ООП и будущую специализацию выпускника.

В рамках цикла дополнительных дисциплин предусматриваются часы, выделенные на факультативы (Ф), а также на дисциплины, устанавливаемые вузом или факультетом (УВ), что расширяет возможности реализации региональной компоненты в программе подготовки. Таким образом, с учетом выбора студента (и вуза) обязательный минимум объема дисциплины (min) может быть существенно увеличен. То есть, суммарный объем дисциплины (ОД) можно представить:  $ОД = \text{min} + УВ + ЭМ + Э + Ф$

4. Распределение объемов учебного времени устанавливается в пропорции аудиторным «кредитам». За один кредит принимается 1 ауд. час/нед./сем. (или при условии 17 недель в семестре, 1 кредит = 17 ауд. час/сем.). В расчетных часах величина кредита учитывает также часы самостоятельной работы студента (табл. 5.1).

Чтобы не превышать нормируемый требованиями ГОС второго поколения объем аудиторных занятий студента, в новых учебных планах при очной форме обучения в среднем за период теоретического обучения (27 часов в неделю) приходилось варьировать часами самостоятельной работы. Отсюда происходит колебание кредита (кредит – сумма часов аудиторных занятий и самостоятельной работы на весь семестр, приходящаяся на один час аудиторных занятий в неделю) от 30 до 31 часа при 17-недельном учебном семестре в планах по разным специальностям, кроме специальности «Архитектура», где кредит равен 34 часа при 18-недельном учебном семестре.

Варианты величины кредита для реализуемых в ННГАСУ ООП приведены в табл. 5.1.

Таблица 5.1

Варианты величины образовательного кредита, применяемые в учебно-нормативной документации ННГАСУ по реализуемым ООП

Код и наименование направления (специальности) по ОКСО	Кредит в часах
030301.65 Психология	29
080301.65 Коммерция (торговое дело)	30
100103.65 Социально-культурный сервис и туризм	30
140104.65 Промышленная энергетика	30
250203.65 Садово-парковое и ландшафтное строительство	30
270100.62 Строительство	30
270102.65 Промышленное и гражданское строительство	30
270104.65 Гидротехническое строительство	30
270105.65 Городское строительство и хозяйство	30
270106.65 Производство строительных материалов, изделий и конструкций	30
270109.65 Теплогазоснабжение и вентиляция	30
270112.65 Водоснабжение и водоотведение	30
270115.65 Экспертиза и управление недвижимостью	30
270205.65 Автомобильные дороги и аэродромы	30
280200.62 Защита окружающей среды	30
280101.65 Безопасность жизнедеятельности в техносфере	30
020800.62 Экология и природопользование	31
020802.65 Природопользование	31
031400.62 Культурология	31
031401.65 Культурология	31
050711.65 Социальная педагогика	31
070603.65 Искусство интерьера (052500 Интерьеры и оборудование)	31
080100.62 Экономика	31
080500.62 Менеджмент	31
080109.65 Бухгалтерский учёт, анализ и аудит	31
080111.65 Маркетинг	31
080502.65 Экономика и управление на предприятии (в строительстве)	31
080507.65 Менеджмент организации	31
080801.65 Прикладная информатика (в экономике)	31
200503.65 Стандартизация и сертификация	31
230201.65 Информационные системы и технологии	31
050501.65 Профессиональное обучение (дизайн)	32
050706.65 Педагогика и психология	32
120300.62 Землеустройство и кадастры	32
120302.65 Городской кадастр	32
120303.65 Земельный кадастр	32
030501.65 Юриспруденция	34
070601.65 Дизайн	34
270300.62 Архитектура	34
270301.65 Архитектура	34

5. В содержательном плане предусматривается ориентация на гармонизацию ряда взаимопротивоположных тенденций, таких как: общеобразовательная и профессиональная, фундаментальная и прикладная, гуманитарная и естественнонаучная. Так, например, предусматривается усиление профессиональной ориентации общеобразовательного блока дисциплин. (В частности, с учетом доминирующей профилизации университета, выделены строительные компоненты в дисциплинах «Экономика» и «Культурология» цикла ГСЭ, «Физика», «Химия» и «Экология» цикла ЕН. В рамках дополнительных предусматриваются дисциплины «Основы строительного дела», «Рабочие профессии»). Вместе с тем, введение в специализированную компоненту подготовки (например, в рамках ЭМ) спецкурсов гуманитарного или естественнонаучного содержания усиливает фундаментальность соответствующей подготовки.

Для учебных планов нового поколения усиление профессиональной ориентации происходит в национально-региональном (вузовском) компоненте. В частности, дисциплина «Экономика» фигурирует в федеральном компоненте, а в национально-региональном компоненте присутствует дисциплина «Экономика отрасли».

### **5.1.3. Учебные планы**

Учебные планы ННГАСУ разрабатывались и утверждались Ученым советом поэтапно в зависимости от конкретизации базовых документов и по мере открытия в университете новых направлений и специальностей (макет учебного плана приведен в III части отчета (прил. 8. ф.1)).

По содержанию учебные планы построены в соответствии с:

- требованиями ГОС (в том числе для реализуемых по многоуровневой схеме – ГОС для направления и специальности);
- примерными учебными планами;
- приведенными в п. 3.3, 5.1.2 принципами вариативности и сопряжения, общими для учебно-нормативной документации ННГАСУ;
- специфическими особенностями направления, специальности, формы обучения;
- результатами анализа традиционных отечественных (и, по-возможности, зарубежных) вариантов учебного плана по ООП.

При разработке учебных планов для реализуемых по многоуровневой схеме направлений и специальностей также учитывались:

- целевая мотивация и завершенность (по объему материала) каждого уровня подготовки;
- последовательность и согласованность изучения взаимосвязанных дисциплин по «вертикали»: по уровням (с учетом обязательных, элективных и факультативных дисциплин).

Одним из основных критериев при оценке учебных планов является соответствие реализуемых объемов подготовки требованиям ГОС. Экспертиза рабочих учебных планов по образовательным программам, реализуемым в Нижегородском государственном архитектурно-строительном университете на соответствие их требованиям государственных образовательных стандартов проводится в Информационно-методическом центре по аттестации образовательных организаций (ИМЦА) г. Шахты с помощью пакета GosInsp.

Проведенный с учетом вышеизложенного анализ реализуемых в ННГАСУ учебных планов (составляющих по направлениям и специальностям, по набору дисциплин, объемам подготовки (по дисциплинам, по блокам и в целом)) позволяет сделать вывод о соответствии рассматриваемых учебных планов требованиям ГОС.

### **5.1.4. График учебного процесса**

Графики учебного процесса по реализуемым в ННГАСУ направлениям и специальностям построены (как и учебные планы, см. п. 5.1.3) в соответствии с нормативными показате-

телями, заложенными в ГОС первого и второго поколений с учетом традиций и показателей, рекомендуемых УМО примерных учебных планов.

К особенностям реализуемых в ННГАСУ графиков учебного процесса можно отнести следующие.

1. Применяется в значительной мере унифицированный по реализуемым ООП график.
2. Годовая продолжительность теоретического обучения на 1-4 курсах (I, II уровни при многоуровневой системе) составляет 34 недели. При этом учебный год разбит на 2 семестра по 17 недель, в середине каждого семестра осуществляется текущий контроль успеваемости. На завершающем курсе подготовки специалиста (III уровень при многоуровневой системе) учебный год разделен на два семестра: первый семестр – теоретическое обучение (продолжительностью 17 недель), второй (16 недель) – выполнение квалификационной работы.
3. Каждый семестр завершается зачетно-экзаменационной сессией. При многоуровневой схеме предусматривается организационное завершение уровня (итоговые государственные аттестационные испытания, перевод на следующий уровень образования).
4. Весенний семестр, как правило, завершается практикой (учебной, производственной и т.п.)
5. Каникулы по окончании осеннего и весеннего семестров составляют (с учетом четырех недель в заключении процесса обучения) не менее 7 недель в год.

#### ***5.1.5. Программы дисциплин***

Программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с содержательной частью ГОС, учитывают рекомендации УМО, примерные программы по дисциплинам разных периодов публикации, традиционные особенности научно-методической школы университета, региональные аспекты подготовки специалистов. Специфической особенностью разработанных в ННГАСУ программ дисциплин является возможность их дифференциации на общую по направлению (специальности) часть и дифференцированные (по объему и содержанию) части, отражающие особенности специальностей (специализаций): см. п. 5.1.3.

Программы по дисциплинам разработаны и оформлены по форме, определенной научно-методическим советом ННГАСУ, откорректированы в 2003 – 2006 гг., рассмотрены и утверждены решениями научно-методических советов институтов (факультетов) и университета.

#### ***5.1.6. Учебно-методические комплексы по дисциплинам***

Учебно-методические комплексы (УМК) разработаны в соответствии с макетом комплекта документов УМК по дисциплине (см. III часть отчета: прил. 8. ф.1), утвержденным приказом ректора ННГАСУ № 388 от 14.12.2005 г. В соответствии с этим приказом в комплект УМК включены:

- Учебная программа дисциплины;
- Приложение А. Базовые нормативные документы;
- Приложение Б. Информационно-методическое обеспечение дисциплины;
- Приложение В. Лабораторно-техническое обеспечение дисциплины;
- Приложение Г. Рабочие учебно-методические материалы.

При этом предусматривается, что УМК дисциплины может формироваться единым для группы направлений и специальностей, например, по дисциплинам блоков общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и общих математических и естественнонаучных дисциплин. Кроме этого в состав УМК дисциплины федерального компонента могут входить дисциплины национально-регионального компонента и дисциплины по выбору содержательно развивающие эту дисциплину.

## **5.2. Организационно-методическая поддержка учебного процесса**

Организационно-методическая работа базируется как на общих (изложенных в п.п.3, 5.1.2), так и на специфических для организации учебного процесса принципах. В частности, предусматривается:

- поэтапность разработки учебно-нормативных документов и гармонизация пропорций стабильной и изменяемой компонент (например, при разработке рабочих учебных планов и рабочих программ дисциплин - п. 5.1.3);
- реализация различных форм поддержки индивидуально обусловленного творческого подхода в деятельности студента и преподавателя;
- гибкая балльно-рейтинговая система оценки знаний (п. 8.5.1);
- использование средств технической (п. 7.4.4), психологической (п. 5.2.2) и, в целом, социальной (п. 7.6) поддержки учебного процесса.

### **5.2.1. Организация учебного процесса в соответствии с учебным планом**

В соответствии с утвержденным ученым советом университета учебным планом ННГАСУ по направлению или специальности (п. 5.1.3) институтом (факультетом) разрабатывается и утверждается ректором (первым проректором) рабочий учебный план, отражающий:

- конкретизацию дисциплин, устанавливаемых советом института (факультета), перечень элективных и факультативных дисциплин;
- дифференциацию рабочего учебного плана (или его части) по семестрам, студенческим потокам;
- возможность отражения в рабочем учебном плане ежегодного изменения дифференцируемой компоненты подготовки.

Аналогичный подход применяется для разработки рабочих программ по дисциплинам, отражающих (в рамках утвержденных программ учебных дисциплин):

- специфику индивидуального подхода ведущего преподавателя (лектора) к изложению материала;
- возможность гибкого реагирования на условия реализации дисциплины в учебном году (семестре, триместре).

Для ведения учебного процесса все обучающиеся в ННГАСУ объединяются по институтам (факультетам) в группы и потоки. Имеющиеся материальная база ННГАСУ и социально-региональные городские условия заставляют вести учебный процесс в университете в три смены, с примерно равным контингентом обучающихся в каждую смену. Студенты очной формы обучения занимаются в первую и вторую смены, студенты очно-заочной и заочной форм обучения (установочные лекции) и слушатели на факультете дополнительного образования занимаются, в основном, в третью смену.

Расписание учебных занятий (наряду с рабочими учебными планами по реализуемым в университете направлениям и специальностям, требованиями к основной образовательной программе направления (специальности) и рабочими программами по изучаемым дисциплинам) является основным документом, организующим и регулирующим учебную работу ННГАСУ.

Расписание учебных занятий разрабатывается учебным отделом управления по учебной и научно-методической работе (УУНМР) университета к началу каждого семестра, триместра. В качестве исходных данных для разработки расписания учебных занятий всего университета используются:

- сведения о контингенте студентов;
- распределение студентов по институтам (факультетам), курсам, специальностям и группам на учебный год;

- рабочие учебные планы;
- графики учебной работы студентов;
- рабочие программы по изучаемым дисциплинам;
- список профессорско-преподавательского состава;
- поручения профессорско-преподавательскому составу кафедр различных институтов (факультетов);
- сведения об имеющемся аудиторном фонде и его структуре;
- расписания использования лабораторно-аудиторного фонда, закрепленного за кафедрами;
- нормативно-распорядительные документы различных уровней управления и сроков действия;
- дополнительные материалы и накопленный опыт составления расписания.

Все исходные данные оформляются и представляются в учебный отдел УУНМР ННГАСУ на бланках, форма и содержание которых разработаны в самом университете.

### ***5.2.2. Формы и методы активизации познавательного процесса***

В университете разрабатываются, апробируются (например, на экспериментальных потоках) и внедряются в практику разнообразные формы поддержки учебного процесса, направленные на повышение его результативности.

1. Предусматривается ориентация на расширение спектра предоставляемых студенту образовательных услуг: возможность получения дополнительного (второго) образования, возможность ускоренной подготовки по программе техникум-вуз, реализуется заочная форма обучения с использованием дистанционных технологий.

2. В учебном процессе широко применяются эффективные информационные (в том числе компьютерные) технологии, расширяется (в частности, за счет разработок университета) библиотека тематических видео- и слайдо-фильмов. Применяемые компьютерные технологии разной целевой мотивации широко используются студентами, в частности, в рамках самостоятельной работы в компьютерных классах.

3. Для усиления познавательной активности студентов проводятся экскурсии (выездные занятия) в музеи, на объекты будущей профессиональной деятельности, к историческим, архитектурным и природным памятникам Нижегородской области.

4. Особое внимание в целях активизации познавательного процесса уделяется подготовке и проведению предметных олимпиад по дисциплинам. Наиболее подготовленные студенты принимают участие в внутривузовских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, что также стимулирует познавательную деятельность обучающихся (см. п.п. 8.5.4, 8.6.3).

5. На некоторых кафедрах университета, по согласованию с соответствующими научно-методическими советами института (факультета), осуществляются педагогические эксперименты. Так, на кафедре начертательной геометрии, машинной графики и теоретических основ САПР проводится педагогический эксперимент по апробации в рамках курса «Начертательная геометрия» «Гарвардской системы» организации учебного процесса.

6. В учебном процессе используется разносторонняя модульная система, предусматривающая разделение комплекса учебного материала на различные по объему модули: уровеньный, семестровый, дисциплинарный, элективный и т.п. Более детальное (и гибкое) по сравнению с традиционным подходом дифференцирование материала (с проведением соответствующего итогового испытания) позволяет повысить регламентированность (и в итоге - результативность) учебного процесса.

7. Для формирования профессионального, творческого отношения к дисциплинам и будущей профессиональной деятельности отдельные вопросы лекционных курсов и практи-

ческих занятий изучаются в дискуссионной форме. Проводится анализ состояния отечественных и зарубежных разработок по изучаемой проблеме и выделяются перспективные направления.

8. Результативность реализации программ высшего образования в известной мере определяется гибкостью применяемой системы оценки знаний студентов. Достаточно эффективной представляется комплексная балльно-рейтинговая система, реализуемая в ННГАСУ с 1991 года. Она предусматривает сочетание балльной оценки по дисциплине и рейтинговой оценки по комплексу дисциплин (см. п. 8.5.1).

9. Реализация в университете многоуровневой системы подготовки позволила ввести логически согласующуюся с ее структурой подсистему научно-исследовательской работы студентов (НИРС) (см. п. 7.2.4).

Студенты привлекаются к проектным работам и исследованиям в рамках госбюджетной и хоздоговорной научной тематики, что служит базой НИРС, а также основой для подготовки магистерских диссертаций.

10. Учитываются меры, направленные на усиление профессиональной ориентации студентов. Для студентов младших курсов кроме изучения дисциплин: «Основы строительного дела», «Введение в специальность», предусматривается освоение рабочих профессий, в частности, как форма социальной поддержки выпускников первого уровня обучения.

Проблемы реализации в современных условиях производственной практики (для студентов старших курсов) решаются институтами и выпускающими кафедрами. (Специфика используемых подходов отражена в отчетах по самообследованию специальностей).

11. Важным представляется в ННГАСУ система морального поощрения и материальной поддержки студентов. Последняя определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ННГАСУ. Студенты, обучающиеся по очной форме, на местах, финансируемых из федерального бюджета Российской Федерации, и имеющие по результатам обучения в семестре оценки «отлично», или «хорошо» и «отлично», или «хорошо», назначаются на государственные академические стипендии в размере, устанавливаемом приказом ректора. В целях усиления мотивации добросовестного выполнения графика учебной работы и активизации учебной научно-исследовательской работы, размер академической стипендии может быть повышен студентам, достигшим особых успехов в учебной и/или учебной научно-исследовательской работе, как по результатам промежуточной аттестации, так и по результатам текущего контроля успеваемости. Студенты, стабильно показывающие отличную успеваемость, представляются на стипендии Президента Российской Федерации, специальные государственные стипендии Правительства Российской Федерации и именные стипендии (в 2005-2006 уч. году – 56 студентов). Студентам, нуждающимся в социальной помощи, назначаются государственные социальные стипендии.

Распределение студентов, получающих стипендии, по учебным годам представлено на рис.5.1, 5.2.

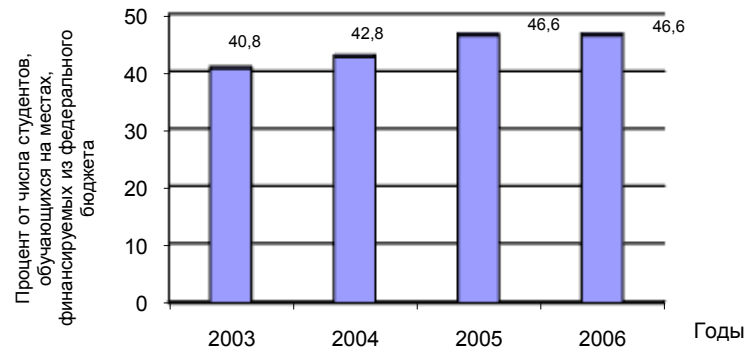


Рис. 5.1. Доля студентов, получающих академическую стипендию

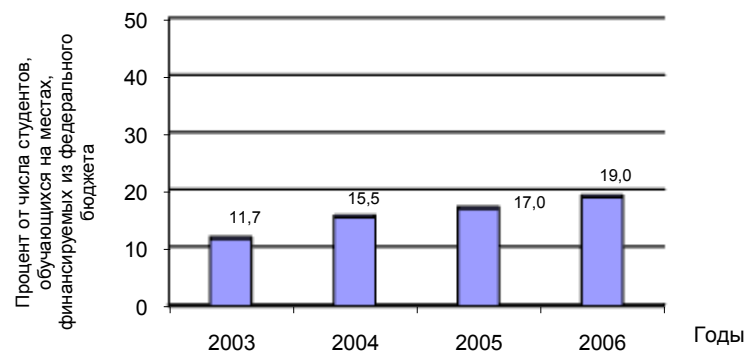


Рис. 5.2. Доля студентов, получающих социальную стипендию

Положением предусматривается возможность получения одновременно академической и социальной стипендии. Согласно рис. 5.3, более 40 % студентов, получающих социальную стипендию, успешно учатся и назначены на государственную академическую стипендию.

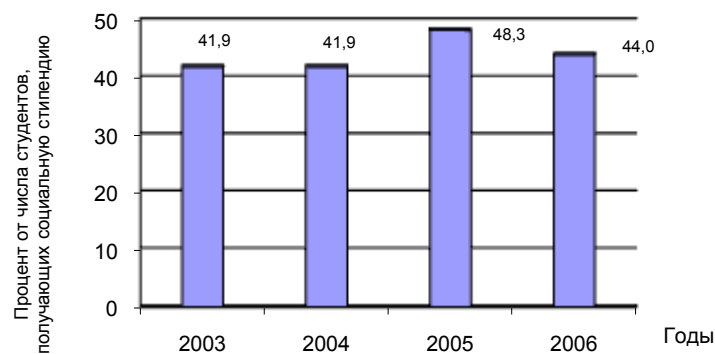


Рис. 5.3. Доля студентов, получающих академическую и социальную стипендии

Лучшие студенты отмечаются грамотами, благодарностями в приказах по университету и распоряжениях по институтам (факультетам). Кроме этого, ежегодно в День знаний лучший студент института (факультета) прошедшего учебного года награждается ценным подарком.

12. Важными представляются формы сохранения и развития здоровья студента, формирование физической культуры личности, способности направленного использования раз-

нообразных средств физической культуры, спорта и туризма в формировании здорового образа жизни, социально-психологической поддержки, реализуемые кафедрами валеологии, медицины, здоровья и развития и психологии гуманитарно-художественного института ННГАСУ, а также психологической службой университета (ПСУ) (см. п. 7.6.3).

### **5.3. Выводы**

На основании проведенного анализа, можно заключить, что содержание подготовки в ННГАСУ по основным образовательным программам (включая учебные планы, графики учебного процесса, учебно-методические комплексы дисциплин) соответствуют требованиям ГОС. Развиваются принципы опережающего образования, гуманизации, непрерывного образования. Важным представляется расширение вариативности образовательных программ, углубление сопряженности рубежных программ, согласование тенденций интеграции с международным образовательным пространством и сохранение лучших традиций отечественной высшей школы.

## **6. РЕАЛИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **6.1. Общие положения**

При развитии структуры подготовки в ННГАСУ большое внимание уделяется разработке и апробации аспектов концепции непрерывного образования (п.3.4). При этом уделяется внимание адаптации основных образовательных программ не только в рамках высшего образования, но и согласования образовательных программ довузовской, вузовской и послевузовской подготовок.

### **6.2. Довузовская подготовка**

Подготовка молодежи к поступлению в университет является одной из основных задач работы коллектива вуза. В ННГАСУ для целенаправленной, плановой работы в этой области в 1995 году создан факультет дополнительного образования.

На сегодня факультет дополнительного образования включает в себя:

- подготовительные курсы;
- подготовительное отделение;
- профориентационный центр;
- центр тестирования;
- организационно-технический отдел.

В процессе организации были определены основные цели и задачи, решаемые факультетом, разработана концепция довузовской подготовки, определены функции каждого подразделения в отдельности, налажено планирование работы структурных подразделений факультета, организована работа совета факультета и его методической комиссии, определены основные обязанности и права каждого работника факультета, определена структура ФДО и подчиненность подразделений по вертикали.

Все проведенные мероприятия позволили грамотно и на более высоком уровне осуществлять политику ученого совета, ректората и, в целом, университета в предоставлении образовательных услуг на рынке труда.

Конкретные мероприятия, обеспечивающие такой подход, выразились в следующем:

- разработаны и утверждены в установленном порядке должностные инструкции работников ФДО;
- разработаны и утверждены в установленном порядке Положения: о факультете дополнительного образования, о профориентационном центре, о подготовительных курсах, о подготовительном отделении, о центре тестирования, о компьютерном классе;
- оформлены стенды наглядной агитации для более полного информирования слушателей ФДО и лиц, желающих поступать в ННГАСУ;
- налажен и упорядочен выпуск рекламной продукции о деятельности университета;
- успешно функционирует сеть представительств в Нижегородской области и за ее пределами;
- налажена связь с учреждениями среднего профессионального образования для решения задач, связанных с функционированием в университете системы непрерывного образования;
- создан компьютерный класс, обеспечивающий компьютерную грамотность как слушателей ФДО, так и студентов университета, при сотрудничестве кафедры физики университета;
- организованы курсы различной продолжительности для более глубокого изучения различных предметов (иностранный язык, садово-парковый и ландшафтного строительства и т.п.);
- организованы курсы подготовки для лиц, заканчивающих учреждения среднего профессионального образования и желающих поступить в университет по программам ускоренной подготовки;
- организована довузовская подготовка учащихся не только 11-х классов, но и 10-х (2 года обучения) с элементами профессиональной направленности (даются основы строительного дела, черчение и т.п.).

#### *Подготовительные курсы*

Подготовительные курсы ФДО осуществляют подготовку абитуриентов, желающих поступить в университет, из числа школьников 10-х и 11-х классов. Обучение ведется по вечерней, заочной и очной формам с октября по июль. Курсы осуществляют подготовку на все направления и специальности любой формы обучения, кроме специальности «Дизайн». Обучение на курсах производится по предметам, вынесенным на вступительные испытания. Слушатели курсов могут изучать дисциплины по выбору.

Виды подготовительных курсов ФДО:

- *Очная вечерняя форма*
  - классика 1 (6 -месячные курсы);
  - классика 2 (5 -месячные курсы)
  - классика 3 (3 -месячные курсы).
- *Очная дневная форма*
  - воскресная школа 1 (6 -месячные курсы);
  - воскресная школа 2 (4 -месячные курсы);
  - воскресная школа 3 (2 -месячные курсы);
  - экспресс (0,5 -месячные курсы).
- *Заочная форма*
  - 6 -месячные заочные курсы.

Объем подготовки по некоторым направлениям и специальностям представлен в таблице 6.1.

Таблица 6.1.

## Объем довузовской подготовки для очной вечерней формы обучения

НАПРАВЛЕНИЕ (специальность)	Дисциплина	Общий объем часов 1 группы		
		классика1	классика2	классика3
СТРОИТЕЛЬСТВО	математика	208	186	176
	физика	144	130	140
	русский язык	147	133	107
	ИТОГО:	499	449	423
Экономика и управление на пред- приятии строительства	математика	208	186	-
	русский язык	145	133	-
	иностр. язык	109	97	-
	ИТОГО:	462	416	-
Безопасность жизнедеятельности	математика	208	186	-
	русский язык	145	133	-
	химия	142	128	-
	ИТОГО:	495	447	-
ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ	математика	208	186	-
	русский язык	145	133	-
	химия	140	126	-
	ИТОГО:	493	445	-
АРХИТЕКТУРА	математика	120	104	-
	русский язык	145	133	-
	рисование	222	196	-
	черчение	111	99	-
	ИТОГО:	598	532	-

В результате изучения вышеприведенных программ подготовки к поступлению в вуз слушатели подготовительных курсов весьма успешно проходят вступительные испытания в ННГАСУ (табл. 6.2.).

Таблица 6.2

## Динамика зачисления слушателей подготовительных курсов ФДО в студенты ННГАСУ

Учебные года	Наименование показателей (чел.)							
	План приема		Принято на ФДО	в т.ч. по формам обучения			Зачислено	
	на ФДО	в ННГАСУ		очная	очно- заочная	заочная	в ННГАСУ (чел.)	в % от приня- тых на ФДО*
2001/2002 учебный год	1276	1010	1664	331	1247	86	467	28
2002/2003 учебный год	1276	1030	2031	327	1622	82	473	23
2003/2004 учебный год	1276	1030	1965	477	1139	74	464	38
2004/2005 учебный год	1276	2050	2064	560	1420	84	840	41
2005/2006 учебный год	1276	1424	2140	570	1400	90	704	49

*Профцентр*

Профцентр осуществляет подготовку школьников на основе договоров, которые заключаются университетом со школами г. Нижнего Новгорода и области.

В профориентированные классы зачисляются учащиеся 10-х и 11-х классов на конкурсной основе (имеющих по математике и физике только хорошие и отличные оценки).

Двухгодичное обучение в этих классах позволяет познакомить учащихся со строительными специальностями (табл. 6.3), лучше узнать университет и в будущем - легче адаптироваться в студенческой среде.

Таблица 6.3

## Объем подготовки с ориентацией абитуриентов на направление СТРОИТЕЛЬСТВО

НАПРАВЛЕНИЕ	Дисциплина	Объем часов для 1 группы	
		10-ый класс	11-ый класс
СТРОИТЕЛЬСТВО	математика	42	32
	физика	42	30
	черчение	-	14
	история архитектуры	14	-
	основы строительного дела	16	-
	физкультура	56	54
	русский язык	16	16
	ИТОГО:	186	146

В результате изучения вышеприведенных программ обучения слушатели профклассов более успешно проходят вступительные испытания (табл. 6.4) и лучше адаптируются в студенческой среде.

Таблица 6.4

## Динамика зачисления слушателей профориентационного центра ФДО в студенты ННГАСУ

Учебные года		Наименование показателей (чел.)							
		План приема		Принято на ФДО	в т.ч. по формам обучения			Зачислено	
		на ФДО	в ННГАСУ		очная	очно-заочная	заочная	в ННГАСУ (чел.)	в % от принятых на ФДО*
2001/2002 учебный год	10 класс	295		348		348			
	11 класс	295	1010	267		267		166	62
2002/2003 учебный год	10 класс	295		344		344			
	11 класс	295	1030	270		270		142	53
2003/2004 учебный год	10 класс	295		336		336			
	11 класс	295	1030	266		226		108	37
2004/2005 учебный год	10 класс	330		359		359			
	11 класс	290	2050	293		293		135	
2005/2006 учебный год	10 класс	295		240		240			
	11 класс	295	1424	252		252		83	33

*Подготовительное отделение*

Подготовительное отделение осуществляет подготовку к вступительным экзаменам ННГАСУ:

1. Лиц, имеющих документ о среднем (полном) общем образовании.
2. Лиц, предполагающих обучаться в ННГАСУ по сокращенным программам на базе среднего профессионального образования соответствующего профиля.

Прием на отделение осуществляется на конкурсной основе с учетом:

- вступительных испытаний на подготовительное отделение;
- результатов вступительных испытаний в ННГАСУ;
- среднего балла, определяемого по документу об образовании.

Обучение ведется по дневной и вечерней форме с октября по август и направлено на углубленное изучение дисциплин (табл. 6.5), ликвидацию пробелов в знаниях абитуриентов, которые закончили обучение в учебных заведениях несколько лет назад.

Таблица 6.5

## Объем подготовки на подготовительном отделении

НАПРАВЛЕНИЕ (специальность)	Дисциплина	Объем часов для 1 группы
СТРОИТЕЛЬСТВО	математика	188
	физика	162
	начертательная геометрия	46
	русский язык	136
	выравнивающий курс	78
	основы строительного дела	80
	черчение	40
	ИТОГО:	730
АРХИТЕКТУРА	математика	162
	рисование	214
	черчение	110
	композиция	110
	русский язык	110
	выравнивающий курс	76
	ИТОГО:	782

В результате проведения обучения на подготовительном отделении его слушатели весьма успешно проходят вступительные испытания и становятся полноправными студентами университета (табл. 6.6).

Таблица 6.6

Динамика зачисления слушателей подготовительного отделения ФДО  
в студенты ННГАСУ

Учебные года	Наименование показателей (чел.)							
	План приема		Принято на ФДО	в т.ч. по формам обучения			Зачислено	
	на ФДО	в ННГАСУ		очная	очно- заочная	заочная	в ННГАСУ (чел.)	в % от при- нятых на ФДО*
2001/2002 учебный год	120	1010	76		76		76	100
2002/2003 учебный год	110	1030	79		79		75	95
2003/2004 учебный год	85	1030	54		54		54	100
2004/2005 учебный год	110	2050	63		63		63	100
2005/2006 учебный год	110	1424	58		58		58	100

*Центр тестирования*

С 2001 г. на факультете дополнительного образования функционирует Центр тестирования, работа которого связана с организацией и проведением централизованного тестирования для выпускников общеобразовательных учреждений, результаты которого приемная комиссия ННГАСУ имеет право засчитывать в качестве результатов вступительных испытаний в вуз.

На основании договора с ФГУ «Федеральный центр тестирования» и ООО «РУСТЕСТ» центр тестирования ННГАСУ организует подготовку и проведение тестирования по дисциплинам вступительных испытаний: математике, химии, физике, иностранному (английскому, немецкому и французскому) и русскому языкам, истории России и географии. Для этого привлекаются к работе по проведению тестирования ответственные работники структурных подразделений университета с целью создания условий, обеспечивающих спокойную и доброжелательную обстановку, а также предоставление возможности абитуриентам наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

В результате проведения централизованного тестирования абитуриенты имеют более широкий выбор направлений (специальностей) при поступлении в ННГАСУ. Это весьма благоприятно для создания условий, позволяющих формировать высокопрофессиональные кадры (табл. 6.7).

Таблица 6.7

Динамика зачисления лиц, прошедших централизованное тестирование, в ННГАСУ на места, финансируемые и не финансируемые из федерального бюджета

Учебные года	План приема в университет (человек)	Количество участников тестирования	Количество участников тестирования, подавших документы в приемную комиссию	Зачислено человек, прошедших тестирование			
				человек	в процентах от плана приема	в процентах от количества участников тестирования	в процентах от подавших документы в приемную комиссию
2001/2002	2108	5369	577	399	39,04	7,43	69,2
2002/2003	2005	6144	619	525	26,18	8,54	84,8
2003/2004	1915	6386	998	716	37,39	11,21	71,7
2004/2005	2025	6796	1177	861	42,52	12,67	73,2
2005/2006	1424	9537	1023	688	48,31	7,21	67,3

В результате постоянной работы коллектива ФДО абитуриенты, проходящие обучение на факультете, показывают неплохие результаты как при поступлении в вуз (табл. 6.8), так и при обучении в соответствующих институтах и на факультетах университета.

Таблица 6.8

Динамика зачисления слушателей ФДО в студенты ННГАСУ

Учебные года	Наименование показателей (чел.)							
	План приема		Принято на ФДО	в т.ч. по формам обучения			Зачислено	
	на ФДО	в ННГАСУ		очная	очно-заочная	заочная	в ННГАСУ (чел.)	в % от принятых на ФДО*
2001/2002 учебный год	2136	1010	2355	331	1938	86	709	30
2002/2003 учебный год	2076	1030	2728	327	2319	82	690	25
2003/2004 учебный год	2026	1030	2631	477	2080	74	626	24
2004/2005 учебный год	2136	1070	2906	560	2262	84	1159	40
2005/2006 учебный год	2091	1424	2804	570	2064	90	951	34

К реализуемым в университете направлениям довузовской подготовки относится подготовка к поступлению в вуз иностранных граждан. Такая подготовка осуществляется в рамках цикла предвузовской подготовки Центра предвузовской подготовки и обучения иностранных граждан (ЦППиОИГ) двумя кафедрами – кафедрой русского языка как иностранного и кафедрой общенаучных дисциплин.

В 1999 году комиссией Минобразования РФ проведена экспертиза деятельности ЦППиОИГ в части предвузовской подготовки и приказом Минобразования РФ № 481 от 18.02.2002 ННГАСУ был внесен в реестр образовательных учреждений Российской Федерации, осуществляющих довузовскую подготовку иностранных граждан по пяти профилям (техническому, естественнонаучному, экономическому, медико-биологическому и гуманитарному) в соответствии с программами, утвержденными Министерством образования РФ.

Сертификат об окончании ЦППиОИГ по одному из профилей предвузовской подготовки дает право слушателю поступать в любой вуз России. Из более чем 500 человек, получивших предвузовскую подготовку в ЦППиОИГ, часть продолжили обучение в ННГАСУ,

другие – в вузах Нижнего Новгорода, Москвы, Санкт – Петербурга, Ярославля, Воронежа, Волгограда, Перми, Рязани, Минска и других городов России и ближнего Зарубежья.

Динамика контингента иностранных граждан обучающихся в ЦППОИГ с 2000 – 2006 уч. года представлена следующим образом (табл. 6.9):

Таблица 6.9

Контингент иностранных граждан, обучающихся в ННГАСУ

Учебный год	Предвузовская подготовка, чел.	Программы ВПО, чел.
2000 – 2001	18	14
2001 – 2002	9	15
2002 – 2003	71	16
2003 – 2004	56	29
2004 – 2005	68	47
2005 - 2006	92	58

Контингент прошедших предвузовскую подготовку в ЦППиОИГ, например, в 2005–2006 учебном году представлен более чем 20 странами, такими как Германия, Марокко, Сирия, Тунис, Турция, Танзания, Замбия, Зимбабве, Намибия, Кения, Конго, Камерун, Ботсвана, Малави, Сенегал, Уганда, Сомали, Китай, Вьетнам, Шри-Ланка.

### 6.3. Варианты ускоренной подготовки

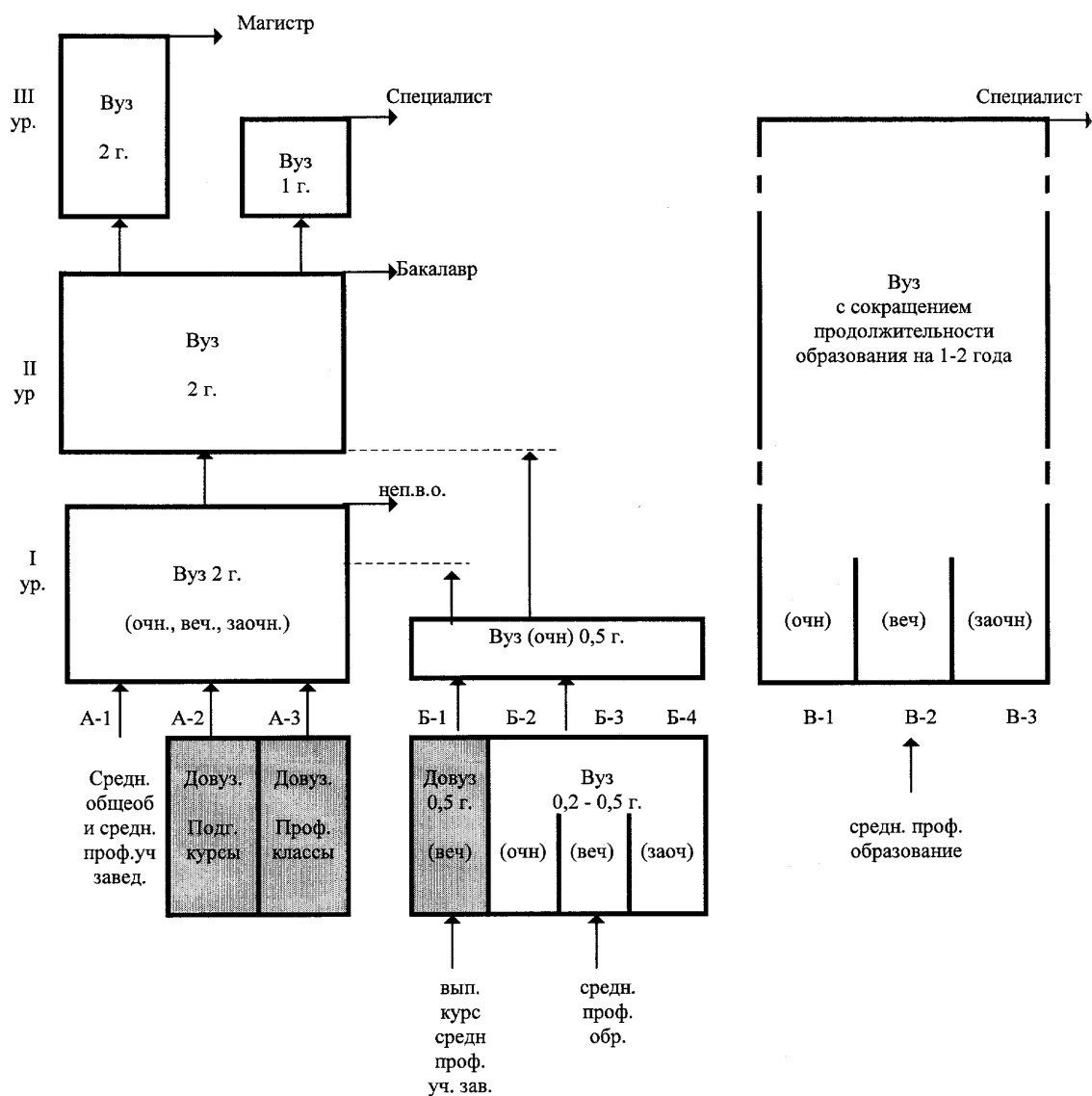
#### 6.3.1. Программы техникум-вуз

Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования 2000 г. предусматривается реализация основной образовательной программы подготовки специалиста в сокращенные сроки для студентов высшего учебного заведения, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля.

Подготовительное отделение ФДО осуществляет подготовку по программам ускоренного обучения на базе среднего профессионального образования, получаемого слушателями в соответствующих учреждениях среднего профессионального образования.

Сокращение сроков проводится на основе имеющихся знаний, умений и навыков студентов, полученных на предыдущем этапе профессионального образования.

Взаимодействие ННГАСУ с Нижегородским строительным техникумом (ННСТ) при формировании программ с сокращенным сроком подготовки специалистов строительного профиля на базе техникума позволяет выделить два обобщенных варианта (рис. 6.1.), каждый из которых обладает как положительными, так и отрицательными особенностями. Так вариант, основанный на приеме выпускников техникумов на специальность высшего образования, позволяет сократить продолжительность обучения в вузе за счет частичной компенсации программы циклов специальных и общепрофессиональных дисциплин.



А - доузовская подготовка;

Б, В - ускоренная подготовка на базе среднего профессионального учебного заведения (Б - варианты комплексных программ по направлению, В - по специальности)

Рис.6.1. Варианты программ непрерывного образования (в рамках взаимодействия среднего профессионального и высшего строительного образования)

Второй вариант предусматривает ускоренное освоение программы первого уровня по направлению «270100 – Строительство» (с последующим распределением выпускников компенсационной программы по студенческим группам, ориентированным по специальностям). Этот вариант предусматривает частичную компенсацию программы специалиста за счет дисциплин общепрофессионального цикла (и в меньшей степени общих гуманитарных и естественнонаучных дисциплин). Организационно здесь предусматривались варианты как послетехникумовского периода компенсационного обучения, так и возможность начала реализации компенсационной программы на уровне техникума в качестве программы дополнительного обучения.

Первый вариант представляется предпочтительным по возможностям компенсации программы инженера за счет специальных дисциплин. Однако, его реализация регламентируется количеством поступающих на ускоренную подготовку по специальности (не менее группы). Второй вариант, наоборот, практически свободен от организационных ограничений формирования групп по специальностям (в нем реализуется программа, общая по направле-

нию). Однако этот вариант более ограничен в возможностях компенсации образовательной программы (примерный учебный план компенсационного курса, реализуемого на базе подготовительного отделения ФДО ННГАСУ, для слушателей, одновременно являющихся студентами последнего курса Нижегородского строительного техникума, приведен в части III отчета: прил. 8. п.2).

Возможности повышения результативности программ с сокращенным сроком ускоренной подготовки специалистов могут быть увеличены при согласовании ГОС высшего и среднего профессионального образования, направленном на обоснование интегрированной компоненты с учетом профессиональной преемственности и поуровневой дифференциации содержания соответствующих программ образования.

В результате проводимой с 2000 года работы по реализации программы непрерывного образования факультетом дополнительного образования получены следующие результаты (табл. 6.10):

Таблицы 6.10

**Динамика зачисления слушателей подготовительного отделения ФДО по программе ускоренной подготовки**

Учебные года	Наименование показателей (чел.)							
	План приема		Принято на ФДО	в т.ч. по формам обучения			Зачислено	
	на ФДО	в ННГАСУ		очная	очно-заочная	заочная	в ННГАСУ (чел.)	в % от принятых на ФДО*
2001/2002 учебный год	150	1010	149		149		144	96,9
2002/2003 учебный год	100	1030	97		97		91	93,8
2003/2004 учебный год	75	1030	75		75		71	94,6
2004/2005 учебный год	130	2050	127		127		121	95,2
2005/2006 учебный год	115	1424	114		114		106	92,9

Как показывают результаты проводимой работы на ФДО по реализации программы непрерывного образования в вузе, данное направление весьма перспективно в деле подготовки высокопрофессиональных специалистов, особенно в области строительства.

### **6.3.2. Второе высшее образование**

Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования 2000 года предусматривается реализация основной образовательной программы подготовки специалиста в сокращенные сроки для студентов высшего учебного заведения, имеющих высшее профессиональное образование различных ступеней. Условия освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования в сокращенные сроки определены приказом Минобразования России от 13.05.2002 г. №1725.

В ННГАСУ предусматривается подготовка по сокращенной программе для лиц, имеющих высшее профессиональное образование, со сроком реализации в зависимости от соответствия профиля предыдущего высшего профессионального образования получаемому:

- освоение сокращенных программ подготовки специалистов и бакалавров по очной (заочной) форме обучения для лиц, имеющих высшее профессиональное образование с профилем, не соответствующим получаемому образованию, - не менее 3 лет (3,5-4 г.);

- освоение сокращенных программ по очной (заочной) форме обучения для лиц, имеющих высшее профессиональное образование соответствующего профиля, - не менее 2 (3) лет;

- для лиц, имеющих диплом бакалавра и желающих продолжить образование по специальности высшего профессионального образования соответствующего профиля без перерыва в обучении по очной форме, - не менее 1 года.

Кроме того, в университете по основным образовательным программам высшего профессионального образования обучаются слушатели, которые параллельно получают вто-

рое высшее профессиональное образование. При этом статус слушателей согласно п.2 ст. 18 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» приравниваются к статусу студента высшего учебного заведения соответствующей формы обучения.

Распределение студентов, получающих второе высшее профессиональное образование в 2005-2006 учебном году, приведено в табл. 6.11.

Таблица 6.11

Контингент студентов (слушателей) получающих второе высшее образование

Институт (факультет)	Контингент студентов (слушателей), получающих образование:	
	второе высшее*	параллельное высшее
ОТФ	-	1
ИАГ	-	30
ИИЭСиС	22	36
ИСИ	46	51
ИЭП	90	37
МИЭПМ	-	35
Институт ОДО	757	191

\* - без учета лиц, получающих образование данного уровня впервые

#### 6.4. Подготовка кадров высшей квалификации

##### 6.4.1. Аспирантура

Основная подготовка научно-педагогических и научных кадров в ННГАСУ осуществляется в системе послевузовского профессионального образования через аспирантуру, докторантуру университета, в порядке перевода на должности научных сотрудников, предоставления творческих отпусков для завершения диссертационных работ, соискательство.

Аспирантура университета начала функционировать с 1937 года.

В 1996 г. в аспирантуре университета обучалось 58 аспирантов под руководством 23 научных руководителей, в 2001 г. - 200 аспирантов под руководством 66 научных руководителей, в 2006 г. – 282 аспиранта под руководством 115 научных руководителей.

За последние годы изменился качественный состав аспирантуры. Уменьшился возраст поступающих в аспирантуру. Если в 2001 году доля аспирантов в возрасте до 28 лет составляла 69,4%, то в 2006 г. – 82,1%. Увеличилась доля аспирантов из числа выпускников ННГАСУ. Если в 2001 году эта доля составляла 69,2%, в 2006г. она достигла 72%.

Расширяется число специальностей, по которым ведется подготовка научно-педагогических кадров в ННГАСУ. В 1996 году подготовка в аспирантуре осуществлялась по 13 специальностям, в 2001 году – по 26. В настоящее время ННГАСУ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере послевузовского образования через аспирантуру по 31 специальности.

Выросло количество аспирантов, обучающихся по профильным специальностям. Так в 2001 году по отрасли Технические науки в ННГАСУ проходили подготовку 67 аспирантов, что составляло 33% от общего количества аспирантов, а в 2006 году по отрасли Технические науки проходят подготовку 123 аспиранта, что составляет 39,8 % от общего количества. По отрасли Архитектура в 2001 году проходили подготовку 3 аспиранта, что составляло 2% от общего количества аспирантов, а в 2006 году количество аспирантов по отрасли Архитектура выросло до 37, что составляет 12% от общего количества.

Распределение контингента аспирантов по отраслям наук (2006 г.) обобщенно представлено на рис. 6.2 и более детально – в табл. 6.12.

Распределение аспирантов по институтам ННГАСУ приведено на рис. 6.2.

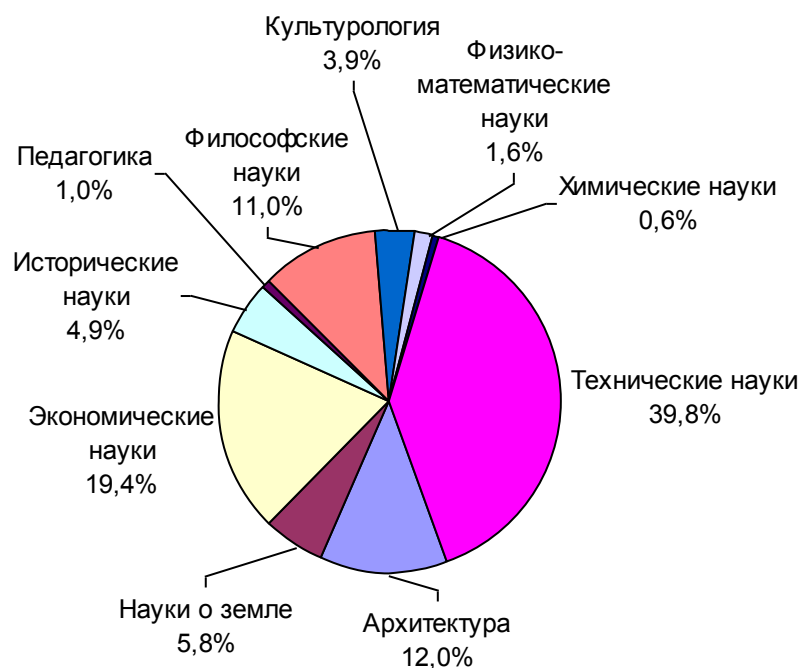


Рис. 6.2. Диаграмма распределения контингента аспирантов по отраслям наук

Таблица 6.12

Распределение контингента аспирантов по отраслям наук (2006 г.)

Название специальности	Шифр	Количество обучающихся
1	2	3
<i>Физико-математические науки</i>		5
Дифференциальные уравнения	01.01.02	2
Механика деформируемого твердого тела	01.02.04	2
Радиофизика	01.04.03	1
<i>Химические науки</i>		2
Химия элементоорганических соединений	02.00.08	2
<i>Технические науки</i>		123
Инженерная геометрия и компьютерная графика	05.01.01	14
Материаловедение	05.02.01	0
Системный анализ, управление и обработка информации	05.13.01	2

1	2	3
Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами	05.13.06	2
Системы автоматизации проектирования	05.13.12	14
Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	05.13.18	1
Технология и оборудование химической переработки древесины	05.21.03	5
Строительные конструкции, здания и сооружения	05.23.01	20
Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение	05.23.03	29
Водоснабжение, канализация, строительные системы охраны водных ресурсов	05.23.04	14
Строительные материалы и изделия	05.23.05	3
Гидротехническое строительство	05.23.07	8
Технология и организация строительства	05.23.08	6
Пожарная и промышленная безопасность	05.26.03	5
<i>Исторические науки</i>		15
Отечественная история	07.00.02	8
Историография, источниковедение и методы исторического исследования	07.00.09	7
<i>Экономические науки</i>		60
Экономика и управление народным хозяйством	08.00.05	60
<i>Философские науки</i>		34
Философия науки и техники	09.00.08	2
Социальная философия	09.00.11	32
<i>Педагогические науки</i>		3
Общая педагогика, история педагогики и образования	13.00.01	3
<i>Архитектура</i>		37
Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия	18.00.01	12
Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности	18.00.02	22
Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов	18.00.04	3
<i>Психология</i>		
Педагогическая психология	19.00.07	0
<i>Культурология</i>		12
Теория и история культуры	24.00.01	12
<i>Науки о Земле</i>		18
Геодезия	25.00.32	0
Геоэкология	25.00.36	18

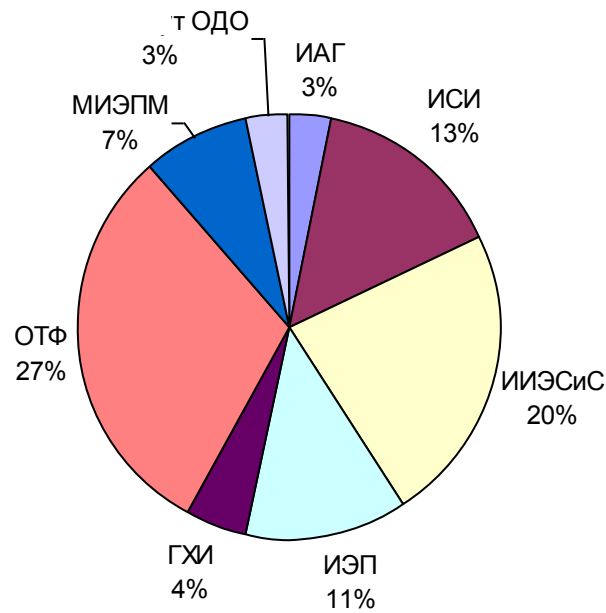


Рис. 6.3. Диаграмма распределения аспирантов по институтам ННГАСУ

Некоторые показатели, характеризующие динамику развития аспирантуры с 1997 года по 2006 год, показаны на рис. 6.4.

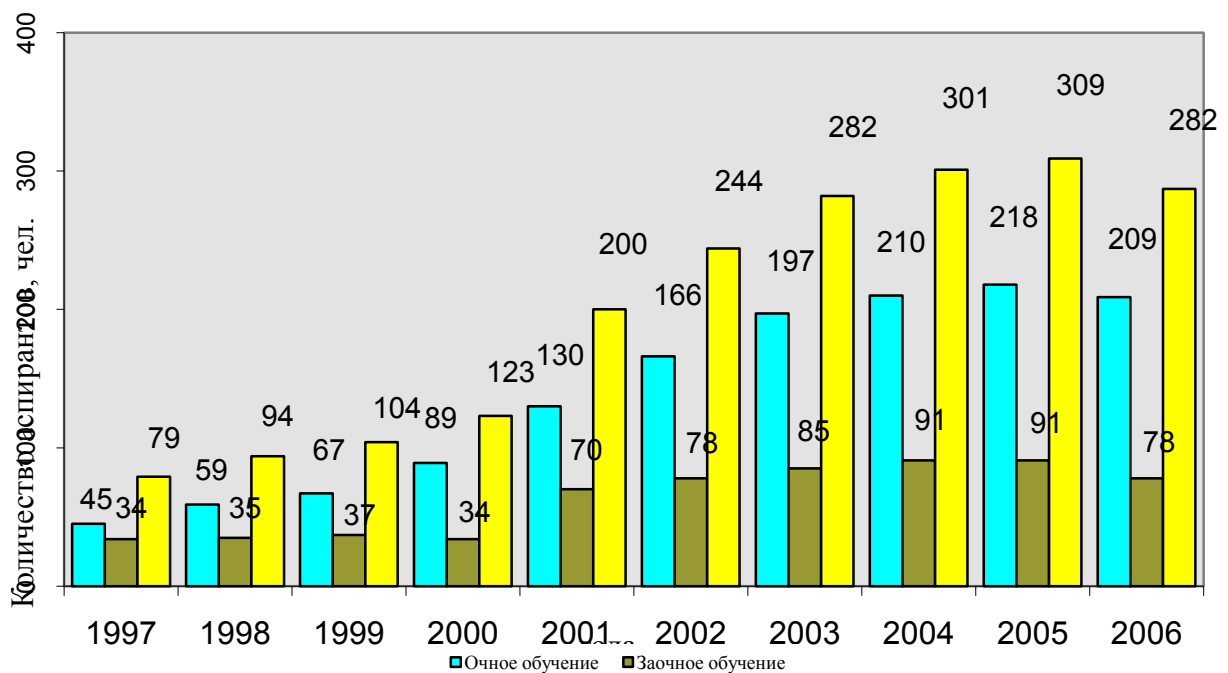


Рис. 6.4. Динамика развития аспирантуры

Показатели работы аспирантуры приведены в табл. 6.13.

Таблица 6.13

## Показатели работы аспирантуры

Отрасль науки	2001 г.				2002 г.				2003 г.				2004 г.				2005 г.				2006 г.				
	Вып.	С защ.	Эфф-ть (%)	Защ. в теч. года после окон.	Вып.	С защ.	Эфф-ть (%)	Защ. в теч. года после окон.	Вып.	С защ.	Эфф-ть (%)	Защ. в теч. года после окон.	Вып.	С защ.	Эфф-ть (%)	Защ. в теч. года после окон.	Вып.	С защ.	Эфф-ть (%)	Защ. в теч. года после окон.	вып	с защ	Эфф-ть	Защ. в теч. года после окон.	
Всего, в том числе:	26	5	19,2	5	34	8	23,5	10	39	9	23,1	5	46	16	34,8	8	63	9	14,3	9	59	11	18,6	8	
Физико-математические	нет выпуска				1	0	0,0	1	2	0	0,0	0	1	0	0,0	0	2	0	0,0	0	1	0	0,0	0	
Химические	1	0	0,0		нет выпуска				нет выпуска				нет выпуска				1	0	0,0	0	1	0	0,0	0	
Технические	11	3	27,3	2	13	3	23,1	5	11	3	27,3	2	11	3	27,3	2	23	4	17,4	3	21	1	4,8	4	
Исторические	1	0	0,0		4	1	25,0	1	1	0	0,0	1	нет выпуска			0	1	0	0,0	0	5	2	40,0	1	
Экономические	4	1	25,0	1	5	2	40,0	2	6	2	33,3	0	14	7	50,0	1	5	0	0,0	0	12	3	25,0	0	
Философские	1	1	100		4	1	25,0	1	13	4	30,8	0	11	3	27,3	2	13	0	0,0	0	4	1	25,0	1	
Педагогические	-			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	2	66,7	0
Архитектура	5	1	20,0		1	0	0,0		нет выпуска				нет выпуска				7	3	42,9	1	5	1	20,0	0	
Культурология	4	0	0,0	2	5	1	20,0		2	0	0,0	0	6	1	16,7	3	5	1	20,0	4	4	0	0,0	1	
Науки о Земле	нет выпуска				1	0	0,0		4	0	0,0	2	3	2	66,7	0	6	1	16,7	1	3	1	33,3	1	

В среднем за пять лет процент аспирантов, защитивших диссертации не позднее чем через один год после окончания аспирантуры (от числа поступивших) составляет 30,1 %.

Также одной из эффективных форм подготовки научно-педагогических и научных кадров в ННГАСУ является соискательство. Динамика развития соискательства приведена на рис.6.5.

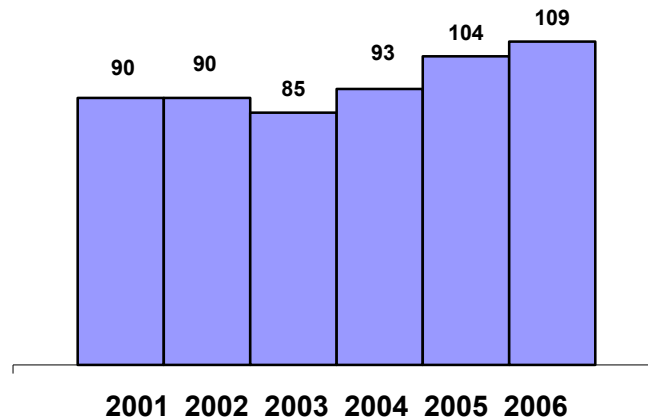


Рис. 6.5. Динамика развития соискательства в ННГАСУ, (чел.)

#### 6.4.2. Докторантура

Докторантура университета функционирует с 1998 года. В настоящее время ННГАСУ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере послевузовского образования через докторантуру по 15 специальностям. Распределение контингента докторантов по отраслям наук приведено в табл. 6.14, а динамика развития докторантуры представлена на рис. 6.6.

Таблица 6.14

Распределение контингента докторантов по отраслям наук (2006 г.)

Название специальности	Шифр	Количество обучающихся
1	2	3
<i>Технические науки</i>		3
Инженерная геометрия и компьютерная графика	05.01.01	-
Материаловедение	05.02.01	-
Системный анализ, управление и обработка информации	05.13.01	-
Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами	05.13.06	-
Системы автоматизации проектирования	05.13.12	1
Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	05.13.18	-
Строительные конструкции, здания и сооружения	05.23.01	-
Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение	05.23.03	-
Водоснабжение, канализация, строительные системы охраны водных ресурсов	05.23.04	1
Гидротехническое строительство	05.23.07	1
Технология и организация строительства	05.23.08	-

Окончание табл. 6.14

1	2	3
Пожарная и промышленная безопасность	05.26.03	-
<i>Экономические науки</i>		0
Экономика и управление народным хозяйством	08.00.05	-
<i>Философские науки</i>		12
Социальная философия	09.00.11	12
<i>Архитектура</i>		2
Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности	18.00.01	2
Теория и история архитектуры, реставрация и реконструкция историко-архитектурного наследия	18.00.02	0
<i>Науки о Земле</i>		1
Геоэкология	25.00.36	1

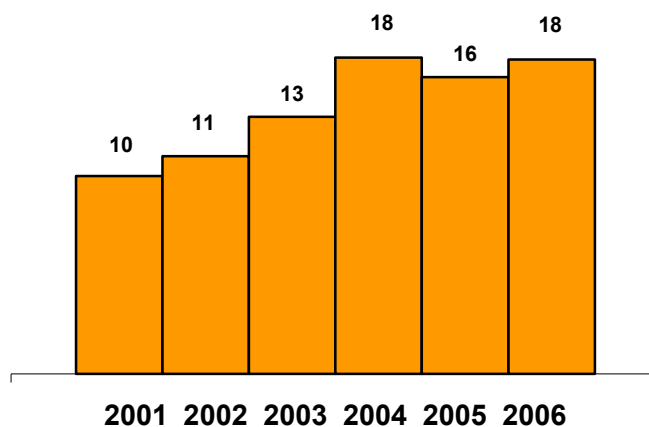


Рис. 6.6. Динамика развития докторантуры в ННГАСУ, (чел.)

#### 6.4.3. Советы по защите диссертаций

С учетом высокого научного потенциала Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета по решению ВАК Минобрнауки России в вузе создана и с 1991 года успешно действует сеть диссертационных советов. В настоящее время в 8 советах (4 докторских и 4 кандидатских) проводятся защиты диссертаций по 18 научным специальностям – как по техническим, так и по общественным и гуманитарным отраслям наук.

Диссертационные советы возглавляют известные в России и за рубежом ученые университета: доктор философских наук, профессор Л.А. Зеленев; доктор технических наук, профессор В.С. Полозов, доктор технических наук, профессор И.В. Молев; доктор технических наук, профессор Е.В. Копосов, доктор экономических наук, профессор О.П. Коробейников, доктор архитектуры, профессор А.Л. Гельфонд, член-корреспондент РАО, лауреат премии правительства России в области образования Л.В. Филиппова.

Основу советов составляют преподаватели ННГАСУ, имеющие высокую научную репутацию в среде отечественных и зарубежных ученых: доктор технических наук, профессор В.И. Бодров; член-корреспондент РААСН, доктор технических наук, профессор Л.Н. Губанов; доктор физико-математических наук, профессор А.Н. Супрун; доктор экономических наук, профессор Б.В. Щуров, член-корреспондент РАО, лауреат премии правительства России в области образования, доктор философских наук, профессор Ю.А. Лебедев, доктор технических наук, профессор С.И. Ротков и др.

Диссертационные советы университета являются важным звеном в системе аттестации научных и научно-педагогических кадров. В период с 2001 по 2006 г.г. в них успешно прошло 270 защит (на соискание ученой степени доктора наук – 20; кандидата наук – 250). В том числе 179 диссертации (22 докторских и 157 кандидатских) защищены сотрудниками ННГАСУ.

Жесткие требования к представляемым работам, глубокий профессионализм экспертов диссертационных советов обеспечивают высокий уровень защит, что подтверждается положительными решениями Президиума ВАК России.

Динамика защит кандидатских и докторских диссертаций в диссертационных советах при ННГАСУ (в сравнении с предыдущим пятилетием) и плановые цифры на ближайшее полугодие 2006 г. представлены на рис. 6.7.

Существенное увеличение количества защит в диссертационных советах при ННГАСУ (с тридцати двух в 2001 г. до шестидесяти одной в 2005 г.) обусловлено проводимой политикой руководства вуза, направленной на расширение сети советов (с пяти в 2001 г. до восьми в настоящее время) и увеличением числа специальностей, по которым ведутся защиты (с тринадцати в 2001 г. до восемнадцати в настоящее время), увеличением числа аспирантов, обучающихся в аспирантуре вуза и выходящих на защиту, а также требовательностью к повышению квалификации научно-педагогического состава кафедр, в том числе и через защиты в диссертационных советах вуза.

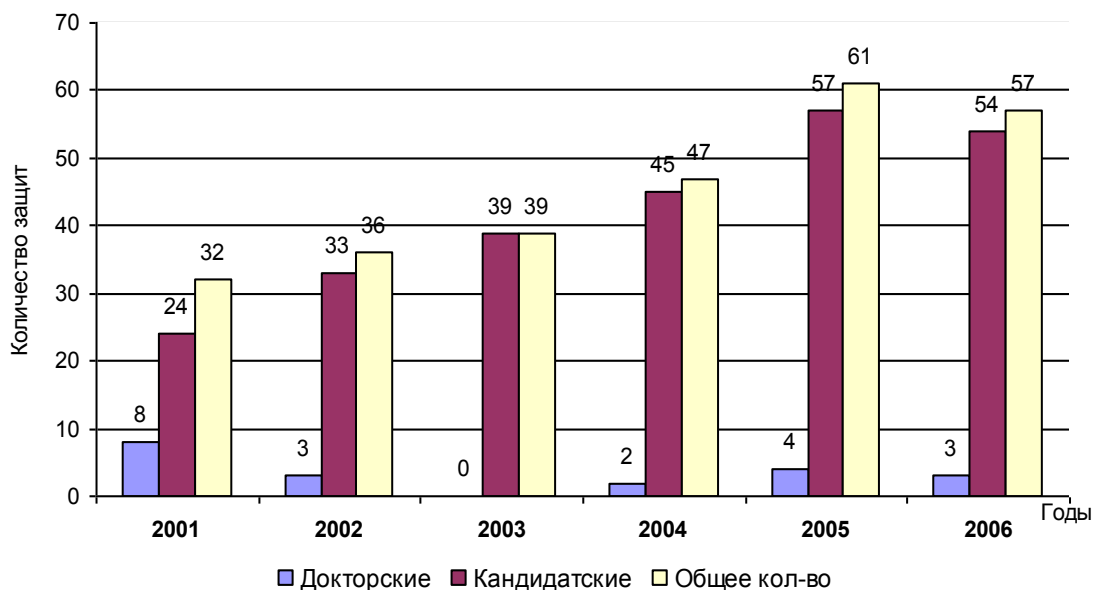


Рис. 6.7. Динамика защит кандидатских и докторских диссертаций в диссертационных советах ННГАСУ

### 6.5. Дополнительное профессиональное образование

Развитие системы дополнительного профессионального образования логически встраивается в общую стратегию развития университета. Она представляет собой совокупность различных Центров повышения квалификации и филиалов кафедр, которые занимаются повышением квалификации и профессиональной переподготовкой специалистов, а также научно-педагогических кадров.

Целью повышения квалификации является обновление теоретических и практических знаний в соответствии с постоянно повышающимися требованиями государственных обра-

зовательных стандартов. Профессиональная переподготовка является самостоятельным видом дополнительного профессионального образования, проводится с учетом профиля полученного образования и осуществляется университетом по дополнительным профессиональным образовательным программам двух типов, один из которых обеспечивает совершенствование знаний для выполнения нового вида профессиональной деятельности, другой - для получения дополнительной квалификации, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 06.09.2000 № 2571.

### 6.5.1. Дополнительные программы

Для расширения квалификации специалистов в целях их адаптации к новым экономическим и социальным условиям и ведения новой профессиональной деятельности в университете осуществлялась профессиональная переподготовка с получением дополнительной квалификации по следующим дополнительным образовательным программам: «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»; «Преподаватель высшей школы»; «Экономист по международной системе бухгалтерского учета, финансового менеджмента и аудита».

В 2001 году в ННГАСУ лицензирована дополнительная образовательная программа с присвоением дополнительной (к основной образовательной программе) квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Обучение проводится центром обучения иностранным языкам «Лингва Практис-НН». Количество обучающихся по данной программе отражено на рис 6.8.

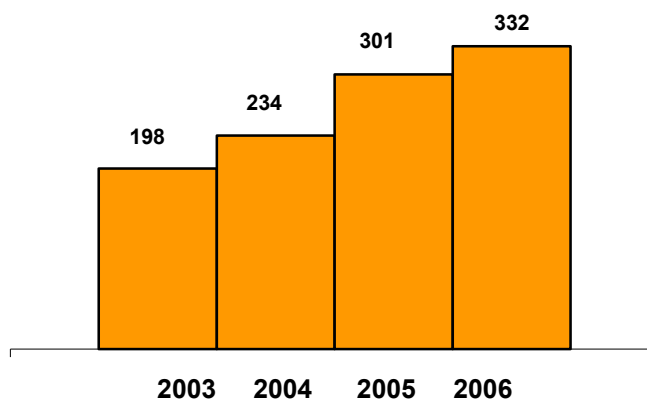


Рис.6.8. Количество обучающихся в университете по программе для получения дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», (чел.)

В 2005-2006 учебном году были осуществлены первые два выпуска слушателей программы (28 чел.). Распределение выпускников по этой программе по основным образовательным программам (ООП) отражено на рис. 6.9.

В 2005-2006 уч. году на основании результатов первого выпуска эта программа аттестована.

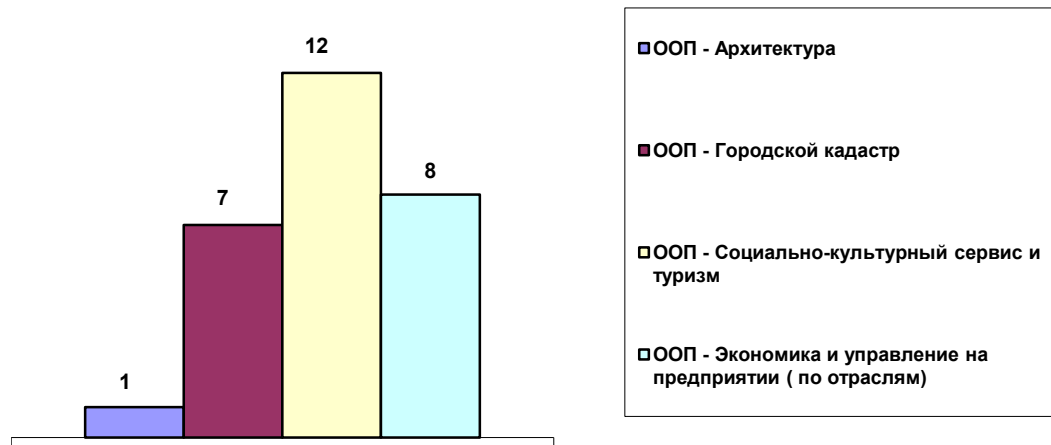


Рис.6.9. Контингент выпускников в университете по программе для получения дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», (чел.)

С 1999 года в ННГАСУ в рамках магистерских образовательных программ высшего профессионального образования, студентам предоставляется возможность освоения дополнительной профессиональной образовательной программы «Преподаватель высшей школы». Учебные планы для направлений магистерской подготовки («Строительство», «Экология и природопользование», «Менеджмент», «Экономика», «Архитектура», «Защита окружающей среды») полностью соответствуют Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» (приказ Министерства образования РФ № 180 от 24.01.2002 г.) в части содержания теоретического обучения и условий реализации программы.

В 2006 году ННГАСУ получена лицензия на ведение образовательной деятельности по данной программе. В октябре 2006 года планируется первый выпуск слушателей (8 человек) по программе дополнительного образования «Преподаватель высшей школы» с выдачей диплома о дополнительном (к высшему) образовании государственного образца.

В 2006 году ННГАСУ получена лицензия на программу дополнительной подготовки с присвоением квалификации «Экономист по международной системе бухгалтерского учета, финансового менеджмента и аудита». Эта программа реализуется в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню требований к специалистам, утвержденным Минобразования и науки РФ за регистрационным номером ГТ ППК 10/39 от 03.12.2001г. Нормативная трудоемкость образовательной программы в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и к уровню профессиональной переподготовки для получения дополнительной квалификации составляет 1414 часов. Первые 10 слушателей закончат обучение по этой программе в 2006 году. Обучение проводится Центром повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов ННГАСУ.

В рамках факультативных дисциплин основных образовательных программ высшего профессионального образования на младших курсах предусматривается дополнительная подготовка студентов в объеме программ начального профессионального образования: 22.2 «Мастер отделочных строительных работ: маляр (строительный), облицовщик-плиточник, штукатур», 22.3 «Мастер общестроительных работ: арматурщик, бетонщик, каменщик, печник, электросварщик», 22.11 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования: монтажник санитарно-технических систем и оборудования, монтажных систем вентиляции и кондиционирования воздуха», 22.4 «Мастер столярно-плотничных и пар-

кетных работ: паркетчик, плотник, столяр строительный», 29.2 «Реставратор строительный: реставратор декоративных штукатурок и лепных изделий».

Динамика количества студентов, прошедших подготовку по этим программам, представлена в табл. 6.15.

Таблица 6.15

Контингент студентов, прошедших подготовку в объеме программ начального профессионального образования

Учебный год Код программы	2001- 2002	2002- 2003	2003- 2004	2004- 2005	2005- 2006
22.2	249	265	282	214	204
22.3	309	309	225	238	268
22.4	54	56	67	64	59
22.11	-	-	-	67	64
29.2	59	54	51	53	56
Итого:	671	684	625	636	651

### 6.5.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации ННГАСУ проводится с лицами, имеющими базовое высшее и среднее профессиональное образование, как в стационаре, так и посредством открытого дистанционного обучения.

Реализуются курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки различной продолжительности:

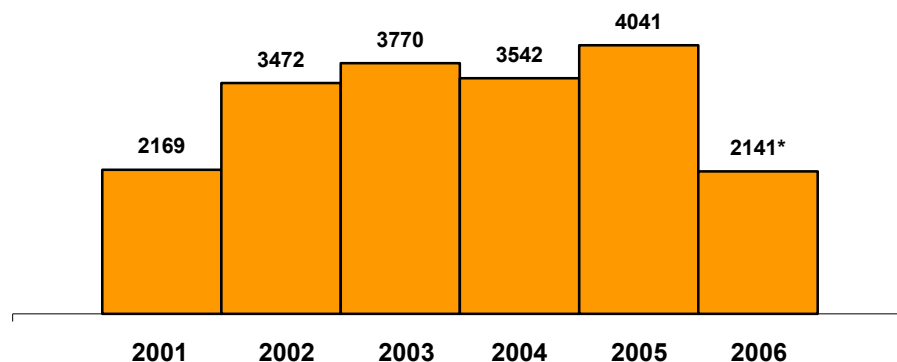
ППК – переподготовка с присвоением квалификации от 1000 часов (диплом о дополнительном (к высшему) образовании государственного образца);

ПП – переподготовка от 500 часов (диплом о профессиональной переподготовке государственного образца);

ПК – повышение квалификации от 100 часов (свидетельство государственного образца о повышении квалификации);

КК – краткосрочные курсы от 72 часов (удостоверение государственного образца о краткосрочном повышении квалификации).

Динамика общего количества слушателей за отчетный период представлена на рис. 6.10.



\* по состоянию на 30.09.2006 г.

Рис.6.10. Общее количество слушателей повышения квалификации и профессиональной переподготовки, (чел.)

Количество программ повышения квалификации, а также реализующих их структурных подразделений ННГАСУ, ежегодно увеличивается. При этом, все более ощущается потребность проведения дополнительных организационно-структурных решений по повышению согласованности функционирования вузовской системы повышения квалификации специалистов. С учетом реорганизации Государственного образовательного учреждения дополнительного образования «Межотраслевой институт повышения квалификации» (МИПК ННГАСУ) в настоящее время осуществляется формирование новой структуры ННГАСУ: Института повышения квалификации (ИПК ННГАСУ), структурно и функционально объединяющего деятельность подразделений ННГАСУ по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, а также по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава университета. Структура дополнительного профессионального образования ННГАСУ, включающая наряду с ИПК ряд центров, кафедр, филиалов кафедр, обобщенно представлена на рис. 6.11.

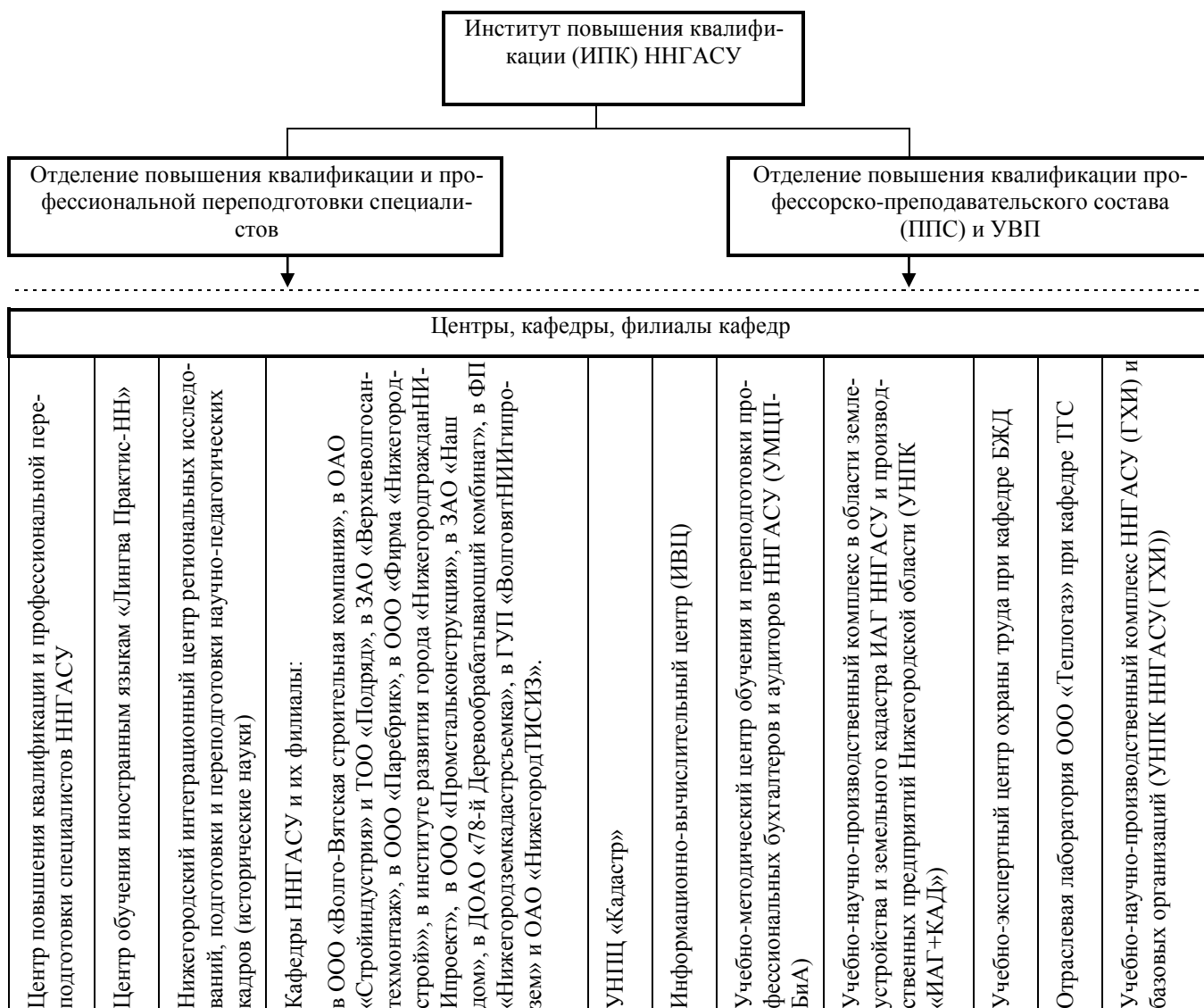


Рис. 6.11. Структура дополнительного профессионального образования в ННГАСУ

### 6.5.3. Повышение квалификации ППС и УВП кафедр

В соответствии с п. 2 статьи 21 Федерального закона от 22.08.1996 №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» преподавателю вуза должны быть обеспечены условия для повышения квалификации не реже, чем один раз в пять лет.

Повышение квалификации лиц, в первую очередь, профессорско-преподавательского состава (ППС), а также учебно-вспомогательного персонала (УВП) кафедр, административно-управленческого и инженерно-технического персоналов (АУП и ИТП) структурных подразделений университета в ННГАСУ осуществляется в форме обучения на курсах или на факультетах/в институтах повышения квалификации или в форме стажировки как на собственной базе, так и на базе передовых предприятий, учреждений (в т.ч. образования) и организаций.

Места прохождения персоналом повышения квалификации – г. Н. Новгород, другие города России (чаще всего – города Москва и С. Петербург). Практикуется проведение стажировок не только в России, но и в других странах, например, в Германии.

С 2005 г. часть преподавателей ННГАСУ в соответствии с приказами руководителя Федерального агентства по образованию № 379 от 21.12.2004 г. и № 1395 от 15.11.2005 г. проходит повышение квалификации по программам приоритетных направлений в ведущих вузах страны.

Персонал университета, успешно освоивший программы курсов повышения квалификации, получает соответствующие документы о повышении квалификации.

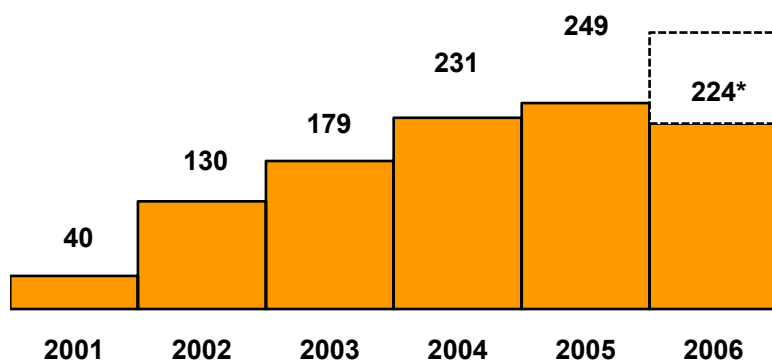
Количество преподавателей университета, прошедших обучение в подразделениях повышения квалификации в ННГАСУ и в других учреждениях и организациях г. Нижнего Новгорода, городов РФ и за рубежом, отражено в таблице 6.16 и на рис. 6.12.

Таблица 6.16

Количество профессорско-преподавательского состава ННГАСУ, прошедшего повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования

Учебный год	2001	2002	2003	2004	2005	2006*
Место повышения квалификации						
В ННГАСУ по программам:						
«Применение технических средств обучения в учебном процессе»	8	11	13	8	11	4
«Стандартизация и нормоконтроль»	13	14	10	16	12	11
«Применение компьютерных технологий в учебном процессе»	-	11	15	-	-	-
«Реализация современных методов образования на основе дистанционных технологий»	-	-	-	64	85	45
В организациях г.Нижнего Новгород	9	76	104	130	111	124
В организациях городов РФ	2	11	19	13	21	36
Повышение квалификации за рубежом	8	7	18	-	9	4
Итого	40	130	179	231	249	224

- по состоянию на 14.10.2006 г.



\* по состоянию на 30.09.2006 г.

\*\* с учетом плана на IV квартал 2006 г.

Рис.6.12. Повышение квалификации ППС ННГАСУ, (чел.)

При среднегодовом контингенте ППС за 2002-2006 гг. 750 чел. количество преподавателей, прошедших повышение квалификации за пять лет составило 1061 чел., что соответствует условию повышения квалификации преподавателей не реже, чем один раз в пять лет.

Сведения о повышении квалификации по программам приоритетных направлений в соответствии с приказами № 379 от 21.12.2004 г. и № 1395 от 15.11.2005 г., учтенные в табл. 6.16, представлены отдельно в табл. 6.17.

Таблица 6.17

Повышение квалификации ППС кафедр университета  
по программам приоритетных направлений  
(в соответствии с приказами № 379 от 21.12.2004 г. и № 1395 от 15.11.2005 г.)

Наименование программы и место повышения квалификации	Численность лиц ППС, повысивших квалификацию (по годам)	
	2005	2006 (по сост. на 14.10.2006)
1	2	3
1 История и философия науки (включая философские проблемы биологии, математики, социально-гуманитарного знания), г. Н. Новгород, ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского	3	-
2 История и философия науки (включая философские проблемы техники, физики, химии), г. Н. Новгород, ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского	6	-
3 Инновационная деятельность, г. Н. Новгород, ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского	2	-
4 Гуманитарные проблемы современности, г. Н. Новгород, ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского	2	-

Окончание таблицы 6.17

1	2	3
5 Информационно-коммуникационные технологии (в профессиональной деятельности преподавателей), г. Н. Новгород, ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского	3	-
6 Информационно-коммуникационные технологии, г. Москва, ГОУ ВПО МИРЭА	6	-
7 Экология и природопользование (Рациональное природопользование и организация природоохранной деятельности) г. С.-Петербург, ГОУ ВПО СПГГИ (ТУ) им. Г.В. Плеханова	-	2
8 Экология и природопользование г. Москва, ГОУ ВПО МГУЛ	-	7
9 Современные педагогические технологии г. С.-Петербург, ГОУ ВПО РГПУ им. А.И. Герцена	-	2
ИТОГО	22	11

Количество обучившегося учебно-вспомогательного персонала подразделений университета представлено в таблице 6.18.

Таблица 6.18

## Повышение квалификации УВП

Год	2001	2002	2003	2004	2005	2006*
Количество, чел.	14	14	12	10	10	10

\* по состоянию на 30.09.2006 г.

В соответствии с письмом Федерального агентства по образованию от 19.09.2006 №1718/12-16 в университете формируется заявка на контрольные цифры приема слушателей системы дополнительного профессионального образования из числа профессорско-преподавательского состава на 2007 год в количестве 160 человек по следующим направлениям повышения квалификации:

- ориентация образовательных услуг на потребности рынка труда, интеграция образования, науки и практической деятельности;
- повышение качества образования и создание систем его оценки, обеспечение инновационного характера образования;
- совершенствование образовательных программ и переход от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами;
- информатизация образования, развитие интерактивных форм обучения, использование проектных методов, внедрение современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- осуществление перехода на многоуровневую систему высшего профессионального образования;
- обеспечение подготовки выпускников с учетом современных квалификационных требований к различным категориям работников, предъявляемых работодателями и др.

## **6.6. Выводы**

В рамках развития системы непрерывного образования в ННГАСУ реализуются различные организационно-структурные модели образовательной деятельности, построенные на принципах преемственности и взаимодополнения образовательных программ. Развитие и совершенствование этих моделей способствует повышению эффективности и качества образовательного процесса.

## 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ННГАСУ

### 7.1 . Кадровый потенциал

Обеспечение качественных показателей кадрового (и, прежде всего – профессорско-преподавательского) состава рассматривается как одно из важнейших условий дальнейшего развития университета. Общая оценка ППС ННГАСУ приводится в п. 7.1.1, 7.1.2. Более подробны сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса изложены в приложениях: во 2 части отчета (форма 1, п. 2ф.3, п. 6.ф.1), в отчетах по самообследованию направлений и специальностей, отчетах по самообследованию кафедр.

#### 7.1.1. Профессорско - преподавательский состав ННГАСУ

Динамика количественных и качественных показателей ППС ННГАСУ за отчетный период характеризуется постоянным увеличением, как общего состава, так и числа лиц с учеными степенями и званиями (рис. 7.1).

При этом, можно отметить, что наблюдаемая нерегулярность изменения пропорции преподавателей высшей квалификации в значительной мере объясняется корректировкой состава ППС в связи с открытием новых образовательных программ.

В настоящее время ППС ННГАСУ включает 921 чел., работающих на штатной основе и по совместительству. В том числе: 567 чел. с учеными степенями и званиями (61,5 %); 106 - докторов наук, профессоров (11,5%); 461 - кандидат наук, доцент.

В университете работают 55 членов, членов - корреспондентов, советников Российских (государственных и общественных), а также зарубежных академий наук (см. III часть отчета: прил. 10. ф.1). В работе Учебно-методических объединений, а также в научно-методических советах УМО участвуют 24 представителя ННГАСУ. (см. III часть отчета: прил. 10. ф.2).

За отчетный период 142 сотрудника университета, награждены государственными и отраслевыми наградами (см. III часть отчета: прил. 10. ф.3).

Важным представляется анализ динамики возрастных показателей ППС. На рис. 7.2-А показано распределение штатных ППС университета по возрастным группам в 2003 и 2006 гг. в справочники с 1997г. При этом можно отметить, что в 2003 и 2006 гг. распределение ППС по возрастным группам стало более равномерным, чем было в 1997г., значительно увеличилась составляющая молодых преподавателей (до 30 лет, а также 31-40 лет). Вместе с тем сохраняется значительная часть ППС в возрасте более 60 (и тем более 70) лет, что объясняется не только задачами обеспечения уровня научно-педагогических традиций вуза, но и необходимостью компенсации сохраняющегося (хоть и в меньшей мере, чем в 90<sup>е</sup> годы) дефицита молодых преподавателей с учеными степенями и званиями. Как следует из рис. 7.2 – Б, процент молодых преподавателей с учеными степенями и званиями (в возрасте до 30, а также 31-40 лет) значительно вырос по сравнению с 1997г. и продолжает увеличиваться. Однако, нетрудно заметить, что обеспечение лицензионного норматива острепенённости (не менее 60%) пока продолжает обеспечиваться в вузе за счет возрастной группы, превышающей 50-летний рубеж.

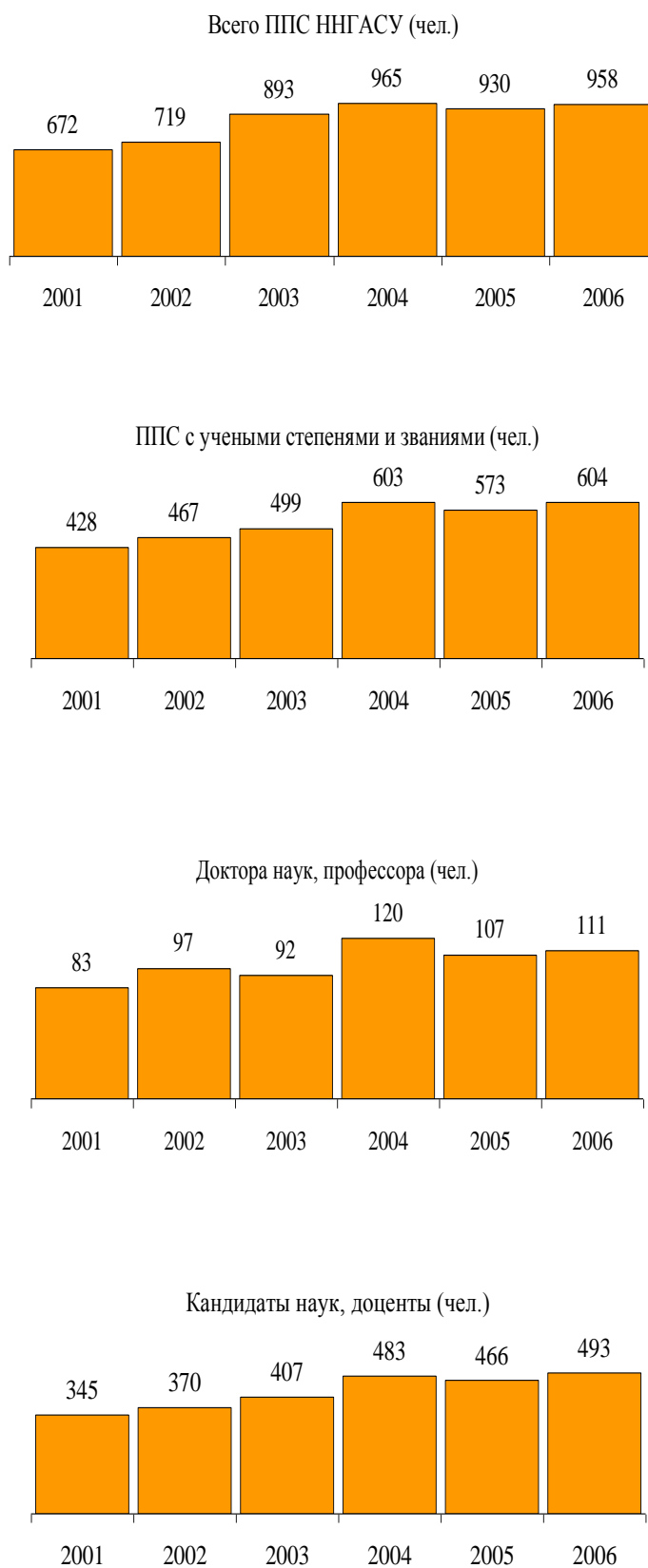
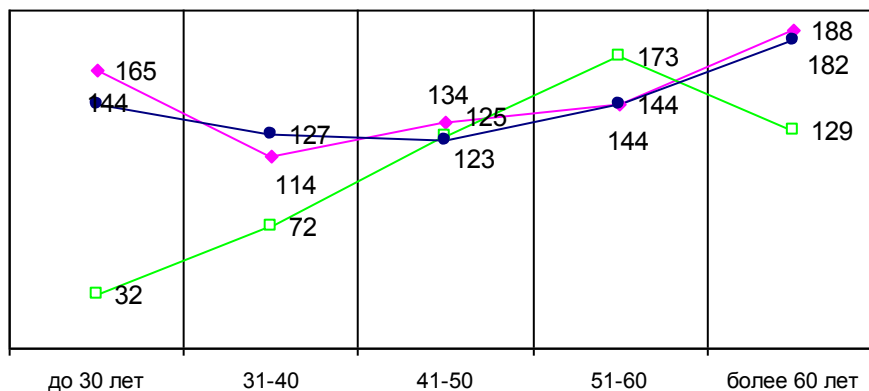


Рис. 7.1. Динамика количественных и качественных показателей ППС ННГАСУ (на штатной основе и по совместительству).

**А**                    **Количественная характеристика распределения штатных ППС по возрастным группам (чел)**



**Б**                    **Качественная характеристика распределения штатных ППС по возрастным группам (д.н., проф, к.н., доценты в % от общ. состава возрастной группы)**

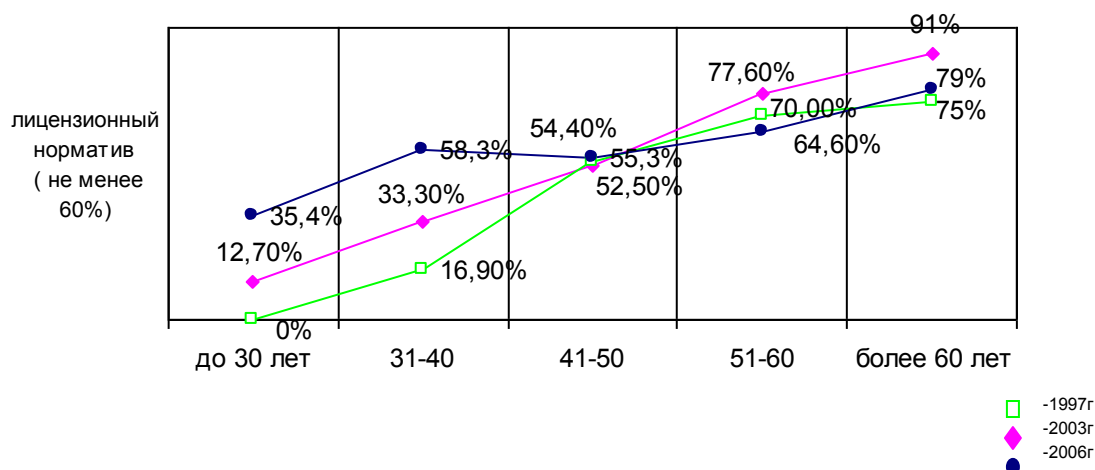


Рис. 7.2 Динамика возрастных показателей ППС ННГАСУ

### 7.1.2 Направления развития кадрового потенциала

Обобщенно можно выделить три основных направления программы развития кадрового потенциала ННГАСУ: обеспечение качественных показателей ППС, омоложение кадров, повышение социальной защищенности преподавателей.

*Обеспечение качественных показателей ППС.* Комплексный подход к решению этой задачи включает:

- развитие системы подготовки кадров высшей квалификации через аспирантуру, докторантуру, соискательство, активизацию деятельности советов по защите диссертаций (Позитивная динамика соответствующих показателей отмечена в п. 6.4. Однако, представляется важной для достижения устойчивых результатов существенная интенсификация упомянутого направления деятельности вуза);

- повышение эффективности вузовской системы повышения квалификации ППС и в целом, кадрового потенциала вуза. С этой целью осуществляется ряд структурных и органи-

зационно-методических решений (Например, структурное объединения соответствующих программ вуза в рамках Института повышения квалификации (п. 6.5));

- развитие научных школ по приоритетным направлениям науки и техники на основе постоянного совершенствования научно-исследовательской деятельности университета (п. 7.2);

- расширение участия преподавателей ННГАСУ в федеральных и международных научных и образовательных проектах (п. 3.5, 7.2).

*Подготовка молодых преподавателей* (в значительной мере, - из числа обучающихся в ННГАСУ) рассматривается как одна из определяющих задач вуза (его репродуктивная функция). К мерам, позволяющим развить отмеченную в п. 7.1.1 позитивную динамику соответствующих количественных и качественных показателей, можно отнести следующие:

- дальнейшее расширение подготовки преподавателей через магистратуру. Предусматривается увеличение количества обучающихся в магистратуре, а также очередное увеличение спектра направлений магистратуры (до 15 в 2007г.);

- активизация деятельности аспирантуры и соискательства;

- развитие непрерывного образования ННГАСУ (п. 3.4,6). Например; следует предусмотреть ряд организационных и содержательных мер, помогающих выпускнику магистратуры продолжить обучение в аспирантуре и защитить диссертацию в срок;

- важно также развивать гибкость системы повышения квалификации (с ориентацией на молодых преподавателей, а также работников служб и отделов университета).

*Повышение социальной защищенности преподавателей* включает следующие направления:

- повышение заработной платы. Эта задача поэтапно решается в соответствии с действующим положением (Например, очередной раз этот вопрос затрагивался на заседании ученого совета ННГАСУ 08.09.2006г.);

- упорядочение штатной структуры вуза, (позволяющее снизить объем учебной нагрузки преподавателя);

- улучшение жилищных условий. (В настоящее время осуществляется строительство жилого дома преподавателей и сотрудников ННГАСУ по ул. Тимирязева, планируется строительство жилого дома на ул. Гоголя).

## **7.2. Научно-исследовательская деятельность**

Интеграция науки, образования и современной прогрессивной практики обеспечивает подготовку конкурентоспособных специалистов в области архитектуры, строительства и жилищно-коммунального хозяйства. Наука в университете является своеобразным локомотивом, обеспечивающим динамику развития вуза и постоянное совершенствование подготовки кадров.

Сегодня коллективом ННГАСУ выполняется большая работа по обеспечению интеграции учебного процесса и научных исследований, проводимых на кафедрах университета. Основная цель этой работы – создание условий для участия каждого студента в выполнении научно-исследовательских работ по актуальным проблемам современной науки и практики. Решению этой важнейшей задачи способствует масштабная компьютеризация вуза с использованием сети Интернет, развитие лабораторной базы кафедр университета.

Проводится работа по развитию инновационной деятельности ННГАСУ, направленной на внедрение результатов исследований в производство на промышленных и гражданских объектах Нижнего Новгорода и Нижегородской области. В частности, в 2005 – 2006 г.г. начата и успешно проводится работа по коммерциализации результатов научно-технической деятельности, полученных следующими научными школами: «Создание экологически безопасных ресурсосберегающих технологий», «Повышение эффективности использования гипсосодержащего сырья». Инновационная деятельность проводится в сотрудничестве с региональными и общероссийскими инновационно-технологическими центрами.

### 7.2.2. Научные школы

За отчетный период многие научные направления ННГАСУ устойчиво сформировались в научные школы. Существовавшие ранее научные школы расширили области проводимых научных исследований.

1) *«Экологическая безопасность регионов»*. Научная школа была создана академиком РААСН, заслуженным деятелем науки и техники РСФСР, доктором технических наук, профессором Найденко В.В. В 2005 году академика Найденко В.В. не стало, но его последователи продолжают и развивают научные исследования. В настоящее время школой руководит доктор технических наук, профессор Копосов Е.В.

Приоритетными направлениями школы являются: разработка моделей устойчивого развития экосистем; создание высокоэффективных инженерных систем и сооружений рационального использования и охраны водных ресурсов; математическое моделирование и оптимизация процессов очистки природных и сточных вод.

Научные работы академика Найденко В.В., а также членов его школы: доктора технических наук, профессора Васильева Л.А., доктора технических наук, профессора Губанова Л.Н. и кандидата технических наук, профессора Колесова Ю.Ф. получили широкое признание как в нашей стране, так и за рубежом. Под научным руководством академика Найденко В.В. и профессора Колесова Ю.Ф. совместно с Ганноверским университетом (Институт водоснабжения населенных пунктов и переработки отходов) был выполнен научный проект «Оценка технологической эффективности, производительности, экономичности и сферы применения способа биологической очистки сточных вод», разработанного в ННГАСУ.

Также осуществлен совместный российско-германский проект «Ока–Эльба». Цель проекта – разработка системы мероприятий и технических средств для снижения антропогенной нагрузки в областях рек Оки и Эльбы.

За отчетный период было защищено 2 докторские и 1 кандидатская диссертация, выпущено 2 монографии, получено 4 патента на изобретения. Общее количество публикаций – 219.

2) *«Создание экологически безопасных ресурсосберегающих технологий»*. Научная школа была создана академиком РААСН, заслуженным деятелем науки и техники РСФСР, доктором технических наук, профессором Найденко В.В. В настоящее время школой руководят доктор технических наук, профессор Васильев Л.А. и доктор технических наук, профессор Губанов Л.Н.

За отчетный период работы школы было защищено: 9 кандидатских диссертаций, издано 2 монографии. Общее количество публикаций – 297.

3) *«Геоэкология»*. Научной школой руководят доктор технических наук, профессор, Копосов Е.В. и доктор технических наук, профессор, член-корреспондент РААСН Губанов Л.Н.

За отчетный период работы школы было защищено 12 кандидатских и 1 докторская диссертация, издано 3 монографии. Общее количество публикаций – 209.

4) *«Архитектурно-строительная физика (акустика, светотехника)»*. Научной школой руководят член-корреспондент РААСН, профессор, кандидат технических наук Бобылев В.Н., профессор, кандидат технических наук Тишков В.А., профессор, кандидат технических наук Бахарев Д.В.

Основными научными направлениями школы являются исследование процессов излучения звука и формирования за счет этого звукового поля городских территорий и помещений внутри зданий и сооружений, расчет и моделирование освещенности внутри зданий и сооружений.

За отчетный период работы школы были защищены 5 кандидатских диссертаций, общее количество публикаций – 178.

5) *«Взаимодействие гидроузлов и водохранилищ с природной средой, строительство гидросооружений в сложных природных условиях»*. Руководители школы доктор технических наук, профессор Соболев С.В. и доктор технических наук, профессор Ерахтин Б.М.

Основными научными направлениями школы являются исследования взаимодействий гидроузлов и водохранилищ с природной средой, проектирование гидросооружений в сложных природных условиях.

6) *«Исследование, расчет и проектирование строительных конструкций, зданий и сооружений»*. Руководят научной школой доктор технических наук, профессор Молев И.В., доктор технических наук, профессор Цапаев В.А., профессор Колесов А.И..

За отчетный период работы школы было защищено: 1 докторская диссертация и 9 кандидатских диссертаций. Общее количество публикаций – 194.

7) *«Математические методы теории устойчивости и теории управления динамическими системами»*. Научной школой руководят доктор физико-математических наук, профессор Коган М.М. и доктор физико-математических наук, профессор Горбиков С.П.

Основные научные результаты работы школы заключаются в следующем: решены задачи синтеза управления неопределенными динамическими объектами на основе прямой и обратных минимаксных задач; дано решение гашения колебаний двух-массовой системы динамическими регуляторами в условиях неопределенности; определены частотные критерии в общей задаче об абсолютной стабилизируемости; определены частотные условия робастной устойчивости некоторого класса переключающихся систем; решена задача об абсолютной стабилизируемости на основе частотных неравенств.

За отчетный период были защищены 2 кандидатских диссертации, выпущена 1 монография. Общее количество публикаций – 99.

8) *«Моделирование процессов деформирования и разрушения материалов и конструкций»*. Руководят научной школой кандидат технических наук, профессор Кулагин Ю.М. и доктор физико-математических наук, профессор Супрун А.Н.

За отчетный период работы школы были защищены 1 кандидатская диссертация, издана 1 монография, опубликовано 170 работ.

9) *«Излучение и распространение волн в случайно-неоднородных средах»*. Научной школой руководят доктор физико-математических наук, профессор Лапин В.Г. и доктор физико-математических наук, профессор Музычук О.В.

За отчетный период работы школы были защищены 1 докторская диссертация, количество публикаций – 172.

10) *«Синтез, исследование, применение элементов органических соединений III, V, VI групп»*. Руководят научной школой доктор химических наук, профессор Яблоков В.А. и доктор химических наук, профессор Кулагин Е.П.

За отчетный период работы школы были защищены 1 докторская диссертация, общее количество публикаций составило 111.

11) *«Разработка теоретических основ, алгоритмического и программного обеспечения геометрического моделирования и компьютерной графики сложноструктурных объектов машиностроения, архитектуры и строительства»*. Научную школу возглавляют доктор технических наук, профессор Полозов В.С. и доктор технических наук, профессор Ротков С.И.,

Основным научным направлением школы является разработка алгоритмов геометрического моделирования и компьютерной графики, а также создание программных систем для автоматизированного проектирования. Члены научной школы поддерживают научные связи с Европейской графической ассоциацией EUROGRAPHICS и Американским графическим обществом ACM SIGGRAPH.

За отчетный период работы школы были защищены 1 докторская диссертация и 7 кандидатских диссертаций. Общее количество публикаций составляет 117.

12) *«Теоретические и прикладные проблемы информатизации строительной отрасли»*. Научной школой руководят доктор физико-математических работ, профессор Супрун А.Н., доцент Лахов А.Я., доцент Андриянов А.А..

Теоретические исследования школы ориентированы на решение проблем, связанных с разработкой и внедрением в управление строительными организациями и в проектирование строительных объектов новейших информационных технологий. На базе научных исследований разрабатываются и внедряются в производство программно-аппаратные комплексы для строительной отрасли.

За отчетный период работы школы было защищено 2 кандидатских диссертации, издана 1 монография. Общее количество публикаций – 150.

13) *«Создание новых и совершенствование существующих систем жизнеобеспечения населенных пунктов»*. Научную школу возглавляют академик АЖКХ, доктор технических наук, профессор Бодров В.И. и доктор технических наук, профессор Дыскин Л.М. Научными направлениями школы являются архитектурно-строительная экология систем кондиционирования микроклимата сельскохозяйственных зданий и теоретические и экспериментальные исследования вихревых аппаратов и тепловых насосов руководит.

За отчетный период работы школы были защищены 7 кандидатских диссертаций, опубликована 1 монография, получены 4 патента на изобретения. Общее количество публикаций составляет 157.

14) *«Повышение эффективности использования гипсосодержащего сырья»*. Руководители школы – профессор Сучков В.П., доктор технических наук, профессор Дергунов Ю.И. и доктор технических наук, профессор Борисов А.Ф.

За отчетный период работы школы было защищено: 3 кандидатских диссертаций, получено 2 патента на изобретения. Общее количество публикаций – 110.

15) *«Современные технологии монолитного домостроения»*. Научной школой руководят доцент Стойчев В.Б. и доцент Плотников Н.М.

Основным направлением деятельности школы является совершенствование и повышение эффективности современных строительных технологий с использованием средств механизации и автоматизации.

За отчетный период работы школы были защищены 3 кандидатские диссертации, получены 3 патента на изобретения, изданы 2 монографии. Общее количество публикаций – 121.

16) *«Геодинамические исследования геодезическими методами»*. Научной школой руководят доктор технических наук, профессор Шеховцов Г.А. и кандидат технических наук, доцент Кочетова Э.Ф..

17) *«Архитектурная школа ННГАСУ»*. Научной школой руководят доктор архитектуры, профессор Гельфонд А.Л., доктор архитектуры, профессор Шумилкин С.М., доктор архитектуры, профессор Яковлев А.А.. В состав школы входят канд. архитектуры, профессор Орельская О.В., канд. архитектуры, профессор Худин А.А., засл. архитектор РФ, член.-корр. РААСН Тимофеев С.А.

Деятельность научной школы связана с исследованием истории региональной архитектуры с XVI по XX вв.; исследованием проблем стиля, образа, традиций и новаторства в архитектуре (на примере Нижегородской области и городов Поволжья); разработкой теории архитектурного искусства; разработкой принципов формирования архитектуры новых типов зданий, сложившихся в России в последние годы – банков, офисов, деловых центров; разработкой и научным обоснованием методики формирования среды промышленных предприятий в исторически сложившейся застройке; разработкой принципов и методов структурного формообразования в архитектуре.

За отчетный период работы школы были защищены 1 докторская диссертация, 5 кандидатских диссертаций, издано 8 монографий. Общее количество публикаций составило 203.

18), 19). *«Здоровьеформирующие технологии в образовании», «Разработка концепции психофизиологического развития детей дошкольного и начального школьного возраста в образовательных учреждениях».* Данные научные школы возглавляют доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО Лебедев Ю.А., доктор философских наук, профессор, член-корреспондент РАО Филиппова Л.В., доктор медицинских наук, доцент Силкин Ю.Р., доктор психологических наук, профессор Кручинин В.А.

Основными научными направлениями школы являются: комплексные психолого-физиологические и психолого-дидактические исследования развития детства; разработка концепции развития ребенка при подготовке его к школе; гуманизация физического воспитания вуза; развитие креативности средствами телесной формопластики. На базе научной школы Постановлением Президиума Российской академии образования от 30 мая 2001 г. был создан Нижегородский центр психофизиологического развития ребенка Российской академии образования.

За отчетный период работы научных школ были достигнуты следующие результаты: *«Здоровьеформирующие технологии в образовании»* – 1 докторская диссертация, 15 кандидатских диссертаций, количество публикаций – 95; *«Разработка концепции психофизиологического развития детей дошкольного и начального школьного возраста в образовательных учреждениях»* – 2 докторских диссертации, 1 кандидатская диссертация, количество публикаций – 121.

20). *«Методология управления резервами экономического развития предприятий в условиях трансформации экономической системы».* Научной школой руководят доктор экономических наук, профессор Коробейников О.П., доктор экономических наук, профессор Дмитриев М.Н., доктор экономических наук, профессор Коробейников И.О. В основу этой школы положена концепция интеграции науки, бизнеса и образования.

Основные направления деятельности школы: формирование инвестиционного потенциала предприятий, оценка имущества и реконструкция основных фондов. Осуществлена научная проработка проблем в условиях кризисного развития России по следующим направлениям: общий, банковский аудит и аудит тарифов естественных монополий; техническая инвентаризация и паспортизация объектов недвижимости; оценка интеллектуальной собственности; реструктуризация предприятий; бизнес-планирование; экспертиза инвестиционных проектов; оценка имущества и переоценка основных фондов.

За отчетный период работы школы было защищено 6 докторских диссертаций и 24 кандидатских диссертаций; издано 13 монографий. Общее количество публикаций – 295.

21), 22), 23). *«Теория социума», «Социализация личности», «Общая теория человека».* Научные школы возглавляет доктор философских наук, профессор Зеленов Л.А.

Основные направления деятельности данных школ: общая теория человека (антропология), теория социума (система сфер социума), социализация личности, и система дизайна. В составе школы много именитых ученых. Это доктор философских наук, профессор Кутырев В.А., доктор философских наук, профессор Лебедев Ю.А., доктор философских наук, профессор Филиппова Л.В., доктор философских наук, профессор Петров В.П., доктор философских наук Дахин А.В., доктор философских наук, профессор Норенков С.В., доктор философских наук, профессор Табаков В.И. и др.

На основе научных разработок школы созданы Центр валеологии (в ННГАСУ) и авторская академическая школа № 186 г. Н.Новгорода. На базе научной школы в настоящее время функционируют Общероссийская Академия Человековедения и городской Философский клуб.

За отчетный период работы научных школ были достигнуты следующие результаты: *«Теория социума»* – 1 докторская диссертация, 17 кандидатских диссертаций, издано 11 монографий, количество публикаций – 164; *«Социализация личности»* – 6 кандидатских диссертаций, количество публикаций – 118; *«Общая теория человека»* – 1 докторская и 7 кандидатских диссертаций, количество публикаций – 138.

24). *«Отечественная история, проблемы историографии»*. Научной школой руководят доктор исторических наук, профессор Кулаков А.А. и доктор исторических наук, профессор Кожевников В.П. В состав школы входят такие известные ученые как доктор исторических наук, профессор Серебрянская Г.В., доктор исторических наук, доцент Колесникова Л.А.

Более двадцати лет ведущей темой научных исследований кафедры отечественной истории университета является историография, источниковедение истории России. По проблемам истории, исторической науки и архивного дела совместно с архивной службой области проведено свыше десяти научных конференций, изданы сборники трудов и монографии.

В рамках научных исследований осуществляется сотрудничество школы с Институтом Российской истории РАН и французскими историками по программе многотомного издания «Общество и власть. Российская провинция 1917-1980 г.г.»

За отчетный период работы школы было защищено: 1 докторская диссертация, 6 кандидатских диссертаций, издано 6 монографий. Общее количество публикаций – 100.

25). *«Методологические проблемы уголовно-процессуального познания»*. Научной школой руководят доктор юридических наук, профессор Головлев Ю.В., доктор юридических наук, профессор Матюшин Б.Т.

За отчетный период работы школы было защищено: 1 докторская диссертация, 9 кандидатских диссертаций, издано 7 монографий. Общее количество публикаций – 127.

### **7.2.2. Научные направления и программы**

Тематика научных исследований, проводимых сотрудниками ННГАСУ соответствует профилю подготовки специалистов. Научно-исследовательские работы проводятся в рамках выполнения фундаментальных, прикладных исследований и разработок, финансируемых из средств государственного бюджета, средств хозяйственных договоров и средств грантов.

Фундаментальные и прикладные научные исследования в ННГАСУ проводятся по следующим основным направлениям:

- 1) Методология управления резервами экономического развития предприятий в условиях трансформаций экономической системы;
- 2) Экологическая безопасность регионов;
- 3) Совершенствование и повышение эффективности строительных технологий и создание современных технологий монолитного домостроения;
- 4) Создание новых и совершенствование существующих систем жизнеобеспечения населенных пунктов;
- 5) Математические методы теории устойчивости и теории управления динамическими системами;
- 6) Разработка теоретических основ, алгоритмического и программного обеспечения геометрического моделирования и компьютерной графики сложноструктурных объектов машиностроения, архитектуры и строительства;
- 7) Методология человековедения;
- 8) Разработка концепции психофизиологического развития детей дошкольного и начального школьного возраста в образовательных учреждениях;
- 9) Разработка методов прогноза и регулирования взаимодействия сооружений гидрозлов и водохранилищ с основаниями и берегами;
- 10) Теоретическое обоснование, создание информационно-измерительных систем и организация мониторинга – здания и инженерные сооружения города – опасные природно-техногенные процессы (ОПТП) – защитные сооружения от опасных ПТП;
- 11) Разработка концептуальных решений экологически безопасного градостроительного освоения территорий со сложными инженерно-строительными условиями.

Ученые университета активно принимают участие в федеральных и региональных научно-технических программах:

- ФЦП «Оздоровление экологической обстановки на реке Волге и ее притоках, восстановление и предотвращение деградации природных комплексов Волжского бассейна» («Возрождение Волги»);
- ФЦП «Здоровье населения России»;
- ФЦП «Народы России: возрождение и развитие»;
- МНТП «Архитектура и строительство»;
- ИНТП «Строительство»;
- МНТП «Товары народного потребления»;
- МНТП «Поддержка малого предпринимательства и новых экономических структур в науке и научном обслуживании высшей школы»;
- НТП «Трансферные технологии, комплексы и оборудование»;
- НТП «Университеты России»;
- НТП «Информатизация народного образования»;
- НТП «Научные исследования высшей школы в области топлива и энергетики»;
- НТП «Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования»;
- НТП «Научные исследования высшей школы по приоритетным направлениям науки и техники»;
- Региональная НТП «Нелинейные динамические системы: качественный анализ и управление».

В отчетный период продолжалась работа по расширению научных исследований в рамках Международного сотрудничества.

Совместно с Ганноверским университетом, Институтом водоснабжения населенных пунктов и переработки отходов (Германия) продолжалось выполнение проекта совместных исследований «Оценка технологической эффективности, производительности, экономичности и сферы применения способа биологической очистки сточных вод», разработанного Нижегородским государственным архитектурно-строительным университетом.

Университет вошел в состав главных исполнителей международного демонстрационного проекта ЮНЕСКО «Устойчивое развитие бассейнов крупных рек: пилотный проект для бассейна реки Волги и Каспийского моря». Общей целью проекта является концентрация усилий для достижения устойчивого развития Волго-Каспийского региона через междисциплинарный анализ и последующее решение наиболее неотложных проблем на территории управления водными ресурсами, защиты окружающей среды, оздоровительных мер и социально-экономического развития.

Продолжалось успешное сотрудничество со странами-партнерами Германией и Нидерландами Международного института экономики, права и менеджмента (МИЭПМ) в рамках программы "ТЕМПУС – ТАСИС" Европейского Сообщества (грант - Трансевропейская Программа в области высшего образования).

Более подробная информация по научным исследованиям университета, проводимых в рамках международного сотрудничества, представлена в п. 7.3.1., 7.3.2.

### ***7.2.3. Показатели развития НИР университета***

Показатели выполнения научно-исследовательских работ в ННГАСУ за отчетный период представлены в табл. 7.1 и табл. 7.2.

В табл. 7.1 приведены показатели НИР, выполненных в Управлении научно-исследовательских, проектных и производственных работ (УНИППР) и в Управлении научно-исследовательской и инновационной деятельности (УНИИД). В табл. 7.2 приведены показатели НИР, выполненных в научно-производственных, учебно-экспертных и консультационных центрах, осуществляющих свою деятельность при кафедрах университета. На рис. 7.3 приведены суммарные данные по всем подразделениям университета, участвующих в

выполнении хоздоговорных и госбюджетных НИР. Эти данные характеризуют общую динамику развития научно-исследовательской работы в университете за 2001 – 2006 г.г.

Анализируя представленные данные можно видеть, что за отчетный период общее развитие НИР имеет положительную динамику в сторону увеличения объемов выполняемых работ. По текущему 2006 году отчетные показатели приняты по состоянию на 01.10.2006 с учетом плана на 4-й квартал.

Основную долю составляют НИР, выполняемые сотрудниками университета в рамках хоздоговорной деятельности по широкому спектру научных направлений. Это позволяет постоянно увеличивать число сотрудников университета, студентов и аспирантов, участвующих в выполнении данных работ, развивать материально-техническую базу научных коллективов.

Динамика объемов госбюджетных НИР в основном определяется финансированием по федеральным и международным программам развития образования, по единому заказу-наряду (ЕЗН), а также по грантам. Можно отметить, что в 2005 и 2006 г.г. общие показатели были значительно улучшены благодаря НИР, поддерживаемой федеральной программой развития образования (руководитель – проф. Ю.А. Лебедев). Объемы НИР по грантам и по ЕЗН за отчетный период сохраняют относительно стабильные объемы.

Таблица 7.1

Показатели выполнения научно-исследовательских работ  
в УНИППР и УНИИД за 2001 – 2006 г.г.

	2001	2002	2003	2004	2005	2006
1. Общий объем научных исследований, тыс. руб.	15 715,1	21951,1	28797,8	31357,4	67016,3	71022,8*
2. Общее число НИР, единиц	426	407	411	453	554	608*
3. Объем госбюджетных НИР, тыс. руб.	1621,0	2445,5	5802,5	3086,7	23653,1	27652,4*
4. Количество госбюджетных НИР, единиц	23	28	32	26	18	19*
5. Объем хоздоговорных НИР, тыс. руб.	14 094,1	19505,6	22995,3	28270,7	43363,2	43370,4*
6. Количество хоздоговорных НИР, единиц	403	379	379	427	536	590*
7. Объем НИР по НТП, тыс. руб.	360,0	1010,0	1690,2	1017,2	-	-
8. Количество НИР по НТП, единиц	5	6	11	9	-	-
9. Объем НИР по грантам, тыс. руб.	375,8	483,0	569,6	575,8	281,6	615,0
10. Количество выигранных грантов, единиц	7	9	9	7	2	4
11. Объем НИР по ЕЗН, тыс. руб.	885,2	952,5	2093,7	1493,7	2241,5	2037,4
12. Количество НИР по ЕЗН, единиц	11	13	12	10	14	14
13. Объем НИР по ФЦП, тыс.руб.	-	-	-	-	130,0	-
14. Количество НИР по ФЦП, единиц	-	-	-	-	1	-
15. Объем по программам развития образования, тыс. руб.	-	360,0	360,0	-	21000,0	25000,0*

Условные обозначения: НТП – научно-техническая программа;

ЕЗН – единый заказ-наряд; ФЦП – федеральная целевая программа;

\* – данные по состоянию на 01.10.2006 с учетом плана на 4-й квартал.

Таблица 7.2

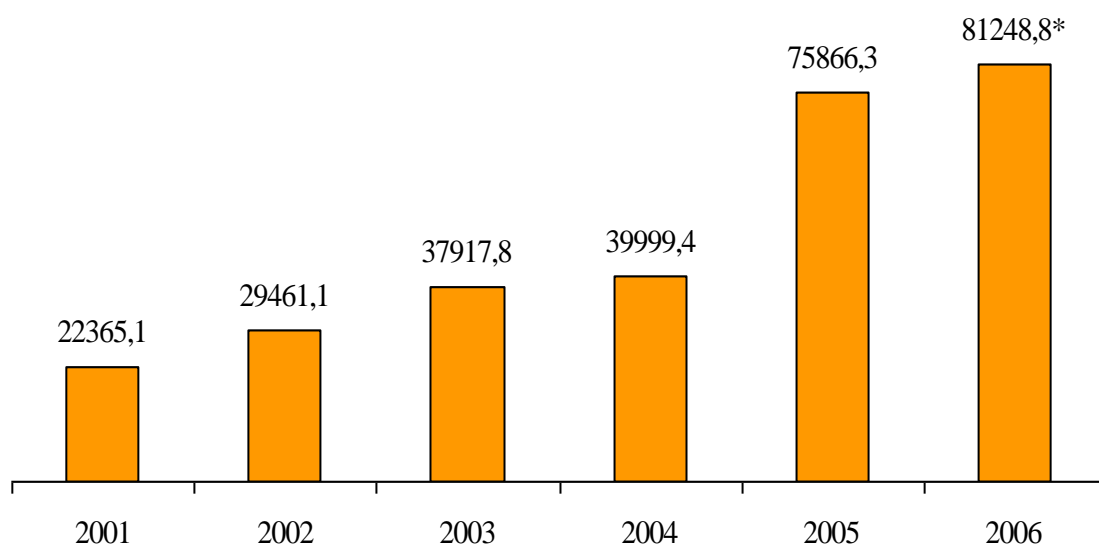
Показатели выполнения научно-исследовательских работ в научно-производственных, учебно-экспертных и консультационных центрах ННГАСУ за 2001 – 2006 г.г.

Наименование подразделения	Год выполнения	Источник финансирования	Количество выполненных работ	Объем финансирования, тыс. руб.
Государственное научное учреждение «Волжское региональное отделение Российской академии архитектуры и строительных наук» (ГНУ ВРО РААСН, председатель чл.-корр., проф. В.Н. Бобылев)	2001	хоздоговоры	91	2 700
		госбюджет	3	150
	2002	хоздоговоры	84	2 350
		госбюджет	3	200
	2003	хоздоговоры	83	3 947
		госбюджет	3	300
	2004	хоздоговоры	96	3 320
		госбюджет	4	300
	2005	хоздоговоры	145	4 106
		госбюджет	4	300
2006	хоздоговоры	110	6 026*	
	госбюджет	4	300	
Базовый учебно-экспертный центр охраны труда (каф. БЖД, рук. проф. А.Ф. Борисов)	2001	хоздоговоры	1200	900
	2002	хоздоговоры	1200	1 100
	2003	хоздоговоры	1400	1 150
	2004	хоздоговоры	1500	1 250
	2005	хоздоговоры	1520	1 300
	2006	хоздоговоры	689	1800*
Базовый центр экспертизы, аттестации и сертификации работ по охране труда (каф. БЖД, рук. проф. А.Ф. Борисов)	2002	хоздоговоры	–	–
	2003	хоздоговоры	700	800
	2004	хоздоговоры	900	900
	2005	хоздоговоры	1300	1 050
	2006	хоздоговоры	134	1500*
Отраслевой консультационный центр «Теплогаз» (каф. ТГС, рук. проф. Б.В. Шанин)	2001	хоздоговоры	10	400
	2002	хоздоговоры	8	400
	2003	хоздоговоры	12	600
		грант	1	60
	2004	хоздоговоры	15	800
		грант	1	72
	2005	хоздоговоры	9	902
2006	хоздоговоры	6	1100*	
Предприятие «Экономика-Аудит-Оценка» (каф. НИКА, рук. проф. О.П. Коробейников)	2001	хоздоговоры	65	2500
	2002	хоздоговоры	88	3 100
	2003	хоздоговоры	54	1 900
	2004	хоздоговоры	68	2 000
	2005	хоздоговоры	89	3 400
	2006	хоздоговоры	34	3500*

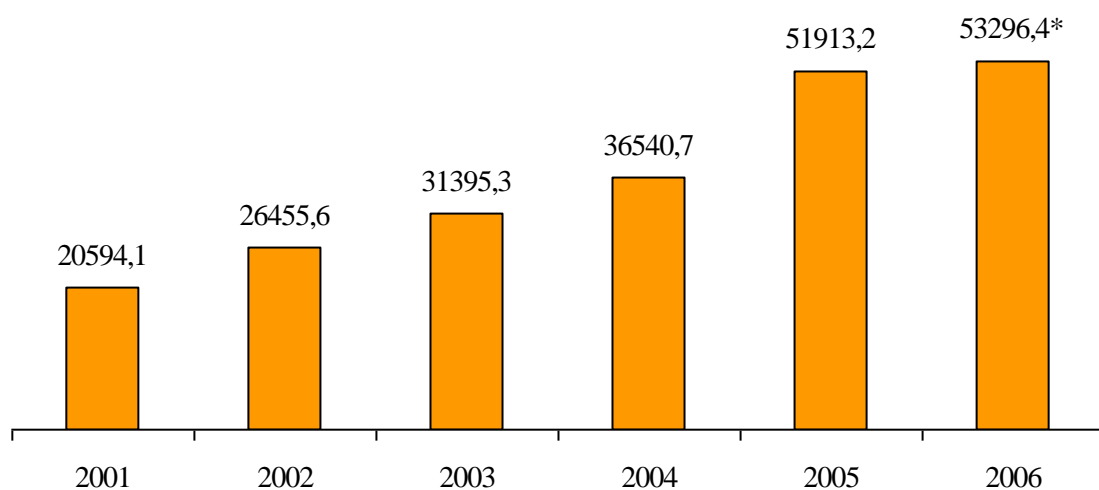
Условные обозначения:

- – данные по состоянию на 01.10.2006 с учетом плана на 4-й квартал.

Общий объем НИР (тыс. руб.)



Объем хоздоговорных НИР (тыс. руб.)



Объем госбюджетных НИР (тыс. руб.)

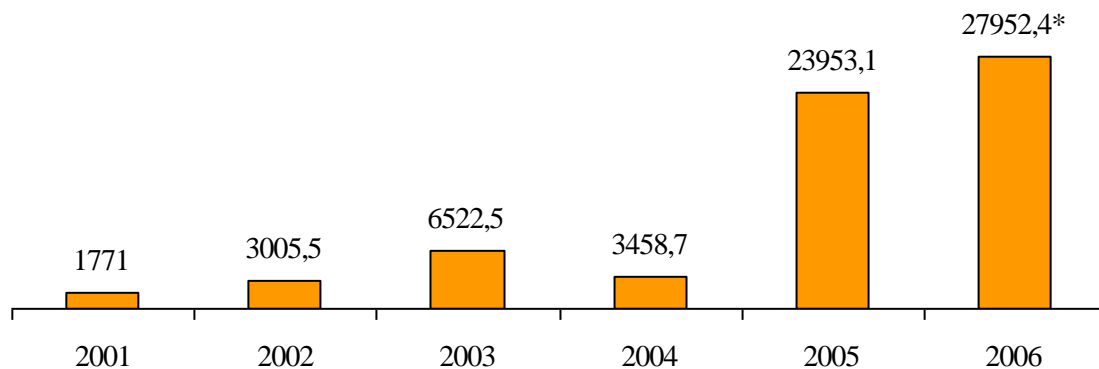


Рис. 7.3. Динамика объемов НИР в ННГАСУ

Условные обозначения:

\* – данные по состоянию на 01.10.2006 с учетом плана на 4-й квартал.

#### **7.2.4. Научно-исследовательская работа студентов**

Научно-исследовательская работа студентов в ННГАСУ построена таким образом, чтобы наиболее эффективно использовать особенности многоуровневого образования.

На первом уровне (1-й, 2-й курсы обучения) НИРС носит, в основном, учебно-исследовательский характер (по общеобразовательным дисциплинам программы), стимулирует начальное приобщение студентов к формам и методам научных исследований. Важным на этом этапе представляется усвоение репродуктивных навыков, реферирование литературных источников.

На втором уровне (3-й, 4-й курсы обучения) предусмотрены разнообразные формы и содержание НИРС. Их выполнение должно помочь студенту проверить свои способности к научной работе, определить возможную область научных интересов, подготовить себя к выбору ветви образования на третьем уровне.

На третьем уровне НИРС играет или первостепенную роль (в магистратуре) или вспомогательную (при подготовке специалиста). Научно-исследовательская компонента магистратуры включает как общую (в том числе – методологическую), так и элективную части программы, самостоятельное исследование (реферативную и творческую составляющие).

Предусматривается учет НИРС в полном рейтинге студента (творческой компоненте).

Таким образом, подсистема научной студенческой работы при многоуровневом образовании не является чем-то искусственным, опережающим реальные возможности студента, и, будучи логическим продолжением учебного процесса, служит достижению общих образовательных и профессиональных целей.

Большинство студентов участвует в учебных видах НИРС, однако наиболее эффективной является научно-исследовательская работа во внеучебное время, в которой успешно участвуют наиболее одаренные учащиеся старших курсов. К руководству НИРС в вузе привлечены высококвалифицированные преподаватели во главе с заведующими кафедр.

Студенты, работающие в студенческих научных обществах (СНО) кафедр и прошедшие необходимую подготовку, привлекаются к выполнению оплачиваемых госбюджетных и хоздоговорных НИР. При этом результаты научных исследований используются студентами в дипломном проектировании, подготовке выпускных квалификационных работ бакалавров и магистерских диссертаций, что позволяет значительно увеличить практическую значимость их работ.

Особую роль для обеспечения высоких показателей НИРС играет поступление на первый курс качественного контингента студентов, уже имеющих навыки научно-исследовательской деятельности. С целью привлечения в вуз талантливой школьной молодежи в ННГАСУ организована работа 5 секций научного общества учащихся (НОУ), в которых ежегодно обучается около 100 старшеклассников города и области. В 2006 г. учащимися НОУ ННГАСУ сделано более 40 докладов на городской конференции.

Общие численные показатели эффективности НИРС представлены в таблицах 7.3, 7.4. Анализируя представленные данные, можно видеть, что количество научно-исследовательских работ, выполняемых студентами университета увеличивается. При этом растут не только количественные, но и качественные показатели НИРС, т.е награды – медали, дипломы, грамоты, что свидетельствует о высоком уровне научной подготовки студентов, участвующих в деятельности научных коллективов университета.

Таблица 7.3

Участие студентов в научных конференциях, публикациях,  
в оплачиваемых НИР в 2001 – 2006 г.г.

Наименование показателя	Показатель					
	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Количество студентов, участвующих в НИРС	157	230	356	402	389	436
Количество студенческих научных обществ (СНО)	32	35	47	50	54	54
Количество студенческих научных публикаций:						
– международных	–	–	3	3	9	12
– без соавторов-работников ВУЗа	29	52	60	94	115	125
– всего	65	84	87	159	229	238
Количество студенческих докладов на научных конференциях, семинарах всех уровней:						
– международных	–	–	2	12	10	12
– всероссийских	1	1	3	27	31	35
– региональных	3	2	3	33	75	86
– всего	52	68	235	503	799	789
Количество студентов очной формы обучения, участвовавших в оплачиваемых НИР:						
– с оплатой труда из средств госбюджетных НИР	90	52	59	37	21	33
– с оплатой труда из средств хоздоговорных НИР	72	54	40	14	17	14
– всего	162	106	99	51	38	47

Таблица 7.4

Участие студентов в конкурсах и выставках в рамках  
научно-исследовательской деятельности в 2001 – 2006 г.г.

Наименование показателя	Показатель					
	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Количество студенческих работ, поданных на конкурс лучших НИРС по естественным, техническим и гуманитарным наукам:						
– областной тур	11	112	120	280	357	359
– всероссийский тур	10	12	13	15	28	52
Количество студенческих работ, поданных на конкурс лучших отчетов по научно-исследовательской практике	–	–	–	–	188	250
Количество студенческих работ, представленных на выставках:						
– международных	–	–	2	1	3	2
– всероссийских	1	2	12	19	22	35
– региональных	3	5	15	43	58	63
– всего	12	15	52	190	226	237
Количество наград, полученных студентами на конкурсах НИРС, на выставках, конференциях	7	12	24	117	140	136

### 7.2.5. Патентно-лицензионная работа. Научные конференции, форумы, выставки

Проведение патентно-лицензионной работы позволяет решать научно-технические задачи университета как единого учебно-научно-производственного комплекса. При этом одной из основных задач является правовая охрана и коммерческая реализация объектов интеллектуальной собственности, создаваемых при осуществлении учебной и научной деятельности сотрудников и преподавателей университета, и охватывает следующие основные направления: изобретательская, выставочная, рекламная деятельность.

Отделом интеллектуальной собственности университета проводится работа по выявлению предмета изобретения в научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработках сотрудников, включающая патентно-информационный поиск и анализ отобранных материалов.

За период с 2001 г. по 2006 г. получено 13 патентов РФ на изобретения:

1. Научная школа «Экологическая безопасность регионов»:
  - 1.1. Алексеев В.И. «Устройство для контроля качества воды и эффективности работы очистных сооружений», ННГАСУ, № 2213699, 2002 г.;
  - 1.2. Алексеев В.И. «Установка акустико-реагентной флотации», ННГАСУ, № 22113708, 2002 г.;
  - 1.3. Найдено В.В., Вайдуков В.А. «Гидроциклон», ННГАСУ, № 2242289, 2003 г.;
  - 1.4. Васильев Л.А., Васильев А.Л., Подгорнова О.В., Бокова И.В. «Устройство для обработки воды озоном», ННГАСУ, № 2253609, 2004 г.
2. Научная школа «Создание новых и совершенствование существующих систем жизнеобеспечения населенных пунктов»:
  - 2.1. Кочев А.Г., Осипов Ю.В. «Дефлектор», ННГАСУ, № 2218524, 2001 г.;
  - 2.2. Бодров В.И., Кочев А.Г., Осипов Ю.В. «Дефлектор», ННГАСУ, № 2215945, 2001 г.;
  - 2.3. Кочев А.Г., Осипов Ю.В. «Дефлектор», ННГАСУ, № 2215944, 2001 г.;
  - 2.4. Лебедева Е.А., Гордеев А.В., «Способ очистки продуктов сгорания газообразного топлива от токсичных веществ», ННГАСУ, 2005 г.
3. Научная школа «Повышение эффективности использования гипсосодержащего сырья»:
  - 3.1. Сучков В.П., Киушкин Э.В. «Способ получения вяжущего», ННГАСУ, № 2200714, 2001 г.
  - 3.2. Сучков В.П., Веселов А.В. «Способ получения высокопрочного гипсового вяжущего», ННГАСУ, № 2212384, 2002 г.
4. Научная школа «Современные технологии монолитного домостроения»:
  - 4.1. Плотников Н.М., Ходыкин В.В., Киргизов А.М. «Устройство для автоматического управления процессом тепловой обработки бетона в теплоактивных опалубках», ННГАСУ, № 2256209, 2003 г.
  - 4.2. Плотников Н.М., Ходыкин В.В., Сысоев А.В. «Устройство для управления работой подвижной опалубки», ННГАСУ, № 2250323, 2003 г.
  - 4.3. Яворский А.А., Сенников О.Е. «Форма и способ отбора бетонных образцов из конструкций», ННГАСУ, № 2269761, 2004 г.

В 2004 году срок действия регистрации товарного знака ННГАСУ продлен до 1 мая 2014 года.

Реклама научных разработок университета ведется на конгрессах, симпозиумах, конференциях, семинарах, в которых принимают участие преподаватели и сотрудники университета.

За период с 2001 г. по 2006 г. преподаватели и сотрудники университета приняли участие в 936 симпозиумах, конгрессах, конференциях и семинарах различного уровня, в том числе, международных за рубежом – 121, в международных, проводимых в России и странах СНГ – в 197 (см. также III часть отчета: прил. 11).

В рамках презентации новейших Российских технологий в Китае, проходившей в 2005 г. был проявлен значительный интерес к разработкам ученых ННГАСУ, выполненных в области экологии и очистки сточных вод. В настоящее время проводится развитие инновационной деятельности университета применительно к данным разработкам.

Вся вышеперечисленная деятельность направлена на всестороннее освещение результатов научной деятельности университета в России и за рубежом, а также на помощь студентам, магистрантам, аспирантам, докторантам, профессорско-преподавательскому составу университета в освоении технологии патентно-изобретательской и выставочной деятельности, охране и защите их прав в области патентно-лицензионной работы.

### **7.3. Международное сотрудничество**

#### ***7.3.1. Международные научно-исследовательские проекты***

Целью работы в области международного сотрудничества ННГАСУ ставит дальнейшее развитие международного научно-технического сотрудничества, привлечение ученых к участию в международных проектах и конкурсах грантов, продвижения за рубеж научных разработок, авторами которых являются ученые университета, поиск и привлечение средств для их финансирования.

В 2002-2006 году ННГАСУ продолжал деятельность по реализации научно-исследовательских проектов российско-германской программы “Волга-Рейн”, начатой в 1997 году совместно с университетами Германии в соответствии с межправительственным российско-германским “Соглашением о сотрудничестве в области исследования водоемов и экологически безопасных технологий” от 6 июля 1994 г.

В ходе реализации проекта “*Влияние городов на загрязненность речных вод*” (партнеры ННГАСУ - Энглер-Бунте-Институт Университета Карлсруэ, Германия (руководитель – проф. Фриц Фриммель), ВНИИГиМ (Всероссийский научно-исследовательский институт гидротехники и мелиорации им. А.Н. Костюкова, г. Москва, руководитель – Н.В. Коломийцев) в 2002-2004 году проводились совместные исследования по оценке качества питьевого водоснабжения г. Нижнего Новгорода на примере Автозаводской станции водоподготовки. В 2003 году проведено комплексное изучение загрязненности речных вод и построены карты-схемы распределения загрязнений реки Оки в ходе совместных экспедиций российских и германских специалистов. В рамках проекта в 2002-2005 году 4 специалиста ННГАСУ прошли стажировку в Германии. Лаборатория «Ока» на Автозаводской станции водоподготовки продолжала проводить регулярную оценку качества питьевого водоснабжения на оборудовании, поставленном в рамках проекта германской стороной и выполнять функцию станции слежения за состоянием поверхностных водоисточников питьевого пользования г. Н. Новгорода (р.р. Ока и Волга). Полученные в лаборатории данные по химическим и бактериологическим показателям передавались в санитарные службы города.

В рамках реализации проекта “*Моделирование Волжско-Камского каскада водохранилищ*” ННГАСУ в партнерстве с Институтом водного хозяйства и мелиорации университета Карлсруэ (руководитель – профессор Ф. Нестманн) и ВНИИГиМ (Всероссийский научно-исследовательский институт гидротехники и мелиорации им. А.Н. Костюкова, г. Москва, руководитель – Н.В. Коломийцев) создана математическая модель для управления водным хозяйством бассейна р. Волги на участке Н. Новгород – Чебоксары и Н. Новгород – Рыбинск. Подготовлены электронные карты долины р. Волги на участке Рыбинская-Нижегородская ГЭС масштаба 1/25000 в формате Map-INFO по слоям: рельеф, гидрография, населенные пункты, растительный покров, дороги и мосты; подготовлены гидрологические материалы по Нижегородскому водохранилищу; создаются компьютерная гидравлическая модель р. Волги на рассматриваемом участке. В рамках проекта в 2002-2006 году проведены стажировки в Германии 6 специалистов ННГАСУ. Результаты, полученные на данном этапе работы, нашли практическую реализацию: они были использованы Департаментом природных ресурсов по Приволжскому Федеральному округу при мониторинге половодий р. Волги для

минимизации ущербов от затопления земель. В настоящее время подготовлена заявка в Федеральное Министерство образования и научных исследований Германии и в Федеральное агентство по образованию Министерства образования и науки Российской Федерации на финансирование нового совместного проекта «Создание мониторинговой системы для непрерывного определения качества воды в р. Ока».

Совместно с Гейдельбергским университетом в рамках проекта «Донные отложения рек и водохранилищ» (руководитель – профессор Г. Мюллер) были проведены обследования в акваториях Иваньковского (2002г.), Углического (2003г.) водохранилищ, Волго-Ахтубинской поймы и дельты, что позволило составить общую карту загрязненности тяжелыми металлами донных отложений всей реки Волги. В рамках проекта 8 сотрудников и аспирантов ННГАСУ прошли стажировку в Университете Гейдельберга.

В ходе реализации проекта «Высокоэффективный способ биологической очистки промышленных сточных вод в аппаратах «Биосорбер» (партнер ННГАСУ – Институт водного хозяйства Университета Ганновера, Германия (руководитель – проф. Карл-Хайнц Розенвинкель) в 2002-2005 году 3 сотрудника ННГАСУ прошли стажировку в Германии.

В 2005 году ННГАСУ была продолжена совместная работа с Институтом водного хозяйства Ганноверского университета по проекту «Оптимизация технологических процессов биохимической очистки производственных сточных вод с утилизацией очищенной воды, биогаза и шлама». В лаборатории ННГАСУ была разработана и построена опытная установка для анаэробной очистки сточной воды. Закупка оборудования на сумму 7500 Евро для ввода в работу опытной установки профинансирована германской стороной.

Всего в рамках российско-германской программы «Волга-Рейн» из Германии получено приборов и оборудования на сумму около 500000 Евро.

С 2002 года в ННГАСУ действует *Операционный центр МИО бассейна реки Волга*, входящий в сеть партнерских организаций Международного института океана (Мальта). Работа ОЦ МИО-Волга направлена на адаптацию научных исследований Международного института океана в управлении прибрежными территориями применительно к управлению природопользованием в водохранилищах Волжско-Камского каскада, а также к анализу воздействия Волги на Каспийское море. В рамках работы Операционного центра МИО-Волга проведены обучающие семинары по экологическому зонированию прибрежных территорий, разрабатывается учебный курс по управлению землепользованием и стратегии устойчивого развития территорий.

В июне 2005 года ННГАСУ было подписано Соглашение о сотрудничестве с Институтом окружающей среды и безопасности человека Университета ООН (директор Института профессор Янош Богарди, г. Бонн, Германия), в соответствии с которым был создан *Операционный центр Университета ООН*. Долгосрочной целью сотрудничества университетов является повышение роли организаций и частных лиц на федеральном и местном уровне с целью снижения социальной и экологической уязвимости общества перед природными и антропогенными угрозами. В рамках работы Операционного центра Университета ООН в 2005 и в 2006 году были проведены международные семинары для студентов и неправительственных организаций Нижнего Новгорода по теме «Окружающая среда и безопасность человека».

### **7.3.2. Кафедра ЮНЕСКО**

В 2001-2005 г.г. ННГАСУ продолжал работу по реализации междисциплинарной инициативы ЮНЕСКО «Устойчивое развитие Волго-Каспийского бассейна». Это – крупнейший проект ЮНЕСКО, объединивший 5 международных программ и направленный на создание правового, экономического и экологического механизмов обеспечения устойчивого развития волжско-каспийского бассейна. Кафедра ЮНЕСКО ННГАСУ по предложению руководства ЮНЕСКО была одной из головных организаций-исполнителей проекта. Первый этап проекта завершился в 2004 году представлением итогового документа «Видение Волги» на Международном научно-промышленном форуме «Великие реки 2005» и его изданием на английском и русском языках.

С 01.01.2005 г. кафедра ЮНЕСКО ННГАСУ совместно с различными российскими и международными организациями, среди которых Институт окружающей среды и безопасности человека Университета ООН, Московское бюро ЮНЕСКО, Международный институт океана и другие организации (всего 18 партнеров), участвует в новом международном проекте Европейской Комиссии «КАБРИ – Сотрудничество в бассейне крупной реки: Институциональная координация партнеров для управления экологическими рисками в бассейне реки Волга» («CABRI-Volga»). Проект является совокупностью координационных мер на международном уровне в целях развития сотрудничества российских и европейских экспертов в сфере управления экологическими рисками в бассейнах крупных рек. Проект фокусируется на бассейне Волги и финансируется Европейской Комиссией в рамках программы международного сотрудничества INCO. Проект рассчитан на 2 года (был продлен Еврокомиссией до конца февраля 2007 г.).

### **7.3.3. Международные образовательные проекты**

Успешное сотрудничество Международного института экономики, права и менеджмента (МИЭПМ) со странами-партнерами Германией и Нидерландами, начатое в 1996 году совместным проектом «Создание образцового вуза экономики в Нижнем Новгороде», продолжилось в 2005 году в рамках программы Евросоюза Темпус-Тасис: международный проект «Преобразование специальности «Экономика и управление на предприятии» в учебную программу подготовки бакалавров и магистров «Международный бизнес» (грант Европейской Комиссии по Программе ТЕМПУС, 520000 Евро). Проект рассчитан на 3 года, партнерами ННГАСУ по проекту являются Университет прикладных наук Кёльн, Университет Хильдесхайм (Германия), Университет Виттен/Хердекке, (Германия), Университет Зюйд (Нидерланды), Нижегородский государственный технический университет и Волго-Вятская академия государственной службы (Россия). Целью проекта является переход существующей на сегодняшний день в МИЭПМ специальности «Экономика и управление на предприятии на двухуровневую систему подготовки бакалавров и магистров по направлению «Международный бизнес», повышение конкурентоспособности ННГАСУ на рынке образовательный услуг и международное признание дипломов.

В 2005 году МИЭПМ ННГАСУ посетило с лекциями 25 профессоров (12 визитов), 6 российских преподавателей прошли стажировку в вузах Германии и Голландии. В 2005 году Институт окончили 47 человек. (Всего 141 студент окончил МИЭПМ ННГАСУ по специальности «Менеджмент», из них 89 получили, кроме российского, немецкие и голландские сертификаты о высшем образовании). Создан Международный информационный центр фундаментальной библиотеки ННГАСУ (1,5 тыс. томов современной иностранной литературы и компакт-дисков). В 2005 году создан и успешно действует Попечительский совет, в составе которого целый ряд зарубежных компаний: Коммерцбанк-Кёльн, фирма «Раш-инвест», концерн Гота-эр, АО «Тропласт», ООО «Лир», АО «Фосло» и др.

В 2002-2003 году ННГАСУ участвовал в международном проекте «Реорганизация учебного процесса и реформация системы управления ННГАСУ в целях повышения качества и эффективности предоставляемых образовательных услуг по экономическим дисциплинам» в рамках гранта МБРР (сумма гранта 250000\$). Партнеры ННГАСУ: Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет, Нижегородский государственный университет им. Лобачевского, Институт социологии РАН, Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Минобразования РФ; Университет Карлсруэ, Университет прикладных наук Кёльна, Университет Аахен (Германия), Высшая школа Лимбурга (Нидерланды). В результате успешной реализации проекта в ННГАСУ были введены специализация «Экономика и природопользование» по специальности «Экономика управления на предприятии», магистерская программа «Экономика природопользования», усовершенствована система подготовки бакалавров, магистров и специалистов в области социально-экономических дисциплин с учетом процессов природопользования и природоохранной деятельности.

В 2003 г. в ННГАСУ был открыт Интернет-клуб «Политэконом». Партнеры ННГАСУ: Интернет-журнал "Политэконом", фирма «Раш-Инфо» (Германия), Университет

Виттен-Хердекке (Германия). Целью проекта является предоставление экономической информации студентам посредством обеспечения доступа в Интернет, внедрение практико-ориентированного образования через созданную консалтинговую студенческую группу «Проспект», развитие студенческого самоуправления, укрепление международных связей путем осуществления совместных проектов, обмена студентами между вузами-партнерами. Клуб предоставляет услуги свободного доступа в Интернет для получения дополнительных знаний и образования студентам, аспирантам и магистрантам вуза, создает возможность самообразования для молодежи, особенно для социально необеспеченных слоев населения.

ННГАСУ заключены договоры о сотрудничестве с рядом зарубежных вузов: Гренобльским университетом Пьер Мендес Франс и Архитектурной школой Гренобля (Франция), Университетом Карлсруэ, Университетом Виттен/Хердекке, Университетом Гиссен-Фридберг, Университетом Кёльн (Германия), Университетом Зюйд (Нидерланды). В 2001-2005 году 8 студентов Института архитектуры и дизайна прошли стажировку в Архитектурной школе Гренобля, 2 студента из Франции прошли стажировку в ННГАСУ. Всего в ННГАСУ в рамках совместных договоров о сотрудничестве за период 2001-2006 года прошли стажировки 33 иностранных студентов.

### **7.3.4. Обучение иностранных граждан**

Подготовка и обучение иностранных граждан в ННГАСУ была начата в 1992 году. В 1998 году решением Ученого Совета ННГАСУ на базе подготовительного отделения для иностранных граждан был создан Центр предвузовской подготовки и обучения иностранных граждан (ЦППОИГ). Приказом Минобразования РФ от 18 февраля 2002 г. ННГАСУ включен в официальный перечень образовательных учреждений РФ, осуществляющих довузовскую подготовку.

За период 2001-2005 год обучение в Центре прошли более 300 иностранных граждан. В 2005-2006 году довузовскую подготовку проходили 92 иностранцев из 20 стран. Обучение осуществляется по пяти профилям: гуманитарному, техническому, медико-биологическому, естественнонаучному и экономическому. Подготовка происходит в кооперации с другими вузами города. На протяжении ряда лет слушателями Центра нашего университета являлись студенты Нижегородской Консерватории им. Глинки, в прошлом учебном году обучение прошли 20 граждан Малайзии, ставшие студентами Медицинской академии, а с 2005 года начата довузовская подготовка иностранцев для Государственного университета им. Лобачевского.

Предвузовская подготовка обеспечивается двумя кафедрами Центра: кафедрой русского языка как иностранного (9 преподавателей) и кафедрой общенаучных дисциплин (4 преподавателя). Центр имеет 15 учебных аудиторий и компьютерный класс.

При ЦППОИГ создан и действует Центр тестирования иностранных граждан по русскому языку как иностранному. В 2003 году Приказом Минобразования на Центр возложена обязанность тестирования по русскому языку иностранных граждан и лиц без гражданства, принимающих гражданство РФ на территории Нижегородской области и Республики Мордовия.

За последние три года более 50% слушателей становится студентами нашего вуза. Сегодня среди студентов и слушателей ННГАСУ 154 иностранца (из СНГ – 11 человек, из арабских стран – 29 человек, из Китая – 19, из Вьетнама – 8 человек, из африканских стран – 88 человек). Самым популярным среди иностранных студентов является направление «строительство» - по всем специальностям обучается 17 чел., архитектура – 16 чел., экономика – 11 чел., социально-культурный сервис и туризм – 7 чел. Как слушатели Центра, так и студенты университета обеспечиваются благоустроенным общежитием.

В рамках двухсторонних договоров в ННГАСУ проходят учебные стажировки студенты зарубежных вузов-партнеров.

Количество иностранных граждан, обучающихся в ЦППОИГ ННГАСУ, представлено в таблице 7.5:

Таблица 7.5

2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006г.
15	78	74	85	92	78

Обучение иностранных граждан по направлениям и специальностям, реализуемым в ННГАСУ, осуществляется в группах вместе с российскими студентами. Количество студентов-иностранцев представлено в таблице 7.6:

Таблица 7.6

2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006г.
16	18	30	57	62	51

### 7.3.5. Повышение квалификации научно-педагогических кадров

Повышение квалификации научно-педагогических кадров осуществлялось в ННГАСУ в 2001 – 2006 гг. в виде зарубежных стажировок в вузах-партнерах в рамках образовательных и научно-исследовательских проектов. Соответствующая информация представлена в табл. 7.7

Таблица 7.7

Информация о зарубежных стажировках научно-педагогических кадров ННГАСУ за период 2001-2006гг.

Год	Место стажировки	Направление	Кол-во стаж-к	Всего чел.
2001/02	Университет Кельн (Германия)	Экология	4	12
	Университет Ситгард (Нидерланды)	Экономика	1	
	Университет Карлсруэ (Германия)	Экология	2	
	ЮНЕСКО (Франция)	Экология	2	
	Университет Нюртинген (Германия)	Ландшафтная архитектура	1	
	Институт водного образования, г. Делфт (Нидерланды)	Экология	1	
2002/03	Международный институт океана, Мальта	Экология	1	16
	Университет Кельн	Экономика	5	
	Университет Аахен	Экономика	1	
	Университет Ситгард	Экономика	3	
	Университет Карлсруэ (Германия)	Экология	4	
	Институт водного образования, г. Делфт (Нидерланды)	Экология	1	
2003/04	ЮНЕСКО (Франция)	Экология	2	24
	Университет Кельн	Экономика	19	
2004/05	Университет Ситгард	Экономика	5	8
	Университет Кельн	Экономика	3	
	Университет Аахен	Юриспруденция	2	
	Институт окружающей среды и безопасности человека Университета ООН, Бонн (Германия)	Экология	2	
	Университет Ганновера (Германия)	Экология	1	
2005/06	Университет Ситгард	Экономика	1	7
	Университет Кельн	Экономика	5	
	Университет Виттен/Хердекке	Информатика	1	

### **7.3.6. Привлечение зарубежных специалистов к учебному процессу**

За период 2001 - 2006 гг. в рамках проекта Темпус-Тасис ННГАСУ посетило с лекциями более 100 профессоров из Германии и Голландии (52 визита). В соответствии с учебным планом МИЭПП ими читаются лекции по курсу “Логистика”, “Финансовая математика” (проф. Ланге, Университет прикладных наук Кельна, Германия), “Финансы” (проф. Сартор, Университет прикладных наук Кельна, Германия), “Маркетинг” (проф. Спаубек, Университет Зюйд, Нидерланды), “Международный менеджмент”, “Контролинг” (проф. – Гоголль, проф. Хельтер, Университет прикладных наук Кельна, Германия), “Управление персоналом” (проф. Хельфрих-Хельтер, Университет Хильдесхайма, Германия), «Международное право» (проф. Эккардт, проф. Дробнич, Университет прикладных наук Кельна, Германия), «Экономическая информатика» (проф. Ковальски, Университет прикладных наук Кельна, Германия). Данные профессора являются руководителями дипломных проектов студентов ННГАСУ и участвуют в работе экзаменационной комиссии по их защите.

### **7.3.7. Участие в международных конференциях и семинарах**

Руководство и профессорско-преподавательский состав ННГАСУ принимают активное участие в работе международных конференций, симпозиумов и семинаров.

2002 г.

- Техническая сессия ЮНЕСКО по вопросу реализации Междисциплинарной инициативы ЮНЕСКО по устойчивому развитию Волжско-Каспийского бассейна, 13.02-16.02, г. Париж (Франция).
- Всемирный Форум кафедр ЮНЕСКО, 12.11-15.11, г. Париж (Франция).
- Международная конференция «От потенциального конфликта к потенциальному сотрудничеству», 20.11-23.11, г. Дельфт (Нидерланды).
- 4-ый Международный симпозиум по Воде, 3-7 июня 2002 г., Канны (Франция).
- Международный семинар по социальному партнерству в области управления обращением с твердыми бытовыми отходами, март-апрель 2002 г., г. Прага (Чешская республика).
- Международный семинар "Расширение социального партнерства в сфере решения проблемы загрязнения городов твердыми бытовыми отходами: Чехия, Россия", 3-8 апреля 2002, г. Прага.
- Семинар по подготовке Видения бассейна реки Волги в рамках Междисциплинарной инициативы ЮНЕСКО по устойчивому развитию Волжско-Каспийского бассейна 6-7 декабря 2002 г., г. Москва (Россия).

2003 г.

- III Всемирный водный форум, 16-23 марта, г. Киото (Япония).
- Выставка «300 лет С.-Петербургу», 6.04-9.04, г. Берлин (Германия).
- Конференция института Водного образования, 14-19 июля, г. Дельфт (Нидерланды).
- V Международный симпозиум по воде, 3.06-7.06, г. Канны (Франция).

2004 г.

- VI Международный симпозиум по воде, 3.06-7.06, г. Канны (Франция).
- Торжественное открытие Института окружающей среды и безопасности человека Университета ООН, 15.06-23.06 г., (Бонн, Германия).
- VII Международный речной симпозиум, 31 августа – 3 сентября в г. Брисбен (Австралия).
- Всемирная конференция по воде, 10-15 мая 2004 г., г. Кэйрнс (Австралия)
- Участие в заседании Попечительского совета Международного института, 20-26 апреля, г. Кельн, Германия

2005 г.

- Семинар «Окружающая среда и безопасность человека» в рамках работы Операционного центра Университета ООН, 16 сентября, Н. Новгород (Россия).
- Семинар экспертных групп международного проекта КАБРИ-Волга, 27-30 сентября, Н. Новгород (Россия).
- 7-й Каннский водный симпозиум, 27 июня – 1 июля, г. Канны (Франция).
- Конференция членов Совета директоров и Комитета Международного института океана, 26-29 октября, г. Таунсвилль (Австралия).

2006 г.

- VII Международный симпозиум по воде, 3.06-7.06, г. Канны (Франция).

ННГАСУ является организатором и участником Международного научно-промышленного форума «Великие реки», которые ежегодно, начиная с 1999 года, проходят в Нижнем Новгороде. Форум посвящен проблемам устойчивого, экологически безопасного экономического развития великих рек мира, созданию новых форм международного и межрегионального партнерства в решении глобальных проблем регулирования воздействия на окружающую среду. Ежегодно в Форуме принимают участие представители более 20 стран мира, целого ряда международных организаций (ЮНЕСКО, Института мирового океана, Университета ООН и т.п.), более 40 субъектов Российской Федерации. Наряду с ННГАСУ организаторами проведения Форума выступают, ЮНЕСКО, Министерство природных ресурсов РФ, Министерство образования и науки РФ, Государственный комитет РФ по охране окружающей среды, Правительство Нижегородской области, Всероссийское акционерное общество «Нижегородская ярмарка» и др. (см. также III часть отчета, прил. 11 ф.2,3).

#### 7.4 Материально-техническая база

Материально-техническая база ННГАСУ включает здания, сооружения, площадки на открытом воздухе (в т.ч. приспособленные учебные (далее – площадки)), учебно - лабораторную базу, включая помещения и площадки, плавательный бассейн, аудиторное, лабораторное и иное учебно-научно-технологическое оборудование (п.7.4.1), информационно-техническую базу в т.ч. компьютерные средства поддержки учебного процесса (п.7.4.2), технические средства обучения (п.7.4.3), а также базы практик (7.4.4).

##### 7.4.1 Учебно - лабораторная база

Динамика обобщённых показателей материально-технической, в том числе учебно-лабораторной, базы ННГАСУ в части площадей за отчетный период. приведена в таблице 7.8. Характеристика обеспеченности помещениями социального назначения (общежитиями, столовыми, спортивными сооружениями) приводится в п. 7.6.

Таблица 7.8

Развитие общей (и учебно-лабораторной) площади ННГАСУ

Наименование показателя	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Общая площадь (м <sup>2</sup> ):	89881	89881	89881	98414	98414	100866
Учебно-лабораторные помещения (м <sup>2</sup> )	62467	64595	65595	73128	73128	79309,5

Учебно-лабораторная база университета, предназначенная для ведения учебной работы, включает площади отапливаемых помещений зданий, а также площади приспособленных учебных площадок на открытом воздухе, спортивных и иных сооружений на территориях ННГАСУ как в г. Н. Новгороде, так и в спортивно-оздоровительном лагере на Горьковском море.

Все указанные помещения и площадки делятся на помещения и площадки общего, специализированного и смешанного назначения и пользования.

*Помещения общего назначения и пользования* предназначены для ведения учебных занятий в потоках и в группах. Они находятся в ведении учебного отдела УУНМР ННГАСУ и распределяются по потокам и группам студентов диспетчерской службой отдела через общеуниверситетское расписание занятий без жёсткой увязки со спецификой конкретных дисциплин или образовательных программ.

*Специализированные помещения и площадки* предназначены для ведения учебных занятий в группах и в подгруппах. Они имеют соответствующее специализированное обеспечение, находятся в ведении соответствующих кафедр и распределяются по группам и подгруппам студентов этими кафедрами через отдельные кафедральные расписания занятий с учётом специфики конкретных дисциплин или образовательных программ по согласованию с диспетчерской службой учебного отдела УУНМР.

*Помещения и площадки смешанного назначения и пользования* предназначены для ведения учебных занятий в группах и в подгруппах по смешанной схеме. Они могут иметь соответствующее профилю кафедры специализированное обеспечение, не исключающее возможность проведения в/на них учебных занятий общего характера или занятий, ориентированных на иную специализацию. Такие помещения и площадки находятся в совместном ведении соответствующих кафедр и учебного отдела УУНМР ННГАСУ и распределяются по группам и подгруппам студентов в первую очередь на кафедрах через отдельные кафедральные расписания с учётом специфики конкретных дисциплин или образовательных программ (по согласованию с диспетчерской службой учебного отдела), а оставшееся (в течение дня и/или недели) время передаётся в диспетчерскую службу учебного отдела для включения указанной категории помещений в общеуниверситетское расписание занятий.

Краткая характеристика учебных помещений (аудиторного фонда), включающих полугрупповые, групповые и поточные аудитории, компьютерные классы, учебные и учебно-исследовательские лаборатории, учебные кабинеты и мастерские, спортивные залы, представлена в таблице 7.9.

Таблица 7.9

Аудиторный фонд ННГАСУ  
(по состоянию на 01.10.2006)

Вместимость аудитории, чел.	до 15	до 20	до 30	до 50	до 80	до 100	до 120	Всего:
								аудиторий
Количество аудиторий	106	50	69	38	13	9	5	290

Из таблицы 7.9 видно, что в структуре аудиторного фонда преобладают помещения малой и средней вместимости для ведения учебной работы со студентами в подгруппах и в группах. Это свидетельствует о наличии в университете возможностей по широкому применению индивидуальных форм подготовки студентов, что способствует повышению качества обучения.

*Приспособленные учебные площадки на открытом воздухе* предназначены для ведения учебных занятий по дисциплинам кафедр физической культуры, ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, инженерной геодезии, геоинформатики и кадастра и др. При необходимости они оборудуются спортивными и иными сооружениями, обеспечиваются соответствующей разметкой, на них выделяются специальные грунтовые участки. Учебные занятия – практические и лабораторные работы на площадках проводятся с группами и с подгруппами.

В университете созданы и функционируют учебные и учебно-научные лаборатории, необходимые для реализации заявленных образовательных программ направлений и специальностей. По каждой специальности и направлениям I ступени МС ВПО 270100 “Строительство”, 270300 “Архитектура”, 120300 “Землеустройство и земельный кадастр”, 280200 “Защита окружающей среды”, 020800 “Экология и природопользование” лаборатории, как правило, размещаются в помещениях, закреплённых за соответствующими кафедрами.

Учебные лаборатории дисциплин математического, естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического и общетехнического блоков рабочих учебных планов относятся к лабораториям академического общеуниверситетского (“межспециальностного”) назначения и обеспечивают учебный процесс по различным направлениям и специальностям.

Учебные и учебно-научные лаборатории по специальным дисциплинам предназначены, как правило, для ведения занятий со студентами, ориентирующимися на получение или уже получающих какую-то одну или несколько родственных специальностей.

Практикуется размещение на одних площадях, в одних аудиториях нескольких лабораторий, объединённых применением одинакового, однотипного оборудования, материалов, методик испытаний и т.д.

Сведения о конкретных учебных и учебно-научных лабораториях кафедр приводятся в отчётах по самооценке конкретных направлений и специальностей.

Наиболее высокий коэффициент использования учебных площадей (по времени) характерен для лабораторий общеуниверситетского назначения, особенно совместного с учебным отделом УУНМР ведения, а наименьший – для специальных учебных и учебно-научных лабораторий, используемых в соответствии с кафедральными расписаниями.

В ННГАСУ практикуется проведение учебного занятия в отдельной лаборатории с половиной академической группы и выполнение конкретной лабораторной работы каждым студентом индивидуально или в составе звена из 2-3 человек.

Учебная и учебно-научная лабораторная база ННГАСУ непрерывно совершенствуется в направлении замены устаревшего или модернизации имеющегося оборудования, применения новых методик испытаний и обработки экспериментальных данных, постановки новых лабораторных работ, создания новых лабораторий (кафедры физики, химии, информационных систем и технологий (компьютерные классы), геоинформатики и кадастра, экологии и природопользования, геоэкологии и инженерной геологии, психологии, педагогики и психологии, художественного проектирования интерьеров, ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства, металлических конструкций и др.).

#### 7.4.2. Информационно-техническая база ННГАСУ

Укрепление информационно-технической базы ННГАСУ является приоритетным направлением развития университета. О темпах оснащения ННГАСУ вычислительной техникой можно судить по приведенным в табл. 7.10 показателям.

Таблица 7.10

Оснащенность университета вычислительной техникой

Вычислительная техника	Оснащенность по годам					
	2001г.	2002г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.
1. Персональные компьютеры, в т.ч.:	572	650	974	1462	1776	1991
- 2-х процессорные	3	3	3	3	3	28
- 4-х процессорные	2	2	2	2	2	2
2. Графопостроитель формата A1/A0	4	6	6	6	7	9
3. Принтеры:						
матричные	210	200	195	188	180	180
струйные	87	87	88	89	91	92
лазерные ч/б	26	50	69	75	131	183
лазерные цветные	3	3	3	4	5	12
4. Компьютерные классы	21	27	44	63	75	75

В настоящее время персональными компьютерами в требуемом объеме оснащены кафедры и отделы университета.

Число компьютерных классов (75) в 2005 году достигло величины, оптимально обеспечивающей весь учебный процесс университета. Вычислительная техника систематически обновляется. В текущем году сделан ориентир на двухъядерные ПК, которыми оснащаются, прежде всего, компьютерные классы, ориентированные на информационные технологии с высокоресурсными аппаратными платформами.

Компьютерные классы используются для проведения лабораторных и практических занятий по расписанию с использованием вычислительных средств, а также для самостоятельной работы студентов, для подготовки расчетных, курсовых и дипломных проектов. Классы курсового и дипломного проектирования оборудованы плоттерами и принтерами, что позволяет получить результаты автоматизированных расчетов на бумажном носителе.

Распределение компьютерных классов структурным подразделениям ННГАСУ, приводится в табл. 7.11

Таблица 7.11

Распределение компьютерных классов по подразделениям ННГАСУ

№	Подразделение университета	Кол-во компьютерных классов
1.	Общетехнический факультет	3
2.	Инженерно-строительный институт	10
3.	Институт инженерно-экологических систем и сооружений	5
4.	Институт архитектуры и градостроительства	4
5.	Институт Экономики и права	1
6.	Гуманитарно-художественный институт	1
7.	Международный институт экономики, права и менеджмента	2
8.	Информационно-вычислительный центр	8
9.	Библиотека	1
10.	Центр предвузовской подготовки иностранных граждан	1
11.	Межотраслевой институт повышения квалификации	1
12.	Институт открытого дистанционного образования	36
13.	Специализированные Интернет - классы	2

Большое внимание руководство университета обращает на развитие локальной сети, предоставляющей возможность студентам и сотрудникам иметь выход в ИНТЕРНЕТ.

Динамика развития локальной вычислительной сети университета представлена в таблице 7.12.

Таблица 7.12

Динамика развития локальной вычислительной сети ННГАСУ

Наименование	2001г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.
Протяженность сети, м	3100	7380	8645	10170	12000	14135
Кол-во подразделений, подключенных к сети университета	25	64	67	68	69	72

Кол-во компьютеров подключенных к сети университета	225	440	510	577	732	820
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

В настоящее время локальная сеть ННГАСУ объединяет 6 учебных и административных корпусов университета. Ее протяженность составляет 14 км 135 м. Это обеспечивает выход в сеть ИНТЕРНЕТ 72-м подразделениям университета (институты, кафедры, отделы) и 75-ми учебным классам. Общее количество компьютеров, имеющих выход в ИНТЕРНЕТ, составляет 1288 шт.

Работа компьютерной сети управляется двумя четырехпроцессорными и двухпроцессорными серверами, расположенными в специальном серверном помещении, оборудованном кондиционером и средствами автоматизированного пожаротушения и оповещения. Антивирусная защита локальной сети осуществляется центральным программно-аппаратным комплексом. Трафик пользователей ИНТЕРНЕТА ограничивается только пресечением доступа к информации, не имеющей отношения к учебному процессу или научным исследованиям. Система имеет оптоволоконную связь с провайдером, что обеспечивает достаточно высокую скорость передачи данных, доставляемых без ощутимых задержек ко всем клиентам.

#### **7.4.3. Технические средства обучения**

Развитие и совершенствование технологий обучения предъявляет повышенные требования к техническим средствам обучения.

Для ведения работ, связанных с разработкой и реализацией планов поддержки учебного процесса техническими средствами обучения, в университете был создан и продолжает работать отдел технических средств обучения (ТСО).

В ННГАСУ при проведении практических занятий и чтении лекций широко используется мультимедийная техника: мультимедиа проектор + ноутбук. В настоящее время университет располагает 17-ю упомянутыми комплектами. Из них 15 закреплены за факультетами (институтами) и 2 за отделом ТСО, который осуществляет обслуживание занятий по заявкам преподавателей.

Отдел ТСО располагает специальной аппаратурой для создания и демонстрации видеофильмов (цифровые видеокамеры в формате Super-VHS, цифровая монтажная и звукозаписывающая аппаратура).

В качестве технических средств обучения широко используется современная вычислительная техника: обучающие программы, тренажеры (п.7.5.3). В 2004 году открыт лингвфонный кабинет на 12 рабочих мест для обучения на персональных компьютерах иностранным языкам.

#### **7.4.4. Базы практик**

Практики студентов проводятся в соответствии с действующими Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования. Они являются составной частью учебного процесса и предусматривают закрепление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения и получения навыков самостоятельной работы.

Согласно учебному плану в зависимости от направлений, специальностей и специализаций и в соответствии с учебными графиками университет ежегодно проводит учебные, учебно-производственные и производственные практики. Практики студентов проводятся в учебных мастерских, лабораториях, на полигонах и других подразделениях университета, а также на предприятиях, в организациях и учреждениях различных отраслей экономики, науки, культуры, просвещения и здравоохранения, независимо от форм их собственности.

На первом уровне образования университет проводит учебные и учебно-производственные практики студентов в учебных мастерских, лабораториях, на полигонах и в других учебно-вспомогательных подразделениях университета, а также на базе различных предприятий, организаций и учреждений.

На втором образовательном уровне университет проводит учебно-производственные и производственные практики студентов на рабочих местах на предприятиях, в организациях и учреждениях, а также в подразделениях университета для овладения ими практическими навыками по направлениям и специальностям.

На третьем образовательном уровне университет проводит производственные практики студентов на предприятиях, в организациях и в учреждениях. Содержание практик определяется темой дипломного проекта (работы).

В университете допускается проведение всех видов практик в составах специализированных сезонных или студенческих отрядов и в порядке индивидуальной подготовки у специалистов, прошедших аттестацию и имеющих соответствующие лицензии.

Студенты, заключившие контракт с будущими работодателями, производственную и преддипломную практики, как правило, проходят на этих предприятиях, в организациях и в учреждениях.

Научно - исследовательская и научно-педагогическая практика магистрантов, как правило, проводится на кафедрах университета.

Студенты заочной формы обучения направляются для прохождения всех видов практик в соответствии с конкретной образовательной программой специальности.

#### *Учебные практики*

Студенты *института архитектуры и градостроительства* согласно учебному графику проходят следующие виды практик: ознакомительная, геодезическая, по почвенному мониторингу, общегеографическая, историко-краеведческая, по почвоведению, обмерная, живопись и рисунок, ботаническая, обмерно-ознакомительная, «рисунок», «бионика», компьютерная в период июня-июля сроком от 1 до 4-х недель.

Студенты *инженерно-строительного института* проходят учебную и гидрологическую практики продолжительностью от 1 до 4 недель.

Студенты *института инженерно-экологических систем и сооружений* проходят ознакомительную, учебную, вычислительную, по экологии, экологической ботанике и зоологии, почвоведение, комплексно-экологическую практики в июне-июле продолжительностью от 1 до 4-х недель.

Студенты *гуманитарно-художественного института* проходят практики: "бионика", "архитектурные обмеры", "куклы", этнологическая, учебная практика, практика по рабочей профессии в июне-июле продолжительностью от 1 до 4-х недель.

Студенты *Международного института экономики, права и менеджмента* проходят ознакомительную и вычислительные практики продолжительностью от 1 до 4 недель.

Студенты *института экономики и права* проходят учебные и вычислительные практики в июне-июле продолжительностью от 1 до 4 недель.

*Выпускающие кафедры* в течение весеннего семестра проводят ознакомительные практики продолжительностью 1 неделя со студентами 2-х курсов институтов и общетехнического факультета университета.

Студенты *2 курса общетехнического факультета* в июне-августе проходят геодезическую и геологическую практики согласно графику их проведения с указанием количества студентов, вида практик и сроков проведения. Продолжительность практик составляет от 1 до 4 недель.

Студенты *1 курса общетехнического факультета* обучаются рабочим профессиям каменщика, штукатура, маляра-обойщика, слесаря-сантехника, электросварщика, лаборанта по анализу воды. Они проходят учебно-производственную практику в две смены с 22 июня по 16 августа продолжительностью 4 недели.

#### *Производственные практики*

##### *Институт архитектуры и градостроительства*

Студенты 3, 4 и 5 курсов института проходят практики: комплексную, по кадастрам, дендрологическую, гостиничную, проектную, технологическую, первую и вторую производственные практики с апреля по сентябрь продолжительностью от 3 до 10 недель.

*Инженерно-строительный институт*

Студенты 3 и 5 курсов института проходят первую и вторую производственные практики в период с июня по август продолжительностью 6 и 9 недель соответственно.

*Институт инженерно-экологических систем и сооружений*

Студенты 3 и 5 курсов института в июне-августе проходят производственную технико-экономическую, первую преддипломную, первую и вторую производственные практики продолжительностью от 5 до 9 недель.

*Институт экономики и права*

Студенты 3, 4 и 5 курсов института проходят практики производственные, производственно-профессиональную и производственную практику по менеджменту с июня по август продолжительностью от 3 до 4 недель.

*Международный институт экономики, права и менеджмента*

Студенты 3, 4 и 5 курсов института в июне-июле в течение 5 недель проходят производственную практику.

*Гуманитарно-художественный институт*

Студенты 3 - 5 курсов института в июне-июле в течение 4 недель проходят педагогические и производственные практики.

*Преддипломные практики*

Студенты третьего образовательного уровня специализированных институтов в январе-августе в течение 2-17 недель проходят преддипломные практики под руководством преподавателей профилирующих кафедр в установленные учебным графиком сроки.

Итоги учебных, учебно-производственных и производственных практик ежегодно обсуждаются на заседаниях профилирующих кафедр и советов специализированных институтов.

Сведения о местах проведения практик (перечень баз практик) в зависимости от направлений и специальностей обучения приведены в отчетах по самообследованию направлений (специальностей).

## **7.5. Информационно-методическое обеспечение**

### **7.5.1. Библиотека ННГАСУ**

Библиотека является основным структурным подразделением, которое осуществляет библиотечно-информационное обеспечение научно-исследовательской и учебной деятельности университета, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры.

Библиотека открыта в 1930 году одновременно с университетом. За 75 лет стала одной из крупнейших библиотек региона. Приказом Министра Минобразования РФ № 2196 от 30.05.01 г. библиотека отнесена к I группе по оплате труда руководителей. Библиотека занимает 5 этажей учебного корпуса. Помещения просторные, светлые и уютные. У сотрудников имеются рабочие комнаты. Издания редкого спроса находятся в отделе книгохранения в цокольном этаже корпуса. Имеется выставочный зал более 100 кв. м. Выделены отделы: комплектования, библиотечной обработки литературы и организации каталогов, научно-библиографический, учебной литературы, научной литературы, гуманитарно-социальной и экономической литературы, читальный зал технической и нормативной литературы, Международный информационный центр (МИЦ), компьютеризации информационно-библиотечных процессов.

В зависимости от задач, которые стоят перед университетом по подготовке специалистов, в библиотеке открываются новые отделы и сектора. Так, с переходом на многоуровневую систему, с открытием новых специальностей в рамках программы гуманизации образования были организованы: отдел гуманитарно-социальной и экономической литературы в

составе читального зала гуманитарной литературы (философия, история, политология, культурологи и т.д.), читальный зал экономико-правовой литературы, читальный зал редкой и ценной книги, абонемент художественной литературы, отдел гуманитарно-просветительской работы. В 1998 году был открыт абонемент для студентов общетехнического факультета. С 2001/2002 учебного года приступил к работе абонемент учебной литературы для студентов ИЭП и МИ ЭПМ. Филиалы библиотеки работают в Гуманитарно-художественном институте, в общежитии №2, в Центре предвузовской подготовки и обучения иностранных граждан.

В поддержку программы подготовки специалистов совместно с Германией и Нидерландами открыт Международный информационный центр (1999 г.). МИЦ обеспечивается Германией современной учебной и профессиональной литературой по экономике, менеджменту, маркетингу, бухучету на немецком и английском языках (более 2 тыс. экз.). Центр комплектуется электронными учебниками, журналами, методическими пособиями, разработанными преподавателями МИ ЭПМ. Установлены 7 компьютеров с выходом в Интернет, ЭК библиотеки, система «Консультант плюс», электронная почта, имеются сканер, множительный аппарат Canon.

Основные показатели работы библиотеки за отчетный период приведены в табл. 7.13

Таблица 7.13

Основные показатели работы библиотеки  
За 2001-2006 г.г.

Показатели	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Количество читателей по единому читательскому билету	9703	10851	10891	12122	12265	11832
Обслужено всеми отделами библиотеки	34345	36638	37682	38484	42550	35828
Книговыдача	1004415	1112692	1151632	1226017	1251067	824608
Посещаемость	366167	393037	401560	415282	419009	303160
Фонд	1051645	1024060	1026510	1049000	1042688	1062614
Новые поступления (п.е.)	27786	21226	33200	33332	32951	
Электронные базы данных (количество записей)	48000	49522	61877	68818	76135	84175
Ксерокопии из фонда библиотеки (в страницах)	64025	104161	142373	128997	102001	60165
Справки	49375	50550	52682	46974	51121	39810
Платные услуги читателям (в рублях)	145490	200500	383000	317174	370151	270713

*Фонд библиотеки*

Информационный потенциал библиотеки сравнительно большой. Это единственная библиотека в Волго-Вятском регионе, которая имеет полный комплект периодических изданий по строительству и архитектуре с 1930 года, архив отмененных и замененных нормативных документов.

За последние годы значительно расширился спектр новых поступлений и фонд стал универсальным. В нем представлены издания по социально-экономическим, историческим наукам, экологии, искусству, новейшие издания по экономике и праву на английском и немецком языках, художественная литература.

Фонд включает научную, учебную, справочную литературу, нормативно-техническую документацию, типовые проекты, строительные каталоги, информационные материалы, периодику, видеокассеты, учебники на CD-ROM и полностью отвечает требованиям учебных программ и задачам научной работы.

На 1.10.06 года фонд библиотеки составил 1 062 614 печатных единиц, в том числе: книги и материалы временного значения – 846971; периодика – 109984; спецвиды – 89777; иностранная литература – 6024. Общее количество учебно-методической литературы в библиотеке 563682 (или 53%); научная литература – 400566; социально-гуманитарная – 78750; художественная - 21354.

Политика комплектования строится на основе перспектив развития университета, изучения учебных планов, тесных контактов с институтами, кафедрами и службами университета, изучения конкретных запросов читателей и регистрации отказов. Как правило, количество заказа определяется после изучения поступившего в библиотеку образца учебника.

В 2005 году в библиотеку поступило 4318 названий книг общим количеством 32951 п.е. на сумму 3 457 234 рубля. Всего за последние 5 лет получено 17479 названий, 164695 печатных единиц на сумму 14 417 205 рублей.

Активно пополняется фонд и внутривузовскими изданиями (всего 124670 изданий). Проводится анализ использования внутривузовских изданий и составляется справка о необходимости переиздания.

Показатели поступлений в библиотеку за отчетный период приведены в табл. 7.14

Таблица 7.14

## Поступление в фонд библиотеки ННГАСУ в 2001-2006 гг.

Показатель	2001	2002	2003	2004	2005	2006 (9 месяцев)	За отчетный период
Поступило всего экз.	27786	21226	33200	33332	32951	16200	164695
В том числе:							
Книг	14607	7319	10749	11806	10425	7914	62820
Журналов	3238	3424	3541	4229	4393	3726	22551
Других видов изданий	870	904	1032	901	1643	252	5602
Нормативных изданий	421	342	558	1121	944	373	3759
Изданий ННГАСУ	9260	9947	14157	14449	15413	7649	70875
Зарубежных изданий (книг)	371	223	274	378	553	271	2070
Поступило всего названий	2560	2175	2968	3969	4318	1489	17479
Израсходовано средств	1447930	1440331	2202728	3251295	3457234	2617687	14417205

В отделе автоматизации библиотеки ННГАСУ создается электронная база данных по книгообеспеченности дисциплин вуза. Это подсистема автоматизированной информационно-библиотечной системы "MARK", внедренной в нашей библиотеке. Она предоставляет возможность библиотеке проводить многоаспектный анализ состояния обеспеченности учебного процесса, оперативно информировать кафедры о книгообеспеченности отдельных дисциплин, информировать студентов о рекомендуемой учебной литературе. Подсистема КО позволяет получать в автоматическом режиме отчетные формы по многим аспектам книгообеспеченности: КО кафедры, КО дисциплины, образовательных программ и др.

Подсистема состоит из четырех блоков: структура вуза, список дисциплин, расписание для каждой группы и отчетные формы. В блоке «Дисциплины» (более 100 дисциплин в списке) на базе электронного каталога формируются списки основной и дополнительной литературы для каждой дисциплины. За основу берутся данные из учебных программ, подготовленных кафедрами, консультации преподавателей, читающих соответствующие дисциплины, и практический опыт сотрудников учебного отдела библиотеки.

В 2007 году подсистема «Книгообеспеченность» будет реализована в новой версии «1.9», что позволит проводить многоаспектный анализ обеспеченности образовательных программ.

С 2006 года в соответствии с Федеральным законом № 94 от 21.07.05 «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» библиотекой ННГАСУ были проведены тендеры и котировки:

- котировка на учебную литературу на сумму 187332-00;
- открытый конкурс на закупку научной и учебной литературы по профилю университета (3 лота);
- открытый конкурс на комплектование библиотечных фондов периодическими печатными и электронными изданиями на 2 полугодие 2006 года (4 лота).

Кроме вышеперечисленного, были заключены 3 контракта с фирмами-поставщиками, которые являются монополистами.

По подписке 2006 года библиотека получает 410 названий журналов (485 комплект) и 38 названий газет (53 компл.). Из них: журналов общественно-политических – 44 названия (48 комплектов), отраслевых – 340 названий (411 комплект). Стоимость подписки 728 722 руб. 60 коп.

Информационные ресурсы библиотеки позволяют ей обеспечивать большой диапазон запросов читателей.

#### *Обслуживание читателей*

За последние пять лет сохраняется устойчивая тенденция роста показателей обслуживания. За 2005-2006 учебный год количество читателей на всех пунктах составило 39075 человек, количество посещений - 399241, число книговыдач – 1 211 590 изданий. В среднем в год каждый читатель посещает библиотеку 35 раз и получает 106 книг.

Библиотека обслуживает не только университет, но и организации г. Н. Новгорода и области. Посторонние читатели обслуживаются по договорам, по системе залогов, по временным билетам в читальных залах. Бесплатно обслуживаются учащиеся школ.

Межбиблиотечный абонемент, работающий в структуре отдела научной литературы, обеспечивает выполнение запросов преподавателей, специалистов, аспирантов и магистрантов на издания, отсутствующие в фонде библиотеки.

В основе организации обслуживания читателей заложены принципы отраслевого и дифференцированного обслуживания читателей.

Обслуживание ведется по видам, типам изданий и категориям читателей (студенты, преподаватели, служащие). В структуре библиотеки – 5 абонементов, 5 читальных залов, 3 филиала. Общее число посадочных мест в читальных залах 400.

#### *Компьютеризация библиотечно - информационных процессов и обслуживания читателей.*

С 1991 года много внимания уделяется вопросам автоматизации библиотечно-информационных процессов. Так основные библиотечные процессы переведены на новую технологию, основанную на использовании программы Информсистемы «MARK». Автоматизированы учетные операции, инвентарная книга, подписка на периодику, каталогизация, распечатка карточек для каталогов и формуляров на книги.

За последние 15 лет вся поступающая литература проходит автоматизированную обработку и включена в Электронный каталог библиотеки.

На 1.10.06 БД электронного каталога составляет 82 796 записей (каталог книг – 58416; каталог статей – 21118; каталог электронных ресурсов – 389, каталог научных работ - 3909)

Библиотека приняла участие в разработке проекта по созданию корпоративной сети г. Н.Новгорода. По результатам конкурса института «Открытое общество» библиотека получила грант, благодаря которому появилась возможность приобрести компьютеры и организовать 4 автоматизированных рабочих места. На базе этих компьютеров при научно-библиографическом отделе был организован сектор (зал) электронной информации (ЗЭИ), который постоянно пополнялся новой техникой. В настоящее время в зале установлено 16 автоматизированных рабочих мест для читателей библиотеки.

В 2003 году библиотека принимала участие в проекте Национального фонда подготовки кадров в целях повышения качества и эффективности предоставления образовательных услуг по экономическим дисциплинам. Библиотекой было заключено три контракта, выполнение которых было направлено на полное обеспечение подготовки специалистов эколого-экономического профиля.

На сегодня в библиотеке полностью автоматизированы все процессы в отделах комплектования и обработки. В МИЦе организована электронная кафедра выдачи: создана БД «Читатель», фиксируется выдача и контроль за возвратом книг. В настоящее время к электронной выдаче готовится фонд отдела научной литературы: на книги ставится штрих-код. Хороший эффект дает совместная работа сотрудников научно-библиографического отдела и зала электронной информации.

Комплексность, сочетание традиционных (на бумажных носителях) и электронных видов ресурсов определяют успешное выполнение любых запросов пользователей. Все читатели библиотеки получили доступ ко всем имеющимся электронным ресурсам, в том числе и удаленным. Пользователи могут работать на компьютерах самостоятельно или прибегнуть к помощи консультанта – сотрудника библиотеки.

К услугам читателей ЭК библиотеки, российских библиотек (РГБ, ГПНТБ, МГУ и других университетов), НГУ, областной научной библиотеки, медицинской академии, лингвистического университета (по корпоративной сети Н.Новгорода), Стройэксперт-Кодекс (ГОСТы по строительству), Стройтехнолог, ресурсы АРБИКОН (Ассоциация региональных библиотечных консорциумов), электронные картотеки, электронная почта, Интернет. По «Программе информационной поддержки российских библиотек» имеется доступ к ресурсам сети «Консультант-плюс» и к специальному банку данных «Строительные нормативы» (строительные нормы и правила, своды правил по проектированию и строительству, руководящие документы, сметные нормы и т.д.). Активно формируется фонд учебников в электронном виде по различным специальностям: архитектура, дизайн, садово-парковое искусство и т.д. (всего 176)

Сотрудники научно-библиографического отдела также самостоятельно разрабатывают различные базы данных на электронных носителях в помощь учебному и научному процессу.

В НБО имеется значительный фонд справочно-информационных изданий: энциклопедий, справочников, реферативных и информационных изданий, указателей. Имеется Оксфордская иллюстрированная энциклопедия (7 томов), Русский биографический словарь (20 томов), «Энциклопедия Брокгауза и Эфрона», отраслевые энциклопедии и справочники.

Библиотечно-библиографические занятия проводятся со студентами I курса всех направлений и специальностей. Студентов знакомят с каталогами и картотеками, справочно-информационным фондом, ЭК, БД. Изданы методические разработки для студентов «Электронная библиотека» (2 издания), «Примеры библиографического описания», проспект «Библиотека ННГАСУ».

Библиотека стремится всеми доступными ей средствами развивать и поддерживать интерес к книгам и чтению. Она раскрывает свои фонды на экскурсиях, выставках, обзорах (п. 7.5.4). Традиционно ежегодно организуются выставки в помощь курсовому и дипломному проектированию, тематические выставки.

Библиотека приняла участие в Конкурсе информационных ресурсов библиотек по экологии и охране окружающей среды (конференция «Крым-2006») и получила Диплом лауреата за создание содержательного и социально значимого ресурса по экологии, а также Бла-

государственное письмо от оргкомитета конференции, в котором отмечалось, что представленные на конкурс материалы оказались интересными и полезными для участников форума.

### **7.5.2. Издательская деятельность**

Университет выпускает учебную литературу (учебники, учебные пособия, конспекты лекций и т.д.), научную (монографии, сборники научных трудов, материалы научных конференций и т.д.), организационно-методическую (сборники положений), методическую (методические указания, разработки), справочную литературу и другие виды изданий.

Издательскую деятельность университет осуществляет через редакционно-издательский совет, включающий в свой состав ведущих преподавателей и руководителей редакционно-издательского отдела, библиотеки и полиграфического центра.

Подготовительный этап издательского процесса осуществляется редакционно-издательским отделом и включает тематическое планирование, оценку и редактирование рукописей.

Университет имеет свой полиграфический центр, созданный на базе типографского участка и лаборатории офсетной печати. Общая площадь полиграфического центра составляет 282 кв. м ; численность работающих –17 чел.; технических средств – 23 наименования.

Форма деятельности издательства и полиграфической базы – госбюджетная (издание методической, учебной, частично научной, сборников трудов) и коммерческая (издание монографий, научных брошюр).

В настоящее время университет полностью обеспечивает себя учебно-методической, бланочной документацией и на 95 % учебной литературой.

Все оригинал-макеты поступают в компьютерном исполнении, что повышает качество продукции, выполненной офсетным способом печати, который преобладает в полиграфическом производстве университета.

В целях упорядочения редакционно-издательской деятельности университета был разработан и утвержден редакционно-издательским советом ряд внутренних нормативных материалов: “Положение о платной издательской деятельности ННГАСУ”, “Порядок подготовки к изданию учебной, учебно-методической и научной литературы”, “Правила оформления внутривузовской литературы при подготовке к печати”.

Недостатком в издательской деятельности университета является малое количество выпускаемых учебников и учебных пособий с грифом Минобрнауки РФ, УМО. Информация о публикациях за отчетный период профессорско -педагогического состава ННГАСУ в различных издательствах приведена в табл. 7.15, а также в части III отчета.

Таблица 7.15

Публикации результатов научной и научно-методической деятельности

	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Учебники и учебные пособия (шт.)	56	82	122	126	162	67*
Монографии (шт.)	8	12	22	25	30	17

\* - за первое полугодие

### **7.5.3. Программно-информационное обеспечение учебного процесса**

Введение многоуровневой подготовки в вузах и стремительный рост технологий предполагает высокие требования к информационно-техническому обеспечению учебного процесса. Созданная в университете локальная вычислительная сеть, в совокупности с соответствующей системой спутникового телевидения и учебной видеостудией позволяет транс-

лировать обучающие фильмы, использовать обучающие программы в большинстве помещений учебных корпусов.

Большое внимание уделяется компьютеризации учебного процесса. На применение современных информационных технологий ориентированы все кафедры университета.

В компьютерных классах студенты работают с обучающими программами, со специализированными программами дисциплин, имеют доступ к глобальной информационной сети ИНТЕРНЕТ, выполняют курсовые и дипломные проекты с выводом текстовой и графической информации на бумажный носитель.

Значительная часть средств, выделяемых университетом на компьютеризацию, приходится на приобретение лицензионных пакетов программ. В настоящее время ННГАСУ располагает практически всеми современными программными продуктами, требующимися для учебного процесса (см. таблицу 7.16).

Таблица 7.16

## Обеспечение учебного процесса лицензионными программными продуктами

№	Наименование	№	Наименование
1.	Windows 98	24.	Mathematica 4.0 Pro Commercial SU Retail
2.	Office 97	25.	Fine Riader 5.0 Pro
3.	ArchiCad 5.0	26.	Pagemaker 6.5 FULL SU
4.	Visual Studio 6.0	27.	Photoshop 5.0 FULL SU
5.	3D Studio Max R3	28.	Lingvo ABBYY 7.0
6.	MathCad 2000 Pro	29.	Delphi 6 Personal Full System
7.	Corel Vertura B Apadawir Eng	30.	MS Vstudio Pro 6.0 Win32 English Inti AECD Refresh
8.	Компас 5.10	31.	СТАСУС-Проект Сметно-технологическая автоматизированная система управления строительством
9.	Sead	32.	MS ISA internet server
10.	MicroFe	33.	Mdaemon Pro 1 year 4x-100 пользователей
11.	PhotoShop 5.5 EDU	34.	ASP Linux 7.1 Delux Edit
12.	Proxy Server 2.0 Eng	35.	World Client
13.	1С Документооборот 7.7.	36.	AutoCad 2006 Сетевой вариант на 20 рабочих мест
14.	1С Бухгалтерия 7.7.	37.	Borland Developer Studio 2006 Pro
15.	Антивирус Касперского Business Optimal "Защита файловых серверов"	38.	ANSYS на 25 рабочих мест
16.	Антивирус Касперского Business Optimal "Защита рабочих станций" 55 лицензий	39.	ПК Лира-9.2 на 10 рабочих мест
17.	Windows Pro 2000 Russian	40.	NASTRAN
18.	Office XP Professional Win32 Russian	41.	Macromedia Dreamviewer 8.0
19.	AutoCad 13.0	42.	Photoshop CS
20.	CorelDraw 10	43.	Lingvo 11
21.	Sybase PowerBuilder	44.	Почтовая программа Vat
22.	ERwin v3.52 for Windows NT.95.98 - Maintenance (включая тех. поддержку)	45.	Проектирование. Лабораторный практикум по курсу «Железобетонные конструкции»
23.	Daemon Standard 1 year 4.x - 6 пользователей		

Студентам предоставляется возможность работать в терминальном режиме на любом подключенном к локальной сети персональном компьютере с тяжелыми пакетами программ (ANSYS, NASTRAN и др.) ведущих корпораций мира.

Кроме того, в учебном процессе используются компьютерные программы, разработанные преподавателями ННГАСУ. Некоторые из них представлены в табл. 7.17.

Таблица 7.17

Компьютерные программы ННГАСУ

№	Название программы	Назначение
1.	КНИГА	Пакет из 33 программ по основным разделам вычислительной математики
2.	System "P"	Программа позволяет получить цветные виды оболочек, значения координат узловых точек и размерные характеристики, необходимые для строительного проектирования
3.	System "VOLNA"	Программа для получения цветных видов многоволновых оболочек, значений координат узловых точек и размеров деталей, необходимых для строительного проектирования
4.	Wodopotr	Выполнение инженерных расчетов
5.	Regim NS	Определение оптимального режима работы, НС-2 подъема
6.	Podgot S	Выполнение расчетов по подготовке сети к расчету
7.	Seti Gid	Определение экономически выгодных диаметров труб и гидравлическая увязка сети
8.	Sv Napor	Выполнение расчетов по определению свободных пьезометрических напоров в сети

Большую роль в учебном процессе играет образовательный портал, помещенный на сайте университета. Здесь студенту предоставляется возможность получить доступ к текстам лекций и методических указаний по изучаемым дисциплинам.

Отдел ТСО располагает мультимедиа техническими средствами для сопровождения лекций и практических занятий по заявкам преподавателей. Ежемесячно отдел выполняет свыше 40 заявок преподавателей.

На базе видеостудии отдела ТСО создаются учебные видеофильмы. К 2006 году в университете снято и смонтировано более 16 видеофильмов, создано около 700 слайдов, более 1700 схем и рисунков на прозрачных пленках.

#### **7.5.4. Выставочная деятельность. Музей ННГАСУ**

##### *Международные и всероссийские выставки.*

За отчетный период университет принял участие в 265 выставках, в том числе, 51 международных (2001 г. – в 25 выставках, в т.ч. в 11 – международных; 2002 г. – в 46 выставке, в т.ч. в 12 международных; 2003 г. – в 45 выставках, в т.ч. в 10 международных; 2004 г. - в 79 выставках, в т.ч. в 10 международных; 2005 г. – в 70 выставках, в т.ч. в 8 международных; 2006г.- в 82 выставках, в т.ч. в 61 международных (см. также III часть отчета, прил. 11, ф.1).

Наиболее значимые выставки за отчетный период, в которых принимал участие университет:

- Выставка, посвященная 150-летию Шухова, Москва МГТУ им. Баумана, с 25 сентября по 9 октября 2003 г., (дипломные проекты-«Вокзал для экранопланов в г.Джакарте»; «Концертный зал на Мещерском озере Н.Новгорода»;

- Международный фестиваль фотографии «Волжское биеннале», август 2004 г., Нижний Новгород;

- Международная выставка-конкурс лучших дипломных работ по архитектурным и дизайнерским специальностям, 27-31 мая 2004 г., г. Краснодар;

- Международный смотр-конкурс лучших дипломных проектов по архитектурным и дизайнерским специальностям, 19-25 сентября 2004 г., г. Волгоград;

- Между народный конкурс «Nazsa 2005», Перу, Лима, (Каф. архитектурного проектирования);

- Международный конкурс «Проект Оперного театра в Сеуле», «SPAC 2005»;

- Международная выставка «Интерлакокраска», г. Москва, 24 ноября 2005 г. и многих других.

По результатам выставок были систематизированы собранные на них информационные материалы, с которыми были ознакомлены соответствующие кафедры университета. Также составлен перечень фирм, организаций и предприятий, проявивших интерес к разработкам университета, создан фонд промышленных каталогов.

По результатам участия преподавателей, сотрудников и студентов в выставках, смотрах, конкурсах за период с 2001 г. по 2006 г. было получено 209 наград (дипломы, грамоты, премии).

#### *Выставки в ННГАСУ*

Выставки в ННГАСУ проводятся на базе выставочного зала библиотеки, помещениях институтов, специализированных кафедр.

Ежегодно организуются выставки в помощь курсовому и дипломному проектированию, тематические выставки в выставочном зале библиотеки.

В 2005 году основное направление культурно-просветительской работы – 60 лет Победы. На выставках были представлены книги, журналы, газеты, альбомы, фотографии, открытки, картины. На выставке-цитате «Города великой славы» давались исторические справки о каждом городе-герое и провели обзор «Они восстали из пепла». Более месяца в выставочном зале библиотеки экспонировалась выставка картин члена Союза художников России А. Корнилова «Вернулся я на Родину». Надо отметить, что художественные выставки пользуются большой популярностью среди студентов и преподавателей.

Ежегодно проводятся художественные выставки работ сотрудников, студентов университета, а также художников Нижнего Новгорода. В 2006 году прошли персональные выставки:

- «Павловские домики» Д. Михайлычева;

- «Взгляд из института» М. Дуцева;

- Творческие работы студентов ГХИ «Художественное проектирование интерьеров» (Руководитель О.П. Фролов);

- Выставка учебных работ студентов 1-2 курсов кафедры Истории архитектуры и основ архитектурного проектирования;

- Выставка пастели, эмали В.И. Тимченко «Красною кистью рябина зажглась...»

Всего за прошедший учебный год проведено 29 мероприятий, на которых присутствовало 10840 человек.

#### *Музей ННГАСУ*

5 ноября 1986 г. в университете был открыт Музей истории ННГАСУ, как структурное подразделение ГИСИ – Музей истории ГИСИ им. В.П. Чкалова.

Общая площадь экспозиционного помещения музея составляет 150 кв. м (25х6 м). Фондохранилище расположено рядом с музеем и имеет площадь 18 кв. м.

Штат музея в 2000 г. состоит из директора музея (1 чел.)

В 2000 году проведено обновление экспозиции музея. В настоящее время материал систематизирован следующим образом:

По историческим этапам развития ВУЗа (с отражением на каждом этапе различных направлений деятельности ВУЗа при выделении доминирующих на данном этапе особенностей развития) – достаточно стабильная часть экспозиции;

Информация по современному состоянию ВУЗа и его структурных подразделений – периодически обновляемая часть экспозиции.

Основной фонд музея составляют 67 планшетов, документальные и иллюстрационные материалы, подарки, грамоты, книги ученых ННГАСУ и другие материалы, отражающие историю ННГАСУ с 1930 г. по настоящее время.

Экспозиция музея активно используется в учебно-воспитательной работе со студентами при изложении вопросов истории университета (в частности в рамках дисциплины "История Отечества"), в профориентационной работе как со студентами младших курсов, способствующей выбору специальности (при многоуровневой подготовке), так и с учащимися школ, техникумов. Проводятся "Дни открытых дверей", встречи с Ветеранами – выпускниками ВУЗа.

## **7.6. Воспитательная работа и формы социальной поддержки студентов**

### **7.6.1. Общая характеристика концепции и программы воспитательной работы в ННГАСУ**

Профессорско-преподавательский коллектив ННГАСУ выстраивает воспитательную деятельность в рамках учебного процесса и во внеучебное время.

Воспитательная работа проводится согласно Уставу ННГАСУ и разработанной концептуальной «Программе воспитательной работы со студентами в Нижегородском государственном архитектурно-строительном университете (ННГАСУ)», а также на основе отдельных локальных актов: «Положение об организации воспитательной работы со студентами в ННГАСУ», «Положение о кураторе академической группы» (2003) и др. «Положение о системе и Совете кураторов в ННГАСУ», «Положение об оздоровительно-спортивном лагере «Чкаловец» (2004), «Положение о студенческом совете» (2005), «Положение о психологической службе» (2006) и др. (см. III часть отчета, прил. 9, ф. 1-6). Воспитательная деятельность выстраивается согласно утвержденного ректором календарного плана воспитательной работы (по семестрам).

В 2005г. программа была отмечена дипломом Министерства образования и науки Нижегородской области в номинации «За вклад в воспитание духовно-нравственных ценностей молодежи».

В рамках Программы предусмотрено решение *следующих задач*: формирование в вузе единого воспитательного пространства; разработка эффективных мер, механизмов и структуры управления воспитательной работой; реформирование органов студенческого самоуправления; разработка и реализация системы мероприятий, направленных на выполнение указанных целей; освоение и использование в воспитательном процессе новейших достижений педагогических и психологических наук, здоровьесберегающих технологий; подготовка и публикации материалов информационного и методического характера по проблемам воспитательной работы, создание условий и материально-технической базы, адекватных возрастным требованиям к общей образованности и воспитанности личности, системы организационных форм, методов и средств профилактики асоциального поведения студенческой молодежи.

Реализация поставленных задач осуществляется через созданную в вузе *систему воспитательной работы*:

С 2001г. в ННГАСУ была введена должность помощника ректора по воспитательной работе, а с 2003г. – проректора по воспитательной работе.

С 2004 г. система воспитательной работы определяется деятельностью Совета по воспитательной работе; заместителей директоров по воспитательной работе восьми институтов и общетехнического факультета; кураторов академических групп, управляемых Советом кураторов; органами студенческого самоуправления и самоуправления, психологической службой.

В воспитательной деятельности принимают участие Музей истории ННГАСУ, библиотека, коллективы кафедр и, в первую очередь, кафедр социально-гуманитарного цикла, кафедры физической культуры, кафедры валеологии, кафедры медицины, здоровья и развития.

Воспитательная работа со студентами осуществляется через такие *направления деятельности* как формирование мировоззрения и системы базовых (фундаментальных) ценностей – общечеловеческих, гражданских, профессиональных; нравственно-этическое; гражданско-патриотическое; правовое; профессионально-творческое; эстетическое; экологическое и природоохранное; физическое; семейно-бытовое.

Эти направления реализуются через *органы студенческого самоуправления*: профсоюзную организацию, студенческий Совет, Советы общежитий, Совет оздоровительно-спортивного лагеря «Чкаловец», строительные отряды, клубы по интересам: «Пробуждение», «Зеленая лампа», «Дизайнер», «Политэконом», «Историко-краеведческий», «Диалог».

С 2001г. по настоящее время в ННГАСУ активно работают студенческий профсоюзный комитет, Советы общежитий. В мае 2004г. был создан Студенческий совет, деятельность которого организована по секторам.

С 2002г. в ННГАСУ началось возрождение *строительных отрядов*. Студенческие отряды участвовали в реализации проекта «Ильинская Слобода», оказывают помощь в восстановлении монастырей и культовых сооружений. В 2006г. они приняли участие в Слете студенческих отрядов в г. Казани.

### **7.6.2. Основные внеучебные мероприятия**

За отчетный период студенты и члены Совета по воспитательной работе и студенты приняли участие в реализации *следующих программ*:

- программы Министерства образования РФ, «Молодежь России (2001-2005 годы)», в том числе «Молодежь Нижегородской области « на 2003-2006 гг.;
- программы Федерального агентства по образованию, программы Российского Союза Молодежи (г.Ростов-на-Дону, 2005г.), программы Нижегородской области «Лидер XXI века», «Патриотическое воспитание граждан Нижегородской области на 2005-2010 гг.», «Нижний Новгород – столица Поволжья», «Малая академия государственного управления» при Представителе президента Приволжского Федерального округа (Н.Новгород, 2006).

В различного рода *фестивалях и конкурсах*: в Москве, Волгограде, Екатеринбурге, Туле, Нижнем Новгороде, Сочи, Челябинске и др. городах России.

В 2005 г. было возвращено из аренды помещение *студенческого клуба* «Наутилус», площадью 476,1 кв.м. Студенческий клуб оснащен современной звукоаппаратурой. Он стал главным досуговым центром, где проводятся репетиции вокальных групп, танцевальных коллективов, команды КВН, заседания студсовета, клубов по интересам, культурно-массовые мероприятия. Начата работа по созданию студенческого театра. За учебный год клуб посещают до 8000 студентов и преподавателей.

На базе ОТФ и институтов функционируют *клубы по интересам*. На протяжении всего отчетного периода инициативно и эффективно работает, созданный в 1997г., клуб «Пробуждение», получивший гранд в областном конкурсе проектов по направлениям программы «Молодежь Нижегородской области 2003-2006». Члены клуба ежегодно принимают участие в летней школе-семинаре «Нижегородская региональная культура», проводимом Департаментом образования Нижегородской области и Нижегородским Институтом Российского Образования (НИРО) на озере Светлояр.

В 2004-2006 гг. годах студенческий поэтический театр клуба «Пробуждение» успешно принял участие в VI, VII и VIII Всероссийском Пушкинском молодежном фестивале искусств в г. Москве в РГУ нефти и газа им. И.М.Губкина.

Начавшие свою деятельность в 2004-2005 гг. историко-краеведческий клуб и дискуссионный клуб «Диалог» реализуют патриотическое и мировоззренческое направления воспитательной работы. Это организация встреч и круглых столов с известными учеными в области естествознания и гуманитарных наук, научных студенческих конференций, творческих конкурсов и выставок, поисковая работа через Нижегородское отделение «Книги Памяти». В год 60-летия Победы в Великой Отечественной войне, студенты приняли активное участие в межрегиональной научно-практической конференции, проводимой администрацией Нижегородской области совместно с ННГАСУ и другими вузами России. Организовали научную студенческую конференцию, творческий конкурс и выставку студенческих работ «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».

В 2005г. в ИЭСИСЕ был создан литературно-музыкальный клуб «Зеленая лампа», в заседаниях которого принимают участие известные писатели и артисты Н.Новгорода. Кроме того, члены клуба занимаются пропагандой экологической культуры среди молодежи, организует выездные заседания на природу, в питомники и т.д. Проводят мониторинг окружающей среды.

Клуб «Политэконом», созданный на базе МИЭП, реализует международные студенческие проекты, организует «Дни немецкой культуры», встречи с известными иностранными учеными и другие мероприятия. Например, студенческой консалтинговой группой «Проспект» в 2004г. были проведены международный семинар «Основы рекламного законодательства», «Ярмарка рабочих мест для экономистов и юристов». Количество мероприятий, проведенных клубами только за последний 2005-2006 уч. год составило более ста. Растет из года в год и количество студентов, принимающих участие в деятельности клубов. Если в 2001 г. их было 300, то в 2005г. их число составило 1500 человек.

Традиционными стали в ННГАСУ «Осенние дебюты» – праздник первокурсника; смотры-конкурсы - Студент года, Студентка года, Татьянин день, Студенческая весна; праздники - Экватор, День строителя, День психолога, День Земли, День воды и др. За период 2001-2005 гг. студенты ННГАСУ неоднократно становились лауреатами областных конкурсов Татьянин день, Студенческая весна, а в 2006г. танцевальный коллектив «Смайл» участвовал в российском конкурсе «Студенческая весна» в г. Волгограде.

Команда КВН, организованная в 2004г., являлась победителем областных и зональных игр Приволжского Федерального округа, а в 2006г. приняла участие в фестивале команд КВН в г. Сочи.

Ежегодно по итогам семестра студенты поощряются за участие в научно-практических, культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и других мероприятиях денежными вознаграждениями, бесплатными путевками в пансионат «Буревестник», ОСЛ «Чкаловец», экскурсиями в г. Москву, Санкт-Петербург, Владимир и другие исторические центры, почетными грамотами, подарками и сувенирами.

Среди студентов проводится анкетирование с целью изучения общественного мнения о постановке учебно-воспитательного процесса в вузе, которое учитывается при корректировке программ и планов.

### ***7.6.3. Формы социальной поддержки***

Социальная инфраструктура и бытовые условия студентов и сотрудников Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета представлены следующими направлениями:

- студенческие общежития;
- пункты общественного питания;
- спортивно-оздоровительный комплекс;
- лечебно-профилактическая база;

- психологическая служба;
- оздоровительно-спортивный лагерь "Чкаловец".

Общая характеристика материальной базы приведена в таблице 7.18.

Таблица 7.18

Состояние материальной базы социальной сферы ННГАСУ в 2006г.

№ п/п	Объект	Полезн. площадь (тыс. кв.м)	Числ.обсл студен. и сотруду.	Ср-ва не-обх. на сод. и рем. (тыс.руб.)	Фактически израсходовано (тыс. руб.)
	Студгородок	26,6	1100	10 000,0	9 775,6
	Столовая и филиалы	3,5	826 пос. мест	560	560
	Спортивный лагерь	5,5	380 ч. в смену	2 700,0	2 461,5
	Профилакторий	1,1	780 ч. в год	2586	2576,4

*Комплекс общежитий ННГАСУ*, сформированный к настоящему времени, полностью удовлетворяет потребности в жилье иногородних студентов и включает в себя следующие объекты:

Общежитие № 1, построенное в 50-е годы и расположенное по ул. Гоголя (корпус 5-и этажной застройки).

Общежитие № 2, построенное в 60-е годы и расположенное в Корейском переулке (корпус 5-и этажной застройки).

Общежития № 3 и № 4, построенные в 70-е годы и расположенные по ул.Тимирязева (оба корпуса 9-и этажной застройки).

Всего в общежитиях проживает 1100 человек, в том числе 80 иностранных студентов.

Общежития отремонтированы и соответствуют нормативам органов санэпиднадзора.

*Пункты общественного питания* Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета организованы по месту учебы в корпусе столовой общей площадью 2810 кв. м, вмещающей четыре обеденных зала в том числе:

1 этаж - площадь зала 133,6 кв. м

2. этаж - 1 зал - площадь 234,3 кв. м

- 2 зал - площадь 202,1 кв.м

- 3 зал - площадь 231,6 кв.м. По месту жительства питание организовано в столо-

вых общежитий: № 1 - площадь зала 228,5 кв.м; № 2 - площадь зала 71,2 кв.м; № 3 - площадь зала 149,6 кв.м.

Все столовые оснащены кухонным оборудованием, инвентарем и посудой.

Все пункты общественного питания отремонтированы и соответствуют нормативным требованиям органов санэпиднадзора.

*Спортивно-оздоровительный комплекс*

В ННГАСУ проводятся учебные занятия согласно учебной программы, разработанной кафедрами валеологии, медицины, здоровья и развития, психологии и физической культуры, где дается комплексный подход к проблеме сохранения и развития здоровья студента,

созданию собственной системы здоровья, адаптированной к профессиональной деятельности будущего специалиста, а также плана спортивно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий. Проведение в жизнь этой программы осуществляется на базе спортивно-оздоровительного комплекса университета являющегося по своим масштабам и оборудованию одним из лучших среди вузов города и единственным среди строительных вузов России, имеющим плавательный бассейн.

Спортивно-оздоровительный комплекс университета закреплен за кафедрами физической культуры и кафедрой валеологии. Только материально-техническая база кафедры физической культуры представляет собой четыре самостоятельных спортивных сооружения общей площадью 2440 кв.м. В целом материальная база комплекса отражена в табл.7.19.

Таблица 7.19

Объекты спортивно-оздоровительного комплекса ННГАСУ		
Наименование	Кол-во	Площадь кв. м
1. Спортивные залы:		
- игровые залы	2	730
- зал аэробики	1	70
- тренажерный зал	5	733
2. Лыжная база	1	250
3. Плавательный бассейн (25м)	1	360
- сауна	1	70
4. Спортивный городок		
- открытые спортивные площадки	2	700 .
- беговая дорожка	1	150 м
- гимнастический городок	1	50
5. Оздоровительно-спортивный лагерь	1	

Все спортивные сооружения используются для проведения учебных занятий и тренировочного процесса со студентами, оздоровительных мероприятий с преподавателями и сотрудниками университета, а также с группами здоровья. Кафедра валеологии разрабатывает и внедряет новые оздоровительные технологии по кинезотерапии, ЛФК, техникам телесного взаимодействия, по телеснофизическому развитию. Ежедневно только на спортивной базе кафедры физической культуры занимается более 1000 человек.

В 2001-2006 гг. выполнен косметический ремонт во всех спортивных сооружениях, капитально реконструированы раздевалки, душевые и подсобные помещения плавательного бассейна, построены две раздевалки в вестибюле кафедры, завершено строительство открытой спортивной площадки.

#### *Лечебно-профилактическая работа в ННГАСУ*

В организации лечебно-профилактической работы среди студентов университета активное участие принимают коллективы врачей санатория-профилактория и студенческой поликлиники.

Санаторий-профилакторий ННГАСУ функционирует с февраля 1980 года на основании Лицензии Г 793697 регистрационный № М155 от 02.04.2003г. и Положения о санатории-профилактории. В санатории-профилактории работает штат сертифицированных специалистов в количестве 12 человек.

Санаторий-профилакторий рассчитан на 65 стационарных мест, работает по непрерывному графику 12 смен в год, продолжительность смены 21 день. Отбор студентов проводится студенческой поликлиникой (где он обследуется и получает санаторно-курортную карту). Путевка выдается комиссией социального страхования с участием главного врача

профилактория. Отдыхающие, поступая в санаторий-профилакторий, получают по показаниям следующие виды лечения:

- Медикаментозную терапию;
- Сбалансированное питание, по показаниям диетическое;
- Массаж;
- Физиотерапию;
- Лечебную физкультуру на базе спортивного зала университета;
- Фитотерапию.

Таблица 7.20

Количество прошедших курс профилактического лечения  
в санатории - профилактории ННГАСУ

Год	Всего		Количество тыс. койко-дней	
	план	факт	план	факт
2001	910	910	19,483	19,335
2002	845	815	17,745	16,847
2003	300	299	6,3	6,279
2004	569	569	11,949	11,949
2005	780	780	16,38	16,38
6 мес. 2006г.	455	435	9,555	9,133
Всего за 5 лет	3859	3808	81,412	79,923

Всего за отчетный период в санатории – профилактории, ННГАСУ прошли курс профилактического лечения 3808 чел. Ежегодные показатели приведены в табл. 7.20.

*Студенческая поликлиника*

Студенты ННГАСУ обслуживаются муниципальным лечебно-профилактическим учреждением – «Городской поликлиники № 5» Нижегородского района. В создании поликлиники активное участие принимал университет, под ее размещение передан, в безвозмездное пользование, один из корпусов ВУЗа.

В штате поликлиники 45 врачей, всех основных специальностей, включая стоматологическую и гинекологическую службы, кабинеты функциональной диагностики, лабораторию и рентген-кабинет, кабинет УЗИ, физиотерапевтический и прививочный кабинеты.

Все врачи имеют сертификаты специалистов и многие квалифицированные категории. За ННГАСУ закреплено 2 участковых терапевта, которые обслуживают в общей сложности 5800 человек. Участковые врачи решают все вопросы по организации лечебной и профилактической работы среди студентов вуза, в тесном контакте работая с деканатами.

*Психологическая служба*

С 2004г. в вузе начала функционировать «Психологическая служба», созданная на базе кафедры психологии и педагогики. Одной из главных задач службы является профилактика и коррекция девиантного поведения студентов. Работники службы проводят исследования по адаптации студентов в вузовской среде, по мотивации студентов к учебе, выявляют профессиональные и другие интересы; разрабатывают различные программы, ориентированные на здоровый образ жизни, профилактику наркологической, алкогольной других видов зависимости, Вич-инфекции, и правонарушений. Приобщают молодежь через просветительскую работу к здоровому образу жизни. Этому способствуют и имеющаяся в ННГАСУ социальная база.

### *Оздоровительно-спортивный лагерь "Чкаловец"*

Студенты и сотрудники университета имеют возможность поправить здоровье и отдохнуть в пользующемся большой популярностью оздоровительно-спортивном лагере "Чкаловец", расположенным на Горьковском водохранилище.

В летний период на базе лагеря "Чкаловец" отдыхает до 1140 человек-студентов, преподавателей и членов их семей.

В лагере работает клуб, библиотека, бар, бильярдный зал. Спортивный комплекс имеет: стадион, волейбольную, баскетбольную площадки, теннисный корт, беговую дорожку, песчаный пляж. В первую смену здесь проходят учебную геодезическую практику и отдыхают студенты общетехнического факультета. На базе лагеря ежегодно проводятся, ставшие традиционными, областные межвузовские акции «Молодежь выбирает здоровье!», акция «Я кандидат!», межвузовские спортивные соревнования. Кроме того, в лагере "Чкаловец" проводится до 40 других культурно-массовых мероприятий, фестивали студенческих лагерей "Побережье", в которых принимают активное участие студенты всех вузов города.

Наличие структуры воспитательной работы и форм социальной поддержки студентов дают возможности в полной мере реализовывать цели и задачи «Программы воспитательной работы со студентами в Нижегородском государственном архитектурно-строительном университете (ННГАСУ)», готовить не только квалифицированных специалистов, но и гармонично-развитую личность.

Однако для дальнейшей эффективной работы в этом направлении и усилении научно-методического обеспечения воспитательного процесса необходимо создать отдел воспитательной работы, продолжить формирование строительных отрядов, активнее участвовать в международных и российских программах по совершенствованию воспитательного процесса в вузах.

### **7.7. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение вуза осуществляется за счет средств федерального бюджета РФ и внебюджетных источников.

Динамика средств, направленных за отчетный период на содержание и развитие вуза, приведена в табл. 7.21. Динамика стоимости основных фондов университета в табл. 7.22.

Таблица 7.21

Финансовое обеспечение университета

№ п/п	Наименование показателей	2001	2002	2003	2004	2005	2006
1	Сумма бюджетных ассигнований на отчетный год, тыс. руб.	62207	68638	90286	114263	137742	170606
2	Средства, перечисленные вузу в отчетном году физическими и юридическими лицами, тыс. руб.	48121	102316	138855	184897	247973	298723
2.1.	В том числе за подготовку специалистов, тыс. руб.	34620	60497	109900	164233	208148	265918
3	Средства, полученные вузом в отчетном году за подготовку иностранных граждан (включая стоимость оборудования), тыс. руб.	1153	1884	2350	2676	3679	4606
4	Сумма бюджетных и внебюджетных ассигнований за отчетный год (п. 1, 2, 3), тыс. руб.	111481	172838	231491	301836	389394	473935

## 7.8. Общая оценка ресурсного обеспечения образовательного процесса

Результаты самообследования показывают:

- кадровый состав обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым в ННГАСУ направлениям и специальностям;
- за отчетный период расширился спектр научных школ и направлений, повысилась практическая значимость и конкурентоспособность результатов научно-исследовательских работ, развивается инновационная деятельность университета;
- международное сотрудничество развивается и связано с разработкой и реализацией совместных научно-исследовательских программ (в частности, - на базе кафедры ЮНЕСКО ННГАСУ), образовательных проектов (в том числе - в рамках Международного института экономики, права и менеджмента ННГАСУ);
- материально-техническая база (включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение), средства и формы информационно-методической поддержки учебного процесса достаточны для обеспечения реализуемых направлений и специальностей;
- воспитательная работа со студентами характеризуется комплексностью форм её реализации, а социально-бытовые условия студентов являются достаточными по действующим нормативам;
- значительная доля внебюджетных средств (получаемых за счет платного образования и прочих видов предпринимательской деятельности) направляется на обеспечение учебного процесса и развитие материально-технической базы университета.

## 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 8.1. Модель системы управления качеством образования ННГАСУ

#### 8.1.1. Этапы разработки

Разработанная и реализуемая в ННГАСУ с 1991г. балльно - рейтинговая система оценки качества подготовки обучающихся (п. 8.5.1) в последующем распространяется на другие направления деятельности университета. Так, за отчетный период введена в практику программа «Рейтинг кафедр», апробирована компьютерная версия анкеты «Преподаватель глазами студентов».

Этап конкретизации системы управления качеством образования ННГАСУ осуществлён в рамках выполненного университетом в 2002-2003 гг. по программе Национального фонда подготовки кадров инновационного проекта развития образования «Реорганизация учебного процесса и реформирование системы управления ННГАСУ в целях повышения качества и эффективности предоставления образовательных услуг по экономическим дисциплинам».

В соответствии с решением ученого совета ННГАУ от 25.02.2005 г. приказом ректора от 03.03.2005г. № 65 утверждён и введён в действие стандарт организации «Система менеджмента качества образовательного процесса».

Система менеджмента качества ННГАСУ применительно к деятельности в области высшего профессионального образования сертифицирована Госстандартом России на соответствие ГОСТ Р ИСО 9001-2001 (Регистрационный № РОСС РИ. ИС17. К00019. Дата регистрации 13.10.2005г.).

#### 8.1.2. Общая характеристика системы управления качеством образования ННГАСУ

Разработанная и реализуемая в ННГАСУ модель системы управления качеством образования обобщенно может быть охарактеризована следующими положениями.

*Объекты исследования.* Обобщёнными объектами анализа являются:

- вуз (а также составляющие его функционирования: факультет, кафедра, преподаватель и т.д. (п. 8.2));
- образовательные программы (и в более широкой постановке – образовательные услуги) (п. 8.3));
- специалист (абитуриент, студент, выпускник различных уровней образования (п. 8.4-8.6));

*Критериальная база.* Выбор критериальной базы в модели ННГАСУ определяется с учётом сопряжения дистанцированных тенденций «унификации» и «вариативности» (п. 3.3). При этом предлагается:

- использование, по возможности, показателей, согласующихся для различных объектов исследования;
- использование общепринятых (прежде всего – в отечественной практике) параметров: пятибалльной оценки, аккредитационных и рейтинговых показателей программ Минобрнауки РФ;
- возможность использования для разных объектов (например, дисциплин) различных показателей, определяющих оценку результата.

*Методы оценки.* В модели ННГАСУ предусмотрено использование комплексного балльно – рейтингового подхода к оценке качества образования, (п. 8.5.1) включающего:

- пятибалльную с десятичными (а при необходимости и сотыми) составляющими оценку по компонентам объектов исследования;
- обобщённую рейтинговую оценку по объектам или их укрупненным группам.

### *Организационно-методическая поддержка*

Организационная структура управления качеством образования ННГАСУ наряду с ученым и научно-методическими советами, ректоратом, управлением учебной и научно-методической работой, администрацией институтов, факультетов, кафедрами, включает ряд структурных подразделений, в обязанности которых входят задачи анализа и систематизации отдельных аспектов управления качеством. В их числе: отдел оценки качества образования (объекты - вуз и структурные подразделения – п. 8.2); научно-методический отдел (объекты – образовательные программы и успеваемость студентов – п.8.3 - 8.6); отдел практик и трудоустройства (объекты – выпускники вуза – п.8.7).

Предусматривается *сочетание различной периодичности* сбора и обработки информационного материала. При этом, наряду с постоянным мониторингом (например, успеваемости студентов), выделяются полусеместровые, семестровые, ежегодные, пятилетние периоды. Проводится также анализ показателей с перспективным планированием на более длительных временных отрезках. Например – оценка развития спектра ООП (п.4.1), или - преподавательского состава (п. 7.1).

Используется полное компьютерное обеспечение функционирования системы на основе программных разработок по составляющим системы, а также использования локальных и общевузовской компьютерных сетей (п. 7.4.2).

Предусмотрена *поэтапность развития системы* (с учетом последующей модификации её составляющих).

Некоторые результаты функционирования системы управления качеством образования ННГАСУ приведены в п. 8.2-8.7.

## **8.2. Мониторинг качественных показателей вуза и структурных подразделений**

### ***8.2.1. Общие положения***

Мониторинговые исследования качественных показателей вуза в целом, а также его структурных подразделений, осуществляются в соответствии с изложенным в п.8.1 подходом и включают комплекс различных по форме и периодичности процедур. При, этом:

- даётся оценка (самооценка) объекта в целом, а также отдельных показателей. (Оценка может считаться абсолютной при наличии объективных критериев – нормативов. Относительная оценка определяется при сравнении показателей ряда объектов: вузов, кафедр);
- изучается динамика обобщенного результата, а также показателей;
- по результатам анализа вырабатываются предложения по устранению недостатков и с прогнозом тенденций развития объекта исследования.

### ***8.2.2. Анализ рейтинговых и аккредитационных показателей ННГАСУ***

Важным направлением мониторинговых исследований вуза представляется анализ рейтинговых и аккредитационных показателей, ежегодно направляемых в соответствующие службы Минобрнауки РФ. Рейтинговые показатели ННГАСУ за отчетный период приведены в табл. 8.1 (а аккредитационные – в табл. 8.2). При этом, наряду с ростом большинства показателей можно отметить как стабильно сохраняющиеся на невысоком уровне (например, - количество учебников с грифом – табл. 8.1), так и снижающиеся значения (количество защищённых в советах вуза и утверждённых ВАК докторских диссертаций – табл. 8.1).

Таблица 8.2 позволяет также дать оценку показателей при их сравнении с нормативом. (Проблемные показатели выделены фоном).

Относительную оценку показателей характеризует их сравнение со средними для обследуемых вузов значениями (приводятся в «Информационно-аналитической карте образовательного учреждения» и в детальной информации по рейтингу вузов).

В итоге, можно выделить проблемные показатели вуза: а) на превышающие норматив (или превышающие его на незначительную величину); б) не превышающие средний для рассматриваемых вузов показатель.

При обобщении результатов анализа упомянутых рейтинговых и аккредитационных показателей (а также иных мониторинговых исследований) к проблемным для ННГАСУ в настоящее время прежде всего следует отнести показатели, связанные:

- с количеством аспирантов и докторантов;
- с качественными показателями ППС;
- с объемом публикаций научной и учебно-методической (с грифом) литературы.

Таблица 8.1

<b>Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет</b>					
<b>ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЙТИНГА ВУЗА</b>					
	<b>Профессорско-преподавательский состав (без совмес- тителей) на 1 октября отчётного года</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
1	Лица, имеющие ученую степень доктора наук, чел.	55	53	56	64
2	Лица, имеющие ученое звание профессора (без учета пункта 1), чел.	23	24	29	18
3	Доктора наук и лица, имеющие ученое звание профессора, в возрасте до 50-ти лет (одно и тоже лицо учитывается только один раз), чел.	12	10	11	16
4	Лица, имеющие ученую степень кандидата наук (без учета пунктов 1-3), чел.	309	318	368	390
5	Кандидаты наук в возрасте до 30 лет (без учета пунктов 1-3), чел.	15	25	43	54
6	Члены Российской академии наук, чел.	0	0	0	0
7	Члены других государственных академий России (лица, относящиеся и к п.б, не учитываются), чел.	11	11	11	11
8	Общее количество штатных преподавателей, чел.	611	710	756	784
<b>Профессорско-преподавательский состав по совместительству на 1 октября отчётного года (без учета внутривузовского совместительства)</b>					
9	Лица, имеющие ученую степень доктора наук, чел.	14	18	18	22
10	Лица, имеющие ученое звание профессора (без учёта пункта 9), чел.	4	4	5	3
11	Члены Российской академии наук, чел.	0	0	0	0
12	Члены других государственных академий России (лица, относящиеся и к п.11, не учитываются), чел.	4	4	4	4
13	Общее количество преподавателей, чел.	71	162	170	146
<b>Студенты и аспиранты на 1 октября отчётного года</b>					
14	Студенты дневной формы обучения, чел.	6202	6561	6976	7202
15	Студенты очно-заочной формы обучения, чел.	96	132	182	214
16	Студенты заочной формы обучения, чел.	3802	5812	15585	13814
17	Аспиранты дневной формы обучения, чел.	166	197	210	218
18	Аспиранты заочной формы обучения, чел.	78	85	91	91
19	Все иностранные граждане, обучавшиеся в отчетном году на контрактной основе, в том числе и относящиеся к пунктам 14 - 18, чел.	93	96	84	84
<b>Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации</b>					
20	Количество утвержденных ВАК докторских диссертаций, защищенных в советах вуза за последние три года, един.	20	10	4	6
21	Количество успешно защищенных в советах вуза за последние три года кандидатских диссертаций, един.	82	94	117	141

	<b>Профессорско-преподавательский состав (без совместителей) на 1 октября отчётного года</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>
22	Количество аспирантов вуза, успешно защитивших кандидатские диссертации в отчетном году, но не позднее одного года после окончания аспирантуры, чел.	32/18	28	37	18
23	Количество утвержденных ВАК докторских диссертаций, защищенных сотрудниками вуза за последние три года вне советов вуза, един.	9	7	5	8
24	Количество аспирантов и сотрудников вуза, успешно защитивших кандидатские диссертации за последние три года вне советов вуза, чел.	18	22	30	28
<b>Объем научных исследований в отчётном году</b>					
25	Объем госбюджетных работ и освоенных грантов на научные исследования, выполненных собственными силами, <b>тыс. руб.</b>	4945,0	12944,2	6744,7	23953,1
26	Объем хоздоговорных работ, выполненных собственными силами, <b>тыс. руб.</b>	13754,2	23391,8	37587,4	37397,6
<b>Издательская деятельность за последние два года</b>					
27	Учебники с грифами Минобразования России и других министерств и ведомств, имеющих подведомственные вузы, един.	0	0	0	1
28	Учебники с грифами Учебно-методических объединений вузов и Научно-методических советов Минобразования России по дисциплинам, един.	0	2	4	2
29	Учебные пособия с грифами Минобразования России и других министерств и ведомств, имеющих подведомственные вузы, един.	13	27	29	17
30	Учебные пособия с грифами Учебно-методических объединений вузов и Научно-методических советов Минобразования России по дисциплинам, един.	7	14	14	15
<b>Бюджетные ассигнования и основные фонды</b>					
31	Сумма бюджетных ассигнований на отчётный год (без учета пункта 25), <b>тыс. руб.</b>	68638	90286	114263	137562
32	Общая стоимость машин и оборудования, <b>тыс. руб.</b>	50706	96756	118573	119818
33	Общая площадь учебно-лабораторной базы, <b>тыс. кв.м.</b>	64,5	64,5	73,1	73,1
34	Общее количество персональных компьютеров и компьютерных рабочих станций в вузе, един.	650	1029	1462	1776
35	Общее количество единиц хранения библиотечного фонда вуза, <b>тыс. экз.</b>	1024	1026	1049	1042
<b>Передача денежных средств</b>					
36	Внебюджетные средства, перечисленные вузу в отчетном году физическими и юридическими лицами (без учета пунктов 26 и 37), включая стоимость переданного оборудования, <b>тыс. руб.</b>	102316	138855	184897	208275
37	Средства, полученные вузом в отчетном году за подготовку иностранных граждан (включая стоимость переданного оборудования), <b>тыс. руб.</b>	1884	2350	2676	3679
<b>Общежития, столовые, профилактории, спортивные сооружения</b>					
38	Обеспеченность иногородних студентов общежитием, %	100,0	100,0	100,0	100,0
39	Обеспеченность местами в предприятиях общественного питания (в процентах к нормативу, норматив - 200 мест на 1000 студентов), %	100,0	100,0	100,0	100,0
40	Количество мест в санаториях-профилакториях, един.	122	122	122	122
41	Общая полезная площадь крытых спортивных сооружений (включая крытые сооружения в спортивных лагерях), <b>кв.м.</b>	4093	4093	4093	4093

Таблица 8.2.

## Критерии государственной аккредитации, используемые при экспертизе статуса университета

 - проблемные значения

Показатель государственной аккредитации	Критерий					
	Наименование	Min. норматив по 2004г.	Годы		Min. норматив с 2005г.	Годы 2005
			2003	2004		
1	2	3	7	8	4	9
2.1. Спектр реализуемых основных образовательных программ	2.1.1. Число профилей ООП	5	11	12	-	-
	2.1.2. Число укрупненных групп ООП	-	-	-	7	13
2.2. Возможность продолжения образования по образовательным программам послевузовского и дополнительного профессионального образования	2.2.1. Число отраслей науки по специальностям научных работников (аспирантуры).	5	10	10	5	10
	2.2.2. Число аспирантов на 100 студентов контингента, приведенного к очной форме обучения	2	3,3	3,5	4	3,6
	2.2.3. Эффективность аспирантуры: процент аспирантов, защитивших диссертации не позднее чем через год после окончания аспирантуры (от числа поступивших)	-	-	-	25,0	38,6
	2.2.4. Наличие: а) докторантуры; б) диссертационных советов; в) реализации образовательных программ профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации руководящих работников и специалистов, научных и научно-педагогических работников	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +	+ + +
	2.2.5. Среднегодовой контингент обучающихся по образовательным программам профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации (чел.)	-	-	-	50,0	421,2
2.3. Научная, научно-техническая деятельность и ее результативность	2.3.1. Число отраслей науки, в рамках которых выполняются НИР	5	14	14	5	14
	2.3.2. Среднегодовой объем финансирования научных исследований за пять лет (тыс. руб.)	-	-	-	10000	31716,4
	2.3.3. Среднегодовой объем научных исследований на единицу научно-педагогического персонала за пять лет (тыс. руб.)	6,2	25,0	28,4	18	33,8
	2.3.4. Объем фундаментальных и прикладных НИР (тыс. руб.)	5,0	14,7	15,3 (в ср. за 3 года)	-	-

	2.3.5. Востребованность НИР (объем внешних исследований на единицу ППС тыс. руб.)	3,0	22,0	24,9 (в ср. за 3 года)	-	-
	2.3.6. Среднегодовое количество монографий на 100 основных штатных педагогических работников с учеными степенями и (или) учеными званиями, изданных за пять лет	2,0	2,7	2,3	2,0	3,1
2.4. Методическая работа	2.4.1. Количество учебников и учебных пособий (на 100 человек ППС)	0,5	1,2	1,3	-	-
	2.4.2. Процент учебных дисциплин основных образовательных программ, обеспеченных учебно-методическими комплексами	-	-	-	100%	100%
	2.4.3. Использование инновационных методов в образовательном процессе	-	-	-	-	следует обосновать
2.5. Квалификация педагогических работников	2.5.1. Процент профессорско-преподавательского состава с учеными степенями и (или) учеными званиями	60%	60,9%	61,1%	60%	62,0%
	2.5.2. Процент докторов наук и (или) профессоров	10%	12,6%	12,5%	10%	11,5%
	2.5.3. Процент ППС работающего в вузе на штатной основе	50%	89,5%	92,6%	50%	88,8%
	2.5.4. Среднегодовое число защит диссертаций на 100 человек научно-педагогического персонала за 5 лет	-	-	3,7	3,0	3,5

Анализ динамики обобщенных качественных показателей ННГАСУ – рейтинга (табл. 8.3), а также – индекса соответствия критериям аккредитации (табл. 8.4) позволяет отметить пусть незначительное, но снижение результатов. Частично объяснить это можно (с учетом специфики алгоритмов вычисления той и другой характеристики) темпами роста приведенного контингента студентов ННГАСУ, превышающими темпы роста других показателей.

Таблица 8.3

## Рейтинг ННГАСУ

	2001г.	2002г.	2003г.	2004г.	2005г.
Место среди технических и технологических вузов РФ	49-52	80-90	64-74	69-79	85-98
Место среди строительных вузов РФ	4	6-7	4-5	5-6	7-9

Таблица 8.4

Индекс соответствия критериям аккредитации ( $\mathfrak{I}$ )

	2001	2003	2004	2005
$\mathfrak{I}$	1,38	1,72	1,70	1,55

К обобщенным качественным показателям ННГАСУ также можно отнести результаты участия университета в межвузовских конкурсах. По итогам конкурса «Европейское ка-

чество» ННГАСУ был дважды признан призером в номинации «100 лучших вузов России» с присуждением Золотой медали (2004 г., 2005 г.).

В 2006 г. ННГАСУ удостоен международной премии «Знак Почета» Лидер Национальной Экономики 2006».

### **8.2.3. Механизмы оценки результативности работы кафедр**

Развитие механизмов управления качеством структурных подразделений ННГАСУ (институтов, факультетов, центров, кафедр) базируется на изложенных выше (п. 3.1, 8.1) принципах комплексности, сопряженности, вариативности, с учетом поэтапности их апробации. Соответствующие подходы проиллюстрированы далее на примере кафедры.

В комплексе механизмов управления качественными показателями можно выделить следующие:

- самообследование кафедры проводимое раз в пять лет (в соответствии с «Положением о самообследовании кафедр» - (III часть отчета прил. 12, ф.1), в рамках мероприятий по самообследованию университета. Отчет по самообследованию кафедры утверждается на заседании совета института (факультета) и входит в дополнительный комплект документов, представляемых комиссии по оценке деятельности вуза;

- процедура планового обсуждения работы кафедры на заседаниях ученого и научно-методического советов университета, советов институтов (факультетов). На ученом совете университета отчет каждой кафедры заслушивается не реже одного раза за отчетный (пяти-летний) период;

- рейтинг кафедр института.

Программа «Рейтинг кафедр ННГАСУ» разработана по аналогии с алгоритмом программы «Рейтинг специальностей» Минобрнауки РФ. Программа включает 37 показателей (26 - кафедры и 11 - института (факультета), к которому принадлежит кафедра). Программа разработана на базе MS Excel. Она позволяет осуществлять ранжирование кафедр по различным группам, а также (при исключении одного из показателей) – в целом по университету.

Результаты вычисления рейтинга кафедр помогают определить проблемные для кафедры направления деятельности путем сравнения её обобщённых показателей («критериев» и «разделов») с соответствующими средними для ранжируемых кафедр значениями.

## **8.3. Качество образовательных услуг**

Управление качеством образовательных услуг (и в первую очередь - основных и дополнительных образовательных программ) включает ряд механизмов, которые обобщённо могут быть представлены: процедурами внешней оценки (п. 8.3.1), оценкой программ обучающимися (обратная связь) (п. 8.3.2).

### **8.3.1. Анализ ООП по процедурам внешней оценки.**


При оценке качества реализуемых образовательных программ используются исходные показатели, критерии, а также результаты механизмов внешней оценки ООП.

Программа определения рейтинга направлений и специальностей Минобрнауки РФ предусматривает ежегодное формирование показателей, характеризующих ООП. Анализ динамики соответствующих показателей по каждой ООП (см., например, табл.8.5) помогает определить проблемные позиции. Однако, отсутствие результатов рейтинга ООП в последние годы снижает эффективности этого механизма.

Динамика показателей рейтинга специальности  
270102 – Промышленное и гражданское строительство

Данные по кафедре				
Название		Значение		
<b>Профессорско-преподавательский состав (без совместителей)</b>		2003	2004	2005
18	Лица, имеющие ученую степень доктора наук, чел.	4	4	10
19	Лица, имеющие ученое звание профессора (без учета п.18), чел.	14	17	8
20	Доктора наук и лица, имеющие ученое звание профессора, в возрасте до 50-ти лет (одно и тоже лицо учитывается только один раз), чел.	0	0	5
21	Лица, имеющие ученую степень кандидата наук (без учета п.18-20), чел.	74	75	76
22	Общее количество преподавателей, чел.	118	132	124
<b>Профессорско-преподавательский состав (совместители)</b>		<b>Значения</b>		
		2003	2004	2005
23	Лица, имеющие ученую степень доктора наук, чел.	1	2	2
24	Лица, имеющие ученое звание профессора (без учета п.23), чел.	2	2	0
25	Лица, имеющие ученую степень кандидата наук (без учета п.23-24), чел.	4	3	4
26	Общее количество преподавателей, чел.	18	15	9
<b>Приведенный контингент выпускников в отчетном году</b>		<b>Значение</b>		
		2003	2004	2005
27	Специалисты, чел.	178,8	180	179,4
Аспиранты на 1 октября отчетного года		<b>Значение</b>		
		2003	2004	2005
28	Аспиранты дневной формы обучения, чел.	27	32	27
29	Аспиранты заочной формы обучения, чел.	10	8	7
<b>Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации</b>		<b>Значение</b>		
		2003	2004	2005
30	Количество утвержденных ВАК докторских диссертаций, защищенных сотрудниками кафедры в советах вуза за последние три года, един.	1	1	2
31	Количество успешно защищенных сотрудниками кафедры в советах вуза за последние три года кандидатских диссертаций, един.	16	19	14
32	Количество аспирантов кафедры, успешно защитивших кандидатские диссертации в отчетном году, но не позднее одного года после окончания аспирантуры, чел.	8	5	
33	Количество утвержденных ВАК докторских диссертаций, защищенных сотрудниками кафедры за последние три года вне советов вуза, един.	0	0	2
34	Количество аспирантов и сотрудников кафедры, успешно защитивших кандидатские диссертации за последние три года вне советов вуза, чел.	1	1	
<b>Объем научных исследований в отчетном году</b>		<b>Значение</b>		
		2003	2004	2005
35	Объем госбюджетных работ и освоение грантов на научные исследования, выполненные собственными силами, тыс. руб.	1984,7	566,1	553,4

36	Объем хоздоговорных работ, выполненных собственными силами, тыс. руб.	9385,1	13696,6	14304,3
<b>Издательская деятельность за последние два года</b>		<b>Значения</b>		
		2003	2004	2005
37	Объем монографий, учебников и учебных пособий, изданных кафедрами за последние два года, печ. л.	192,5	207,4	342,4
<b>Основные фонды (п.40-41 по состоянию на 1 января года, следующего за отчетным)</b>		<b>Значение</b>		
		2003	2004	2005
38	Общая стоимость машин и оборудования, тыс. руб.	8355,9	9767,1	9356
39	Общее количество персональных компьютеров и компьютерных рабочих станций, един.	124	163	136
<b>Оценка качества выпуска</b>		<b>Значение</b>		
		2003	2004	2005
40	Процент хороших и отличных оценок на госэкзаменах, %	94,3	93,4	95,3
41	Процент дипломных работ и (или) проектов, оцененных ГЭК на «отлично», %	67,3	58,3	57,4
42	Процент выпускников с гарантированным трудоустройством, %	73,5	82,4	83,5

 - проблемные позиции

Проверка учебно-нормативной документации по ООП на соответствие ГОС планоно осуществляется в периоды разработки и реализации научно-методическим отделом (и структурными подразделениями) ННГАСУ (п. 5.1).

Эффективным механизмом соответствующей внешней проверки могла бы стать программа, реализуемая Информационно-методическим центром по аттестации образовательных организаций (г. Шахты). Однако для этого необходимо устранение её внутренних недостатков (например, невозможности в ряде случаев учесть несоответствие ГОС базовому макету).

Более удачными для анализа представляются данные соответствия аккредитационным показателям, формируемые по результатам первого выпуска по ООП Национальным аккредитационным агентством в сфере образования. Например, за период 2004-2006гг. в ННГАСУ по результатам первого выпуска были аккредитованы 15 основных и 1 дополнительная образовательные программы. При этом, у 7 ООП были отмечены недостатки по показателям, связанным с качественным составом ППС, эффективностью работы аспирантуры, научной и научно-методической работой (табл. 8.6).

Таблица 8.6

Недостатки ООП ННГАСУ, имевших первый выпуск в период 2004-2006гг.  
(по информационно-аналитическим картам Росакредагентства)

Программа код	Недостатки					Количество показателей, по которым имеются недостатки
	лицензирование	аккредитация				
		Доля ППС с учеными степенями и званиями( в целом по программам)	Возможность продолжения образования по программам послевузовского образования	НИР	Научно-методическая работа	
1	2	3	4	5	6	7
2004 год						
511100 (м) – Экология и природопользование	-	+	+	+	-	2
520100 (б) - Культурология	-	-	+	+	-	3
521700 (м) - Архитектура	-	+	+	+	+	1

553500(м) - Защита окружающей среды	-	+	+	+	+	1
260500 (с) – Садово-парковое и ландшафтное строительство	+	+	+	+	-	1
030301.65 - Психология	+	-	+	-	+	2
080801.65 - Прикладная информатика (по областям)	+	+	-	+	+	1

Условные обозначения:

«+» - удовлетворяют нормативным требованиям;

«-» - имеются недостатки

Перспективным представляется и механизм интернет-экзамена по дисциплинам ООП. ННГАСУ принял участие в этом эксперименте в 2005 и 2006гг. При этом, наряду с констатацией недостатков содержания тестов (в перспективе - устранимых) следует отметить существенное достоинство интернет-экзамена. Этот механизм заслуживает внимание, в первую очередь, с позиции:

а) возможности проверить на соответствие ГОС содержания преподаваемых дисциплин;

б) возможности получить сравнительную оценку (усвоения, как дидактических единиц, так и дисциплин в целом) по отношению к результатам других вузов.

### **8.3.2. Опосредованная оценка качества ООП**

Качество ООП оценивается и с позиции результативности их освоения обучающимися. При этом анализируется (п. 8.5) динамика промежуточных и итоговых испытаний студентов, результаты проверки остаточных знаний.

Опосредовано качество ООП (или, точнее, предлагаемых образовательных услуг) оценивается конкурсом на программу (п. 8.4).

Важное значение придается анализу результатов межвузовских конкурсов по ООП (п. 8.5.3, 8.6), профессиональной востребованности выпускников (п. 8.7). Однако, выделение одного – двух критериев в качестве доминирующего показателя качества реализации ООП (например, – темпов трудоустройства выпускников) представляется недостаточно корректным.

В практике ННГАСУ предпочтение отдаётся (п. 8.1) комплексному учёту критериев и показателей, сочетанию методов сравнения с нормативами (абсолютная оценка) и с результатами других вузов (относительная оценка).

## **8.4. Требования при приеме в ННГАСУ**

В ННГАСУ проводится планомерная работа по улучшению качества приема абитуриентов в число студентов университета.

Приемная комиссия университета в течение года отвечает на вопросы будущих абитуриентов и их родителей, принимает документы.

Правила и условия приема в ННГАСУ регулярно рассматриваются на заседаниях научно-методического совета университета, а затем утверждаются на Ученом совете ННГАСУ.

В университете в 1999 году был создан Центр тестирования, который проводит централизованное тестирование школьников. Для более полного предоставления такого рода услуг, центр проводит тестирование и в районах области. После тестирования будущие абитуриенты получают сертификаты централизованного тестирования, результаты которых они могут использовать в качестве выпускных экзаменов в школе и вступительных экзаменов в выбранный ими вуз.

В целом по университету в 2001 году количество лиц, подавших сертификаты централизованного тестирования, составило 747 чел., что составило 34,8% от плана приема студентов в ННГАСУ. В 2006 году количество лиц, подавших сертификаты централизованного тестирования, составило 1268 чел., что составило 35,2 % от плана приема студентов в ННГАСУ. Результаты зачисления лиц, предъявивших сертификаты централизованного тестирования на соответствующие направления и специальности подготовки по очной форме обучения в ННГАСУ в 2006 году, составило 653 чел. или 53,3 % от плана приема, а по заочной форме обучения – соответственно 32 чел. или 16 % от плана приема. Данные говорят о весьма эффективной работе, связанной с централизованным тестированием, проводимым в университете.

Для координация усилий по организации профориентации молодежи, повышения качества ее подготовки, довузовского обучения и приема в университет в 1995 году был создан факультет довузовской подготовки, переименований затем в факультет дополнительного образования.

За отчетный период работы факультета была разработана концепция профессионального отбора, обучения, подготовки на основе разного начального уровня знаний, а также приема в число студентов университета (п. 6.2). Возрастания качественных показателей приема в ННГАСУ, в частности, характеризуется приведенными в табл. 4.6 результатами.

## **8.5. Уровень подготовки студентов**

Оценка качества подготовки студентов осуществляется на основе балльно-рейтингового подхода (п.8.5.1). При этом результаты внутривузовского анализа (п. 8.5.2, 8.5.3) дополняются показателями внешней оценки (п.8.5.4).

### **8.5.1. Балльно-рейтинговый подход к оценке качества обучающихся**

Балльно-рейтинговая оценка качества подготовки обучающихся реализуется в ННГАСУ с 1991г. При этом:

- итог изучения содержательного модуля (дисциплины или соответствующих промежуточных результатов) характеризуется углубленной балльной и соответствующей словесной оценками;

- обобщенная характеристика результативности работы студента за временной модуль (семестр, год, уровень, весь срок обучения) базируется на основе рейтинговой системы.

Сочетание балльной оценки по дисциплине и рейтинговой характеристики обучения по комплексу дисциплин позволяет, по нашему мнению, сформировать достаточно простой и одновременно гибкий подход к оценке знаний студентов.

*Балльная* оценка («балл») основана на привычной пятибалльной системе, но с добавлением десятичных (а при необходимости и сотых) знаков.

Предусматривается, что алгоритм вычисления балльной оценки определяется кафедрой (преподавателем) с учетом специфики дисциплины. В зачетных и экзаменационных ведомостях кроме баллов проставляются традиционные «словесные» оценки. В экзаменационных:

- «удовлетворительно», если  $2,5 \leq \text{балл} < 3,5$ ;
- «хорошо», если  $3,5 \leq \text{балл} < 4,5$ ;
- «отлично», если балл  $\geq 4,5$ .

В зачетных ведомостях проставляется «зачтено», если балл  $\geq 2,5$ .

Данный подход упрощает ранжирование студентов группы, потока по их успеваемости по дисциплине. При этом, будучи соизмеримым по гибкости с зарубежными 10,20,100-балльными системами, он сохраняет соответствие принятой у нас пятибалльной системе.

Рейтинговый подход используется для характеристики успеваемости студентов по комплексу дисциплин. Предусматривается, что рейтинговая характеристика («рейтинг») студента формируется институтом, деканатом на основе балльных оценок по дисциплинам

(представляемых кафедрами). Использование компьютерной техники позволяет вычислить рейтинг для различных временных модулей (семестра, года, уровня, всего срока обучения), а также дисциплинарных модулей (выбираемого сочетания дисциплин, цикла, всего перечня программы). При этом, предусматривается вычисление двух видов рейтинга: академического и полного (а также определение нормированной формы этих величин).

Академический рейтинг ( $R_a$ ) за  $j$ -й семестр принимается равным:

$$R_{aj}^m = \sum_{i=1}^m K_{ij} \cdot B_{ij},$$

где:  $B_{ij}$  – балл по  $i$ -й дисциплине, представленный кафедрой по результатам семестра;  
 $K_{ij}$  – коэффициент весомости этой дисциплины, равный количеству часов в неделю, выделяемый учебным планом на дисциплину в рассматриваемом семестре;

$m$  – количество дисциплин, изучаемых в семестре.

Рейтинг за более продолжительные периоды обучения рассматривается как сумма соответствующих семестровых значений:

$$R_a = \sum_{j=1}^n \sum_{i=1}^m K_{ij} \cdot B_{ij}$$

где  $n$  – количество семестров в рассматриваемом временном модуле.

Полный рейтинг ( $R_{II}$ ) дополняет величину  $R_a$  двумя качественными компонентами (позитивной и негативной):

$$R_{II} = R_a + \Delta R^+ - \Delta R^-$$

Позитивная (или творческая) составляющая ( $\Delta R^+$ ) характеризует различные формы превышения студентом нормативного объема программы (включая НИРС, олимпиады, конкурсы, публикации и т.п.). Негативная (или дисциплинарная) составляющая ( $\Delta R^-$ ) учитывает пересдачи, неритмичность учебы (сдачу работ после истечения установленного срока), наличие дисциплинарных нарушений и т.п. Такой подход позволяет ранжировать студентов (потока, группы) с учетом «качественной» корректировки результатов, полученных на основе  $R_a$ .

Следует отметить, что при формировании алгоритмов вычисления  $\Delta R^+$  и  $\Delta R^-$  возникают дополнительные (по сравнению с  $R_a$ ) сложности. В основном, они связаны со значительным количеством влияющих на  $\Delta R^+$  и  $\Delta R^-$  факторов и отсутствием объективных критериев для определения соответствующих весовых коэффициентов. Однако, с учетом того, что вычисление рейтинга, в основном, преследует цель внутривузовского ранжирования, представляется вполне обоснованным формирование общих для вуза алгоритмов  $\Delta R^+$  и  $\Delta R^-$  на основе ограниченного перечня учитываемых факторов и выбора весовых коэффициентов на базе экспертной оценки.

Как академический, так и полный рейтинг удобно нормировать путем деления на максимальную величину  $R_a$  (вычисленную для всех значений  $B_{ij}=5,0$ ):

$$R_a^n = \frac{R_a}{\max R_a}; \quad R_{II}^n = \frac{R_{II}}{\max R_a};$$

Академический и полный рейтинг (как в общей, так и нормированной форме) используются для поточного ранжирования студентов по итогам каждого учебного семестра. Результаты рейтингового ранжирования, используются, например, при формировании очередности предоставления выпускникам I и II уровня образования возможности выбора варианта продолжения обучения. Планируется предусмотреть оформление рейтинговых показателей выпускников (в дополнение к выписке из диплома).

### **8.5.2. Промежуточная аттестация студентов**

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в зачетно-экзаменационные сессии (зимние и летние) в соответствии с графиком учебного процесса.

Уровень требований к знаниям и умениям студентов при проведении промежуточной аттестации поддерживается квалифицированным профессорско-преподавательским составом кафедр университета на уровне требований государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму содержания ООП и уровню подготовки бакалавра, дипломированного специалиста и магистра. Адекватность тех и других требований обеспечивается системой мер организационного и методического характера (в частности, упомянутых в п. 5.2.)

Промежуточная аттестация по отдельным дисциплинам проводится в форме письменных или устных экзаменов и зачетов. Она сопровождается выдачей студентам подписанных билетов с вопросами и заданиями, составленными таким образом, чтобы студенты имели возможность проявлять весь диапазон своих знаний и умений в рамках и на уровне требований ГОС. Комплекты экзаменационных билетов по каждой дисциплине и для каждой специальности являются документами строгой отчетности и подлежат соответствующему хранению на кафедрах.

В течение семестра на лекциях и практических занятиях со студентами периодически проводятся контрольные работы (опросы). Такие работы в сочетании с проверками хода выполнения самостоятельных практических работ, курсовых работ и проектов позволяют осуществлять текущий контроль успеваемости студентов, что способствует повышению объективности оценки результатов промежуточной аттестации студентов.

Анализ результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов осуществляется по направлениям (специальностям), по курсам и формам обучения, по институтам и факультетам и в целом по университету.

На рис. 8.1 приведены качественные результаты весеннего семестра и летней зачетно-экзаменационной сессии – процент студентов очной формы обучения за последние четыре года со средним баллом, превышающим или равным 4,0 (при отсутствии по всем аттестуемым дисциплинам баллов меньше 3,5). Успеваемость этих же студентов по годам представлена на рис. 8.2.

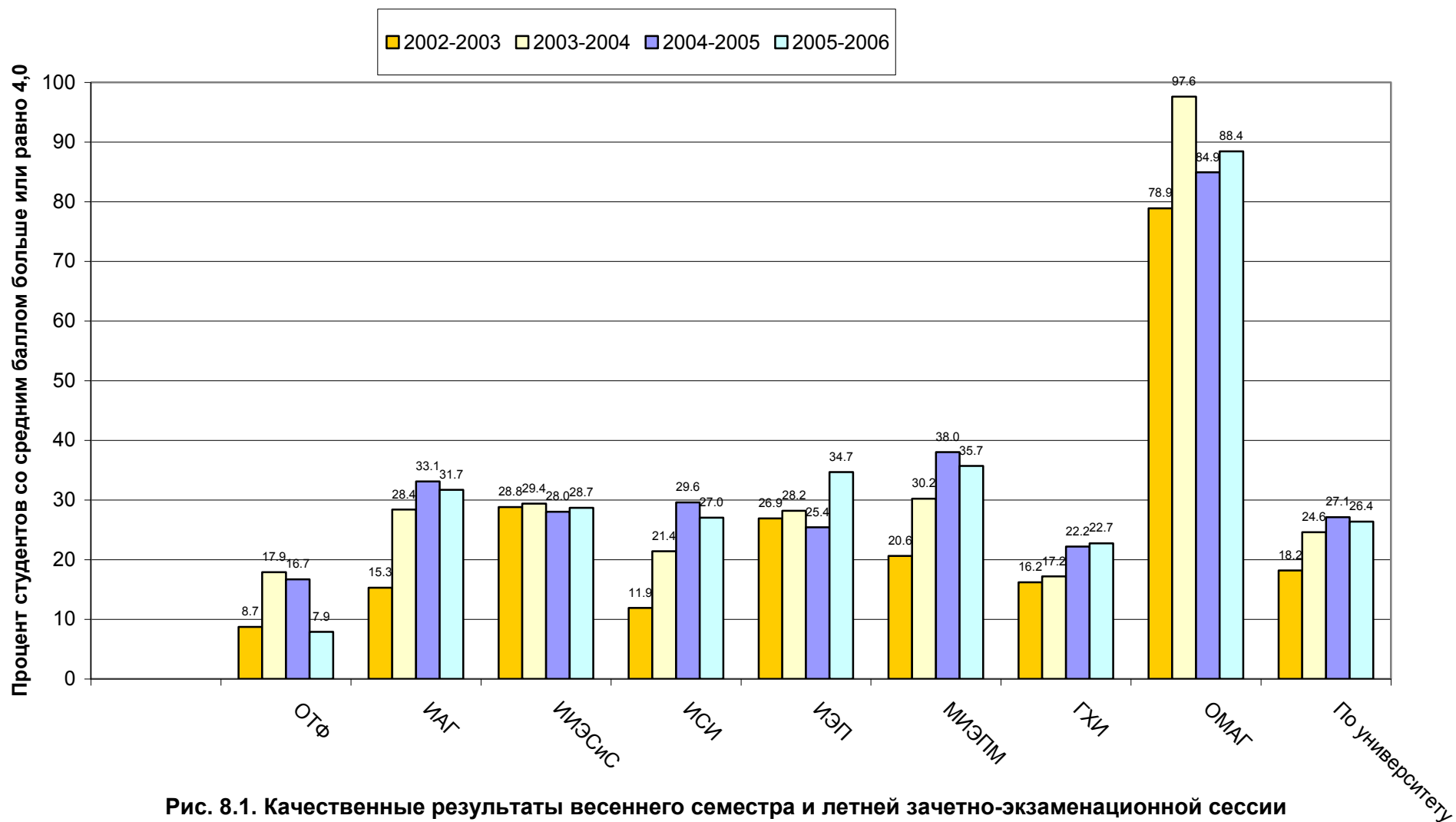


Рис. 8.1. Качественные результаты весеннего семестра и летней зачетно-экзаменационной сессии

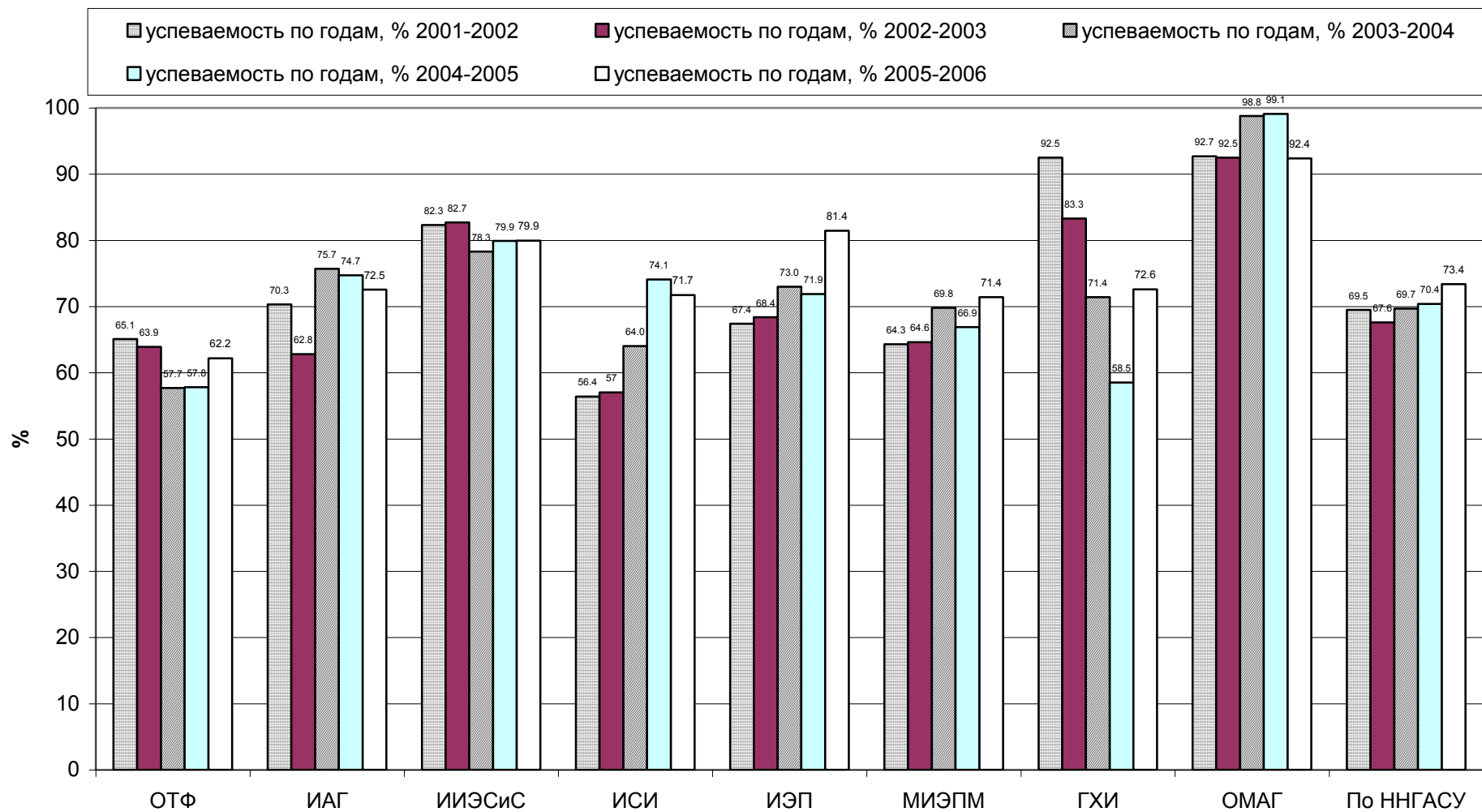


Рис. 8.2. Итоги весеннего семестра и летней экзаменационной сессии (очная форма)

### 8.5.3. Проверка остаточных знаний

При проведении и анализе результатов аттестационно-педагогических измерений при самообследовании использовалась методика, предлагаемая Центром государственной аккредитации Минобрнауки России, г. Йошкар-Ола, а также разработанный ими Модуль обработки результатов педагогических измерений в среде Microsoft Excel 7.0.

В рамках самообследования ННГАСУ в 2005-2006 учебном году проводилась проверка остаточных знаний студентов по всем аттестуемым основным образовательным программам (ООП) и охватывала все четыре цикла дисциплин (как правило, общих гуманитарных и социально-экономических (ГСЭ), общих математических и естественнонаучных (ЕН), общепрофессиональных (ОП), специальных (СД)).

Самообследование по дисциплине проводилось в сроки не позднее одного года после сдачи студентом экзамена по дисциплине. При формировании перечня контролируемых дисциплин выделялись наиболее важные дисциплины цикла, определяющие данное направление подготовки (специальности).

На первом этапе выбирались дисциплины федерального компонента ООП, на втором – из этих дисциплин выделялись те, которые оканчиваются экзаменом, а на третьем этапе отбора проводилась селекция выделенных дисциплин по объему часов. Количество дисциплин по циклам распределялось следующим образом:

- по циклу ГСЭ – не менее 3-х дисциплин;
- по циклу ЕН – не менее 3-х дисциплин;
- по циклу ОПД – не менее 5-ти дисциплин;
- по циклу СД – не менее 5-ти дисциплин.

Конкретный перечень дисциплин по направлению подготовки (специальности), выбранных для контроля при самообследовании, для каждой ООП определялся НМС института (факультета) по представлению выпускающей кафедры и включался в программу проверки остаточных знаний студентов, согласовывался в УУНМР и утверждался НМС университета.

По циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ГСЭ) проверка проводилась по дисциплинам: отечественная история, культурология, философия, экономика (экономическая теория) и иностранный язык. По циклу общих математических и естественнонаучных дисциплин - по дисциплинам: математика, физика, информатика, концепции современного естествознания. Специфика используемых подходов при проверке остаточных знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам отражена в отчетах по самообследованию направлений и специальностей.

В декабре 2005 года и в мае 2006 года проводился Федеральный интернет-экзамен, организованный Национальным аккредитационным агентством в сфере профессионального образования, в котором принимал участие и наш вуз.

В таблице 8.7 приведено сравнение результатов проверки остаточных знаний студентов по итогам 2001 и 2006 годов по циклам дисциплин. Посещаемость аттестационных контрольных работ в 2006г. составила в среднем 97,7 %, это на 17,2 % больше, чем в 2001 году, где средний процент посещаемости составил – 80,5. Из таблицы видно, что в циклах общих математических и естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин в 2006 году наблюдается снижение результатов с оценкой «отлично» в сторону «удовлетворительно», по циклу специальных дисциплин – в сторону «хорошо». Зато успеваемость по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам стала выше, чем в 2001 году, сказывается более высокое общее развитие студентов и рост самосознания личности. Также наблюдается снижение результатов с оценкой «неудовлетворительно» по всем циклам дисциплин.

Качество знаний студентов определяется потенциалом преподавательского состава ННГАСУ, конкурсом при приеме в вуз. Кроме того, в ННГАСУ определяется рейтинг студентов, каждый семестр до сведения студентов направления доводится ранжированный список этого направления (п.8.5.1).

Перевод студентов с первой ступени ВПО на вторую ступень для обучения по специальностям осуществляется по этому ранжированному списку. Кроме этого, на 4-м курсе в

рамках направления проводится итоговое междисциплинарное испытание по общим математическим, естественнонаучным и общепрофессиональным дисциплинам. Студенты знакомятся на первом курсе с этим порядком и заинтересованы в лучшей успеваемости.

Таблица 8.7

**Сравнительные результаты проверки остаточных знаний студентов при самообследовании в 2001 г. и 2006 г. по блокам дисциплин**

Цикл дисциплин	Год само-обследования	Контингент студентов	участвовало		отл.		хор.		удовл.		неуд.	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Общих гуманитарных и социально-экономических	2001	9253	4901	53,0	888	18,1	2311	47,2	1631	33,3	71	1,4
	2006	10283	10050	97,7	1878	18,7	5007	49,8	3018	30,0	147	1,5
Общих математических и естественнонаучных	2001	9141	8162	89,3	2210	27,1	2963	36,3	2308	28,3	681	8,3
	2006	14290	13833	96,8	2547	18,4	5053	36,5	5428	39,2	805	5,8
Общепрофессиональных	2001	1967	1691	86,0	704	41,6	611	36,1	294	17,4	82	4,8
	2006	12589	12341	98,0	3390	27,5	4308	34,9	4251	34,4	392	3,2
Специальных	2001	1672	1567	93,7	529	33,8	650	41,5	361	23,0	27	1,7
	2006	8498	8352	98,3	2488	29,8	3918	46,9	1829	21,9	117	1,4

**8.5.4. Результаты участия студентов в предметных олимпиадах и конкурсах по специальностям**

Важным объективным показателем качества подготовки студентов университета является результативность их участия во вневузовских мероприятиях Всероссийской студенческой олимпиады. К ним относятся областные и региональные предметные олимпиады.

Регулярное участие вуза в областных и региональных предметных олимпиадах позволяет наиболее качественно оценить подготовку студентов вуза по отдельным дисциплинам математического и естественнонаучного, общепрофессионального и специального, гуманитарного и социально-экономического циклов. На настоящий момент университет участвует в 73 предметных внутривузовских олимпиадах и в 17 областных по 17 дисциплинам (высшая математика, физика, химия, сопротивление материалов, теоретическая механика, экономика производства и др.). Динамика количества участников и номинаций, а также результаты участия вуза в этих мероприятиях оцениваются по количеству занятых призовых мест в личном и командном зачетах и представлены в таблицах 8.8, 8.9, 8.10 (см. также III часть отчета, прил. 12, ф.2).

Таблица 8.8

**Динамика участия студентов ННГАСУ и номинаций во внутривузовских студенческих предметных олимпиадах (I тур)**

Год	Количество участников	Количество номинаций
2002	76	4
2003	297	23
2004	677	19
2005	954	40
2006	1851	73

Таблица 8.9

Динамика участия студентов ННГАСУ и номинаций  
в областных студенческих предметных олимпиадах (II тур)

Год	Количество участников	Количество номинаций
2002	15	4
2003	71	14
2004	94	15
2005	90	16
2006	91	16

Таблица 8.10

Результаты участия студентов ННГАСУ в областных предметных олимпиадах (II тур)

Год	Количество призовых мест (дипломов)								Общее количество дипломов
	командных				в личном зачете				
	I	II	III	Σ	I	II	III	Σ	
2001	1	3	2	6	2	3	7	12	18
2002	1	2	3	6	2	4	5	11	17
2003	2	2	2	6	1	4	1	6	12
2004	3	5	3	11	5	7	3	15	26
2005	1	2	6	9	1	1	4	6	15
2006	3	2	3	8	6	2	5	13	21

По результатам заключительного этапа международной и всероссийской олимпиад студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования 11 студентов ННГАСУ по направлению 270100 Строительство выдвинуты кандидатами на премию для поддержки талантливой молодежи.

## 8.6. Уровень подготовки выпускников

### 8.6.1. Результаты итоговой аттестации выпускников

Итоговая государственная аттестация выпускников в ННГАСУ осуществляется государственными аттестационными комиссиями (ГАК), организуемыми по каждой основной образовательной программе.

Государственная аттестационная комиссия в своей деятельности руководствуется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации и научно-методической документацией, разрабатываемой на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в части требований к уровню подготовки выпускников по направлениям и специальностям. Все документы, разработанные в ННГАСУ, рассмотрены и утверждены на заседаниях ученого совета ННГАСУ и научно-методического совета ННГАСУ.

Анализ результатов итоговых государственных аттестационных испытаний – государственных экзаменов по направлениям (специальностям) показал, что студенты ННГАСУ обладают достаточно высоким уровнем знаний гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой, пониманием особенностей и специфики сдаваемых предметов, умением анализировать реальные события и процессы с учетом российской специфики и связывать полученные теоретические знания с практической стороной своей будущей профессиональной деятельности.

Если анализировать результаты испытаний в целом по университету (табл.8.11), то самые высокие итоговые показатели были достигнуты в 2005-2006 учебном году, когда средневзвешенный процент удовлетворительных оценок составил всего 7,9 %, что на 8,0 % меньше, чем в 2002-2003 уч.г., и на 0,6 % меньше, чем в 2004-2005 уч. году. При этом, количество хороших оценок также является максимальным – 62,3 % (на 20,5% больше, чем в 2000-2001 уч.г., на 3,5% больше, чем в 2004-2005 уч.г. Однако, максимальное количество отличников – 47,1% – было в 2000-2001 учебном году.

Подготовленность студентов – выпускников университета в части контроля знаний при итоговой аттестации – государственному экзамену по направлению (специальности) и защите выпускных квалификационных работ за последние пять лет в сравнении с 2001 годом характеризуется средним баллом на рис. 8.3 и 8.4.

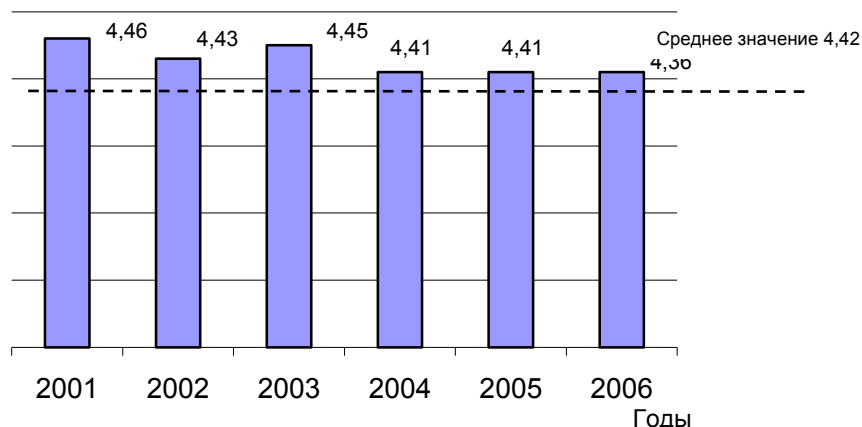


Рис. 8.3. Средний балл по результатам защиты выпускных квалификационных работ

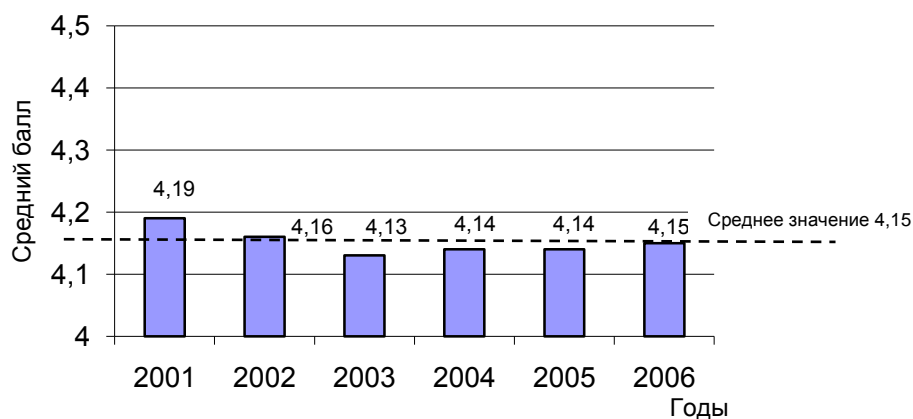


Рис. 8.4. Средний балл по результатам государственных экзаменов

При этом «коридор» (колебание) средних значений сужается от 0,1 при защите выпускной квалификационной работы до 0,05 при государственном экзамене.

При высоком среднегодовом значении, соответственно, 4,42 и 4,15, уменьшается и отклонение от среднегодового значения до  $-0,06(-0,02)$  и  $+0,04(+0,04)$ , что характеризует стабильность показателей студентов-выпускников, несмотря на увеличение числа выпускников за эти годы в 2,4 раза.

Таблица 8.11

## Результаты аттестации выпускников

Учебный год	Число выпускников	Выпускная квалификационная работа										Выпускные квалификационные экзамены									
		защищало		отл.		хор.		удовл.		неудовл.		сдало		отл.		хор.		удовл.		неудовл.	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	абс.	%	абс.	%	абс.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
2000-2001	1591	1522	95,7	825	54,2	575	37,8	122	8,0	-	-	1584 (1593)	99,6	591	37,1	717	45,0	284	17,8	1	0,1
2001-2002	1801	1740	96,6	911	52,4	672	38,6	157	9,0	-	-	1841 (1800)	99,9	633	34,4	863	46,9	343	18,6	2	0,1
2002-2003	2005	1887	94,1	1043	55,3	653	34,6	191	10,1	-	-	2122 (2002)	99,9	680	32,0	1043	49,2	397	18,7	2	0,1
2003-2004	1836	1810	98,6	941	52,0	664	36,7	205	11,3	-	-	1953 (1836)	100	574	29,4	1074	55,0	305	15,6	-	-
2004-2005	2717	2676	98,5	1321	49,4	1130	42,2	225	8,4	-	-	2801 (2715)	99,9	639	22,8	1922	68,6	239	8,5	1	0,1
2005-2006	3775	3718	98,5	1692	45,5	1679	45,2	347	9,3	-	-	3872 (3775)	100	831	21,5	2807	72,5	229	5,9	5	0,1

### 8.6.2. Анализ отчетов председателей ГАК

Ежегодно по завершению итоговой государственной аттестации выпускников в Федеральное агентство по образованию представляются отчеты о работе государственных аттестационных комиссий (ГАК). Там же на каждый календарный год утверждается состав председателей ГАК (а по первым выпускам – полный состав ГАК).

Состав и структура отчета о работе ГАК регламентируется письмом Госкомвуза России от 25.11.1994 г. № 08-36-130ин/08-13 «О государственных аттестационных комиссиях».

В отчетах о работе ГАК приводится:

- качественный состав государственных аттестационных комиссий;
- конкретный перечень аттестационных испытаний по каждой основной образовательной программе;
- характеристика общего уровня подготовки студентов по направлению (специальности);
- анализ результатов защит выпускных квалификационных работ;
- недостатки в подготовке студентов.

Анализ отчетов председателей ГАК приложен на примере результатов 2005-2006 учебного года. При этом, сводные результаты защиты выпускных квалификационных работ по видам ВКР и в целом по университету приведены в таблице 8.12.

Таблица 8.12

Сводные результаты защиты студентами ННГАСУ ВКР в 2005-2006 учебном году

№№ п.п.	Показатели	Всего		Выпускная квалификационная работа					
		кол-во	%	Бакалаврская работа		дипломный проект (работы)		магистерская диссертация	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	Принято к защите работ	3718		610		3047		61	
2	Защищено	3718	100	610	100	3047	100	61	100
3	Оценки								
	отлично	1692	45,5	344	56,4	1295	42,5	53	86,9
	хорошо	1679	45,2	225	36,9	1446	47,5	8	13,1
	удовлетворительно	347	9,3	41	6,7	306	10,0	-	-
	неудовлетворительно	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Количество работ, выполненных:								
	4.1 по темам, предложенным студентами	829	22,3	145	23,8	633	20,8	51	83,6
	4.2 по заявкам предприятий	221	5,9	42	6,9	170	5,6	9	14,8
	4.3 в области фундаментальных и поисковых научных исследований	146	3,9	31	5,1	54	1,8	61	100
5	Количество работ, рекомендованных:								
	5.1 к опубликованию	273	7,3	69	11,3	149	4,9	55	90,2
	5.2 к внедрению	251	6,8	19	3,1	187	6,1	45	73,8
	5.3 внедренных	36	1,0	5	0,8	25	0,8	1	1,6
	5.4 на конкурс	327	8,8	82	13,9	193	6,3	52	85,2
6	Количество дипломов с отличием	235	6,3	54	8,9	163	5,4	18	29,5

В целом, государственные аттестационные комиссии протокольно определили соответствие подготовки студентов-выпускников требованиям государственных образовательных стандартов по направлениям (специальностям) и приняли решение о присвоении им исковой квалификации (степени) и выдаче диплома государственного образца.

По результатам анализа отчетов о работе ГАК к основным недостаткам в подготовке бакалавров, дипломированных специалистов и магистров в 2005-2006 уч. году отмечено:

- завышение объема исследований и самих работ, иногда в ущерб необходимой более детальной проработке отдельных разделов и конструкций;
- недостаточно работ, выполненных по заявкам предприятий и рекомендованных к внедрению;
- не всегда используются современная нормативная и законодательная база, современные решения в технологии производства;
- низок процент поисковых исследовательских работ и др.

Отчеты о работе ГАК заслушиваются на научно-методических советах институтов, научно-методическом и ученом советах университета, по результатам которых разрабатывается план мероприятий по устранению недостатков, отмеченных в отчетах ГАК по каждой основной образовательной программе.

### 8.6.3. Результаты конкурсов квалификационных работ

Весомым критерием оценки качества подготовки вузом выпускников различных уровней высшего образования являются конкурсы выпускных квалификационных работ, а также конкурсы по специальностям. К наиболее значимым следует отнести III тур (Всероссийские и Международные конкурсы), а также IV тур (конкурсы лучших дипломных проектов и работ). Главным показателем является количество полученных Дипломов Министерства образования и науки Российской Федерации, вспомогательным – Дипломы других Всероссийских и Международных организаций (Российской академии архитектуры и строительных наук, Союза архитекторов России, Союза дизайнеров России, Ассоциации строительных вузов и т.д.)

Данные о результативности участия ННГАСУ в этих конкурсах приведены в таблицах 8.13, 8.14, а также в III части отчета (прил. 12, ф. 2).

Таблица 8.13

Результаты участия студентов ННГАСУ в конкурсах по специальностям и конкурсах квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистрантов (III тур)

Год	Дипломы Минобрнауки РФ				Дипломы прочих организаций	Общее кол-во дипломов
	I степень	II степень	III степень	$\Sigma$		
2001	11	10	5	26	8	34
2002	18	7	9	34	9	43
2003	32	8	6	46	1	47
2004	16	10	10	36	3	39
2005	31	10	4	45	4	49
2006	43	11	8	46	3	49

Таблица 8.14

Результаты участия в конкурсах лучших дипломных проектов и дипломных работ архитектурных и строительных вузов (IV тур)

Год	Специальность	Медали, дипломы РААСН
2000	Архитектура	Золотая медаль РААСН им. А.Г. Рочегова (I место)
2002	Архитектура	Золотая медаль РААСН им. А.Г. Рочегова (I место)
2004	Промышленное и гражданское строительство	Золотая медаль РААСН им. Н.В. Никитина (I место)
2005	Гидротехническое строительство	Диплом РААСН (IV место)
2006	Промышленное и гражданское строительство	Диплом РААСН (III место)
	Водоснабжение и водоотведение	Диплом РААСН (IV место)

## **8.7. Оценка профессиональной востребованности выпускников**

### **8.7.1. Показатели трудоустройства выпускников**

Ежегодно возрастает спрос на выпускников ННГАСУ в организациях и предприятиях Нижнего Новгорода, Нижегородской области и регионах Российской Федерации. В связи с интенсивным развитием строительства все больший интерес проявляется к специалистам различных групп направлений основных образовательных программ университета.

В целях содействия повышению качества практической подготовки выпускаемых специалистов, обеспечения взаимосвязи между практической подготовкой студентов и дальнейшим трудоустройством выпускников, а также для решения целого ряда задач по трудоустройству молодых специалистов 1 октября 2003 года отдел практик реорганизован в отдел практик и трудоустройства. За прошедший период работы в отделе сформировались несколько направлений работы с абитуриентами, студентами и выпускниками.

Сектор трудоустройства осуществляет:

- сбор, систематизацию и анализ всей информации по рынку труда и распределению выпускаемых специалистов.
- ведение информационно-поисковой базы студентов и выпускников, включающей данные по заявкам работодателей на потребление труда студентов и выпускников.
- взаимодействие и сотрудничество с организациями по практическому обучению студентов, а в дальнейшем по трудоустройству студентов и выпускников университета.
- взаимодействие и сотрудничество с центрами занятости г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области, Молодежным информационным агентством, департаментом федеральной государственной службы занятости населения по Нижегородской области.
- сопровождение студентов и выпускников при устройстве на временную и постоянную работу (составление резюме, подготовку рекомендаций, подготовку к собеседованию).
- участие в организации всероссийских и региональных отраслевых ярмарках вакансий учебных и рабочих мест.
- презентацию организаций и учреждений различной формы собственности в университете.

В отдел практик и трудоустройства поступают заявки от организаций и фирм на студентов старших курсов и выпускников разных специальностей, которые обрабатываются и заносятся в базу данных. Следует отметить, что заявки поступают как от городских организаций и фирм, так и от организаций и фирм, находящихся в Нижегородской области, Приволжском федеральном округе, России.

Задача отдела – довести информацию о появившихся вакансиях до студентов - будущих молодых специалистов. Эта задача решается посредством объявления о появившихся вакансиях на стендах отдела практик и трудоустройства, институтов, объявлений в группах.

Для удовлетворения потребностей работодателей в отделе при помощи студенческого отдела кадров, институтов создается и пополняется электронная база данных студентов старшекурсников всех направлений и специальностей.

Студентам (выпускникам), направляемым на собеседование к работодателю, готовится резюме, выявляется его профессиональная пригодность (для архитектурно-строительного профиля), выявляются его дополнительные (сопутствующие таланты и умения), проводится беседа о правильности проведения собеседования при устройстве на работу. Таким образом, студент (выпускник) готовится к выходу на рынок труда.

Основные показатели востребованности и трудоустройства выпускников представлены в табл. 8.15, а также во II части отчета: П.5ф.11, П.5ф12.

Таблица 8.15

**Показатели востребованности выпускников ННГАСУ  
(в % от общего количества выпускников)**

Год	Выпускников, направленных на работу	Заявок на подготовку от количества выпускников	Выпускников, работающих в регионе
2002	70%	19%	100%
2003	73,6%	30,5%	93,2%
2004	75,4	25,5%	93,4%
2005	80,7%	18,2%	95,1%
2006	81,1%	24,7%	100%

### **8.7.2. Отзывы потребителей специалистов**

От организаций и учреждений Нижнего Новгорода, Нижегородской области и регионов Российской Федерации ежегодно поступают отзывы в отдел практик и трудоустройства на выпускников ННГАСУ с высказыванием о высоком уровне профессиональной подготовленности специалистов и соответствием их современным требованиям. Выпускники ННГАСУ занимают в системе предприятий ключевые посты и являются примером для других работников.

Информация, полученная от работодателей выпускников, представляет интерес при проведении процесса самооценки деятельности вуза. Особой ценностью обладает информация от работодателей, принявших на работу выпускников, получивших специализированную подготовку. В случае отсутствия специализированной подготовки важнее информация, полученная от самих выпускников, так как это позволит провести статистическую обработку информации.

В программах, готовящих к определенной профессии, там, где возможно выделить работодателей, которые имеют дело сразу с большой группой выпускников (свыше 5 человек), можно с успехом принять два способа получения необходимой информации. В большей степени, чем рассылка анкет, которые требуется заполнить, (что редко удается добиться от сотрудников индустриальных предприятий и государственных учреждений), оказывается удобным использование интервью. Этот способ предполагает общение с сотрудниками организации, которые обладают необходимой информацией.

Отзывы представлены в III части отчета (прил. 12, ф.4).

### **8.7.3. Наличие рекламаций на подготовку выпускников**

От организаций и учреждений не направлялось в ННГАСУ претензий на выпускников вуза. С высоким уровнем подготовки по группам направлений, направлениям бакалавриата, специальностям и направлениям магистратуры в отдел практик и трудоустройства приходят лишь положительные отзывы на выпускников. Ведется консультативная работа с работодателями, в которой рассматриваются вопросы и предложения предприятий о повышении уровня образования выпускников по специализациям не вошедшим в основные образовательные программы и количестве востребованных специалистов по ним.

### **8.7.4. Динамика профессионального роста выпускников**

Анализируя мнения работодателей, направленные в отдел практик и трудоустройства ННГАСУ в период с 2001г. по 2006г., можно отметить повышение спроса на специалистов в

связи с увеличением роста строительства, его качества (применения современных материалов, изделий и конструкций), а также стабильности в экономике. Наблюдается профессиональный и карьерный рост выпускников ННГАСУ на предприятиях Нижнего Новгорода, Нижегородской области и регионах Российской Федерации. Динамику профессионального роста выпускников можно увидеть, рассмотрев отзывы организаций по различным годам выпуска и трудоустройства (см. III часть отчета: прил. 12. ф.5).

### **8.8. Выводы**

Разработанная и реализуемая в ННГАСУ модель управления качеством образования базируется на комплексном балльно - рейтинговом подходе к оценке качества. Обобщёнными объектами анализа являются вуз и структурные подразделения, образовательные услуги, специалист (абитуриент, студент, выпускник). Используется сочетание тенденций унификации и вариативности применяемых подходов к оценке качества. Предусматривается общее компьютерное обеспечение функционирования системы и поэтапность ее развития.

Результаты анализа направлений деятельности университета (приведённые в п. 8 и других разделах отчета по самообследованию) позволяют сделать вывод о соответствии показателей ННГАСУ лицензионным, аттестационным и аккредитационным требованиям.

## 9. ИНФОРМАЦИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ НЕДОСТАТКОВ, ОТМЕЧЕННЫХ В ХОДЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ (2001 Г.) И ПРОМЕЖУТОЧНЫХ АТТЕСТАЦИЙ (2002- 2006 ГГ.).

Предыдущая плановая аттестация Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета проведена комиссией Государственной инспекции по аттестации учебных заведений России в декабре 2001 года в соответствии с приказом № 46-1018 от 06.12.2001.

Кроме того, проанализированы проведенные вузом мероприятия по устранению замечаний, отмеченных в ходе предыдущей аттестации.

Промежуточные аттестации ННГАСУ проведены по результатам первых выпусков по отдельным образовательным программам (ноябрь 2002, август 2003, ноябрь 2004, декабрь 2005, март 2006).

Ниже приводятся замечания и рекомендации, отмеченные по результатам аттестаций ННГАСУ, а также результаты работы коллектива университета, проделанной по устранению указанных замечаний.

### 9.1. Информация по устранению недостатков, отмеченных в ходе комплексной оценки вуза в 2001 году

Замечания комиссии	Устранение недостатков
<i>Развитие кадрового потенциала</i>	
1. Кадровый потенциал вуза используется недостаточно рационально (некоторые дисциплины читают совместители, или преподаватели с непрофильным базовым образованием при наличии штатных преподавателей)	Замечание учтено при распределении нагрузки на кафедрах
2. Недостаточное внимание уделяется повышению квалификации ППС на курсах и в институтах повышения квалификации или в форме стажировок на передовых предприятиях, учреждениях, организациях.	<p>Повышением квалификации и профессиональной переподготовкой ППС в университете занимается Учебный отдел и Институт повышения квалификации (ИПК), который в свою очередь делится на <i>отделение</i> повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов и <i>отделение</i> повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) и УВП. В структуру этих отделений входят центры, кафедры, филиалы кафедр.</p> <p>Реализуются курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки различной продолжительности: ППК- переподготовка с присвоением квалификации от 1000 часов (диплом о дополнительном (к высшему) образовании государственного образца); ПП- переподготовка от 500 часов (диплом о профессиональной переподготовке государственного образца); ПК- повышение квалификации от 100 часов (свидетельство государственного образца о повышении квалификации); КК– краткосрочные курсы от 72 часов (удостоверение государственно-</p>

	<p>го образца о краткосрочном повышении квалификации).</p> <p>При среднегодовом контингенте ППС за 2002-2006 гг. 750 количество преподавателей, прошедших повышение квалификации за 5 лет составило 851 чел, что соответствует условию повышения квалификации преподавателям не реже, чем один раз в пять лет.</p> <p>Количество обучившихся учебно-вспомогательного персонала университета за последние 5 лет в среднем составило 11 чел в год.</p>
3. Реализация многоуровневой подготовки специалистов, включает лишь одно направление магистратуры -550100 Строительство	<p>В настоящее время в вузе открыто и реализуется еще 6 направлений магистратуры и подготовлены документы для лицензирования еще 8 направлений магистратуры</p>
4. Необходимы меры по привлечению молодежи на преподавательскую работу (через магистратуру, аспирантуру)	<p>Увеличено количество реализуемых направлений магистратуры (с1до 7), в 2007 году планируется открыть еще 8 направлений магистратуры.</p> <p>Увеличено количество специальностей аспирантуры с 27 до 31. Предусмотрено увеличение приема в аспирантуру</p>
5. Не полностью реализуются возможности университета в предоставлении образовательных услуг иностранным гражданам и в повышении квалификации кадров	<p>В 1998 году решением ученого совета был создан Центр предвузовской подготовки и обучения иностранных граждан (ЦППОИГ)</p> <p>За период 2001-2005 г.г. обучение в Центре прошли более 300 иностранных граждан. В 2005-2006 году довузовскую подготовку проходили 92 иностранцев из 20 стран.</p> <p>Сегодня среди студентов и слушателей ННГАСУ 154 иностранца (из СНГ-11 человек, из арабских стран -29 человек, из Китая -19, из Вьетнама -8человек, из африканских стран -88 человек).</p>
<i>Научно-исследовательская работа</i>	
1. Необходимо активизировать создание научных школ, а также взаимодействие НИР и производства	<p>Программа интеграции научной, учебной и производственной деятельности изложена на Ученом совете 18.01.02г.</p> <p>Проводится работа по открытию в ННГАСУ новых диссертационных советов по ряду специальностей</p> <p>В настоящее время в университете создано 25 научных школ (направлений), когда как в 2001 году их было только 8.</p>
2. Университет, обладает высокопрофессиональной, признанной в России архитектурной школой, но не имеет диссертационного совета по подготовке научных кадров в области ар-	<p>Утвержден приказом № 451 от 24.02.03 диссертационный совет КМ 212.162.02 по специальностям 18.00.01 – Теория и история архитектуры, реставрации и реконструкции</p>

хитектуры, что осложняет процесс интеграции науки и образования	историко-архитектурного наследия, 18.00.02 Архитектуры зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности.
3. Несмотря на наметившуюся тенденцию роста численности студентов участвующих в выполнении хоздоговорных НИР, все еще не велик процент студентов, участвующих в хоздоговорной и госбюджетной научно-исследовательской деятельности	В 2005 году количество студентов очной формы обучения, участвующих в НИР 1575 человек, количество научных публикаций-229, количество научных публикаций без соавторов-сотрудников вуза – 115, количество грантов, выигранных студентами -1, объем средств, направленных вузом на финансирование НИРС-300 тыс.руб. ( Данные из МСД -2005)

*Соответствие учебных планов требованиям ГОС*

Комиссией отмечено, что по некоторым направлениям и специальностям имеются отклонения рабочих учебных планов от требований ГОС	Рабочие учебные планы приведены в соответствии с требованиями ГОС. В настоящее время оценка рабочих учебных планов осуществляется в Центре по аттестации образовательных организаций (г.Шахты)
--	--

*Прием студентов*

Прием на некоторые специальности осуществляется только на коммерческой основе	За истекший период осуществляется бюджетный прием на такие направления и специальности, ранее на которых осуществлялся только коммерческий прием: с 2002 года - Стандартизация и сертификация, Информационные системы и технологии, Прикладная информатика (в экономике), Юриспруденция, Педагогика и психология; в 2003 году добавились бюджетные места по специальностям: Маркетинг, Менеджмент организации, Промышленная теплоэнергетика, Экспертиза и управление недвижимостью; в 2004 году – Бухгалтерский учет, анализ и аудит, по направлению Культурология, по специальности Психология; в 2005 году – Профессиональное обучение (дизайн).
---	--

*Библиотечно-информационное обеспечение*

Необходимо увеличение публикаций методической литературы с грифом	За последние пять лет наблюдается динамический рост публикаций учебных пособий с грифом: так в 2001 году их было 45; в 2002- 81 в том числе с грифом УМО 7; в 2003 -121, в том числе с грифом УМО и Минобразования 9; в 2004-123, в том числе с грифом УМО и Минобразования-8; в 2005 - 160, в том числе с грифом УМО 8.
---	--

Необходимо развивать учебные площади в связи с ростом количества обучающихся	Осуществляется ряд мер по увеличению площадей ННГАСУ за счет: а) переоборудования чердачных, подвальных, вспомогательных площадей, а также помещений общежитий №№1,3 и 4; б) арендованы учебные помещения (2 общеобразовательные школы и Сормовского механического техникума, документы на аренду еще одного объекта находятся в стадии оформления); в) принято решение о возобновлении строительства учебного корпуса по ул.Тимирязева (объект площадью 6000 м <sup>2</sup> ).
Желательно повысить оснащение компьютерной техникой кафедр университета	Все кафедры университета оснащены компьютерной техникой. Общее количество вычислительной техники выросло с 2001 года до 1815 единиц (в 2001 году было 572). Количество компьютерных классов в настоящее время 75, по сравнению с 2001 годом увеличилось на 54.

## 9.2. Информация по устранению недостатков, отмеченных в ходе промежуточных аттестаций 2002-2006 г.г.

### *Промежуточная аттестация 2002*

«Рабочие программы дисциплин разработаны с учетом требований ГОС ВПО. Вместе с тем, в рабочих программах имеется ссылка на издания, в том числе периодические, выпущенные в 1990 году и ранее».	Списки литературы обновлены по всем дисциплинам. Преподавателям ННГАСУ указано на необходимость использования современной литературы при составлении рабочих программ.
Рекомендовано «разработать комплексную программу подготовки кадров через аспирантуру и докторантуру»	Количество окончивших аспирантуру с 2002 года (34) по настоящее время постоянно увеличивается, так, например, уже в 2004 году число окончивших аспирантуру возросло до 46.

### *Промежуточная аттестация 2003*

Рекомендовано «уделять больше внимания изданию методических разработок, учебников и учебных пособий для студентов специальности «Интерьеры и оборудование»	Подготовлены и выпущены методические указания по рисунку 1-5 курсов специальности, а также выпущены методические указания по дисциплинам живопись, лоскутная пластика, колористика, скульптура. По специальностям «Менеджмент» и «Маркетинг» выпущено учебное пособие «Стратегический менеджмент», также разработано учебное пособие для вузов «Корпоративный менеджмент в строительстве».
--	---

### *Промежуточная аттестация 2004*

При аттестации специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» обращалось внимание на необходимость ввести в состав ГАК архитектора и специалиста по садово-парковому строительству.	С 2005 года в состав ГАК введены архитектор и специалист по садово-парковому и ландшафтному строительству.
Также в этом году аттестовались 5 магистерских образовательных программ. Замечания в основном однотипные для всех программ: «Научным руководителям четче прорабатывать регламент защит диссертаций и содержание выносимого на защиту иллюстративного материала».	Откорректированы общие требования к содержанию и оформлению магистерских диссертаций. (в частности установлено, что магистерская диссертация должна содержать 120-140 страниц, 7 и более листов иллюстрированного материала).
В этом же году аттестовалось направление Культурология (б) и одно из весомых замечаний по этому направлению заключалось в несоответствии ППС с учеными степенями и званиями лицензионным нормативам.	В настоящее время доля ППС с учеными степенями и званиями на кафедре значительно возросла и составляет 74.8%, значительно увеличился процент докторов, профессоров на кафедре (более 20%).
Аттестационной комиссией также было отмечено невозможность продолжения обучения по программе послевузовского образования.	В настоящее время студенты культурологи после окончания вузовской образовательной программы имеют возможность поступить в аспирантуру ННГАСУ и продолжать обучение по программе «Теория и история культуры».
<i>Промежуточная аттестация 2005</i>	
По специальности «Информационные системы и технологии» рекомендовано «ввести в состав ГАК специалистов, являющихся потребителями кадров специальности»	В 2006 году в состав ГАК введены два специалиста, являющихся потребителями кадров специальности «Информационные системы и технологии».
<p>В 2005 году аттестовались специальности 031401.65 «Культурология» и 230201.65 «Информационные системы и технологии». В части лицензирования, аттестации и аккредитации по данным специальностям замечаний нет.</p> <p>В 2006 году в марте месяце аттестована и аккредитована дополнительная образовательная программа «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» без замечаний</p>	
<i>Промежуточная аттестация 2006</i>	
<i>030301.65 Психология</i>	
1. Широкое использование современных отечественных и зарубежных работ по темам научных исследований студентов	Постоянно пополнять библиотечный фонд трудами отечественных и зарубежных ученых. В 3-4 квартале обеспечить доступ к Интернету в целях использования электронных книг
2. Установление контакта с предприятиями и образовательными учреждениями города и области в целях получения заказов для проведения научных исследований студентов	В 3-4 кварталах 2006 установить деловые связи с предприятиями и образовательными учреждениями города и области в целях получения заказа для проведения научных исследований студентов
3. Учитывая специфику архитектурно-	С 2006-2007 учебного года начать подго-

строительного университета, включение в направление работы кафедры психологии помимо специализации «Педагогическая психология» дополнительной специализации – «Психологии управления (менеджмента)»	товку по специализации «Психология управления (менеджмента)»
<i>120302.65 Земельный кадастр</i>	
Недостаточно работ, посвященных государственному кадастровому учету земельных участков земель отдельных категорий земельного фонда	Сформулировать и предложить в 2006-2007 учебном году студентам тематику ВКР по кадастровому учету различных категорий земель
Имеются некоторые пробелы в знаниях современного законодательства регулирования отношений в сфере земли и недвижимости	Запланировать и реализовать в период дипломного проектирования 2-3 дополнительные лекции по тематике законодательного и нормативного обеспечения земельно-кадастровых работ
<i>080801.65 Прикладная информатика (в экономике)</i>	
Не во всех дипломных проектах есть разработка внутрифирменных стандартов	В методических указаниях по выполнению выпускной квалификационной работы в раздел 4 «Требования комплектности» внесены дополнения, отражающие обязательность оформления отдельных документов приложений к работе в форме внутрифирменных стандартов
В нескольких дипломных проектах недостаточно глубоко проработаны вопросы расчета экономической эффективности	По результатам анализа дипломных работ выпуска 2006 года планируется разработка методических рекомендаций для руководителей ВКР, в которых будут учтены имевшие место недочеты
<i>200503.65 Стандартизация и сертификация</i>	
При выполнении дипломных работ недостаточное внимание уделяется разработке метрологического обеспечения для проведения измерений в процессе испытаний и контроля качества продукции	При разработке дипломных работ большее внимание уделено метрологическому обеспечению. Планируется ряд тем дипломных работ, относящихся к измерениям и контролю качества продукции и к эталонной базе для поверки средств измерения. Планируется дополнить программу государственного экзамена по специальности дисциплиной «Метрология»
<i>230500.65 Социально-культурный сервис и туризм</i>	
Недостаточное использование прикладных программ в туризме	Приобретение прикладных программ: 1. пакет программного обеспечения работы турфирмы – «Мастер-Тур»; 2. пакет программного обеспечения работы гостиничного комплекса-«Hotel-20000» или «Fidelio» %; 3. пакет прикладных программ систем бронирования – «Марко Поло». Планируемое приобретение в течение учебного года
Отсутствие специализированного компьютерного класса в структуре выпускающей ка-	Поставлено в плане развития специальности на 2006-2007 учебный год

федры	
<p>Экономическому обоснованию предлагаемых проектов следует уделять больше внимания</p>	<p>Для устранения данного замечания назначен комплекс мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание методического междисциплинарного семинара на выпускающей кафедре с включением его работы в план научно-методических семинаров кафедры;</li> <li>2. Коррекция дисциплин экономического блока учебного плана по специальности (разработать предложения в осеннем семестре 2006 учебного года);</li> <li>3. Провести специальный семинар с научными руководителями дипломных работ по более полному использованию междисциплинарных связей при решении дипломных задач (провести в весеннем семестре 2006-2007 учебного года).</li> </ol>
<p>270115.65 Экспертиза и управление недвижимостью</p>	
<p>Студенты показали слабые знания в области технической и экологической экспертизы, а также в плане архитектурно-строительных решений, что обусловлено недостаточным числом часов в учебном плане</p>	<p>Внести изменения в учебный план, с целью углубления знаний в области технической и экологической экспертизы, а также в области архитектурно-планировочных и конструктивных решений. С этой целью необходимо увеличить число часов на изучение указанных разделов, включая курсовое проектирование.</p>
<p>В процессе защиты была выявлена необходимость изменения структуры дипломного проекта, а также усиление экономического его раздела. Комиссия считает, что в большинстве дипломных проектов отводится слишком много вопросам технологии строительного производства</p>	<p>Расширить тематику дипломных проектов и усилить экономическую их часть за счет изменения структуры дипломного проекта, в части сокращения раздела по технологии и организации строительства.</p>